

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка»
общеразвивающего вида»
от « 17 » 04 2025г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №1
Смыслова В.М.
« 17 » 04 2025г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида» (МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка»)
Руководитель	Смыслова Валентина Михайловна
Адрес организации	173024, Новгородская обл., г. Великий Новгород, проспект Мира, дом № 12, корпус 2
Телефон, факс	8(8162)68-44-59, 8(8162)68-44-61, 8(8162)78-78-73
Адрес электронной почты	detsadkalinka1@yandex.ru
Учредитель	Администрация Великого Новгорода Комитет по образованию
Дата создания	01.07.1997
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 26.05.2016 №443, серия 53ЛЮ1 №0000847

Основными видами деятельности МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка» (далее – МАДОУ) являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования,
- присмотр и уход за детьми.

С 01.09.2023 года в дошкольной образовательной организации реализуется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ, которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), а также Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Также в условиях инклюзивного образования МАДОУ реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, которые разработаны в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022).

С 01.09.2021 года в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в дошкольной образовательной организации реализуется программа воспитания. В соответствии с требованиями ФООП ДО с 01.09.2023 года программа воспитания включена в содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

С целью развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста в МАДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы разной направленности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех работников организации.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Компетенции: <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение образовательных программ Учреждения; – рассмотрение и утверждение направлений методической работы; – анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; – определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования; – организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; – рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> – определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся; – рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения; – рассмотрение отчета о результатах самообследования; – рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения; – выполнение иных функций, вытекающих из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
Общее собрание работников	<p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; – рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; – выбирает в Наблюдательный совет, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; – выбирает в комиссию по трудовым спорам представителей работников Учреждения; – рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; – решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам Учреждения, представлении работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений; – решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ;
- Рабочей программой воспитания МАДОУ;
- Дополнительной общеобразовательной программой МАДОУ.

Срок освоения образовательной программы дошкольного образования – 6 лет. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Организация образовательной деятельности, а также максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям действующих Санитарных норм и правил (СанПиН).

Таблица 2. Организация образовательной деятельности

Возраст	Продолжительность занятия (мин.)	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (мин.)
от 1,5 до 3 лет	10	20
от 3 до 4 лет	15	30
от 4 до 5 лет	20	40
от 5 до 6 лет	25	50 или 75 (если 1 занятие после сна)
от 6 до 7 лет	30	90

Образовательная программа

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Программа соответствует ФОП ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы,

– иные компоненты.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

По данным на 31.12.2024г. по образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ обучаются на бюджетной основе 113 воспитанников от 1 до 7 лет. В детском саду функционируют:

- 5 групп полного пребывания детей (10,5 часов), из них:
 - 1 группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 17 детей,
 - 4 группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 84 ребенка,
- 1 группа кратковременного пребывания для детей 1,5-3 лет – 12 детей.

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся в ДОУ снизилось незначительно (по итогам 2023 года – 119 человек).

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в 2024 году

Возраст детей	Численность обучающихся
от 1 года до 3-х лет	28 (25%)
от 3-х до 5 лет	38 (34%)
от 5 до 7 лет	47 (41%)
Всего:	113 человек

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды

В дошкольном образовательном учреждении работают 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированного вида. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование как в группе комбинированного вида, так и в группах общеразвивающего вида в рамках инклюзии. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Таблица 4. Численность воспитанников с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в 2024 году

Название АОП ДО	Численность обучающихся в I полугодии (2023-24 уч.г.)	Численность обучающихся во II полугодии (2024-25 уч.г.)
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	3	3
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	4	2
Всего:	7	5

Кроме детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении обучается ребенок-инвалид по слуху (кохлеарная имплантация). Он не имеет статуса обучающегося с ОВЗ, поэтому обучается по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ. Для данного обучающегося организовано психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

С ребенком-инвалидом и детьми с ОВЗ проводится коррекционно-развивающая работа со специалистами учреждения: учителем-логопедом и педагогом-психологом. Для практических занятий со специалистами в учреждении оборудованы отдельные кабинеты, предусмотрено необходимое методическое и дидактическое обеспечение.

Также индивидуальную работу с данными детьми проводят воспитатели в условиях своей группы, специально организуя развивающую предметно-пространственную среду с учетом потребностей таких воспитанников.

Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ДОУ разработана и реализуется рабочая программа воспитания. В соответствии

с федеральной образовательной программой дошкольного образования она включена в содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

На педагогическом совете №1 от 30.08.2024г. рассмотрен и утвержден календарный план воспитательной работы на 2024-25 учебный год.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация данной цели осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ:

- патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- социальное воспитание,
- познавательное направление воспитания,
- физическое и оздоровительное воспитание,
- трудовое воспитание.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Таким образом обеспечивается интеграция воспитательной и образовательной деятельности в МАДОУ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Воспитательные события в ДОУ проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу по основным направлениям Программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей, разнообразны:

- творческие выставки и конкурсы;
- праздники, развлечения, тематические досуги;
- тематические проекты, экскурсии, беседы и занятия в группах;
- социальные и экологические акции.

Все мероприятия воспитательной работы, запланированные на 2023 год, реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

МАДОУ реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

I полугодие 2024 года

В 2023-24 учебном году в детском саду предоставлялись дополнительные образовательные услуги на платной основе для детей 3-7 лет по следующим программам:

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной (1 объединение, 5-7 лет) – 8 человек.
2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Цветик-семицветик» (4 объединения) – 45 человек (3-4 года – 12 человек, 4-5 лет – 9 человек, 5-6 лет – 16 человек, 6-7 лет - 8 человек).
3. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой (6 объединений) – 73 человека.

Кроме этого дошкольное образовательное учреждение оказывало услуги обучающимся первых классов МАОУ «Гимназия №4» по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Программа обучения детей плаванию» (3 объединения) - 54 человека.

Общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования в I полугодии 2023 года составило 180 человек, из них 126 воспитанников ДОУ.

II полугодие 2024 года

В 2024-25 учебном году утверждены и реализуются следующие программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Цветик-семицветик» (4 объединения) – 55 человек.
2. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой (4 объединения) – 53 человека.

Дошкольное образовательное учреждение продолжило оказывать услуги обучающимся первых классов МАОУ «Гимназия №4» по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Программа обучения детей плаванию» (4 объединения) - 32 человека.

Общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования в II полугодии 2024 года составило 140 человек, из них 108 воспитанников ДОУ.

В связи с уменьшением общего количества обучающихся в детском саду по сравнению с прошлыми годами снизилось количество детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам (с 278 человек в 2020 году до 108 человек в 2024 году).

Таблица 5. Сравнительный анализ численности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам за 5 лет

Численность обучающихся по ДОП	2020	2021	2022	2023	2024 1 полугодие	2024 2 полугодие
Всего детей в объединениях	278	201	134	137	126	108

На основании распоряжения Правительства Новгородской области № 182-рп от 29.06.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новгородской области» в ДОУ организована работа по выдаче сертификатов дополнительного образования Великого Новгорода, все дети в возрасте от 5 лет и

старше зачисляются на услуги по дополнительным общеразвивающим программам строго через портал 53.pfdo.ru с использованием данных сертификатов. В 2024 году:

- выдано сертификатов дополнительного образования детям от 5 лет и старше – 17 штук;
- зачислено на обучение в объединения дополнительного образования ДОО с использованием сертификата – 63 человека (100% детей старше 5 лет, включая обучающихся первых классов МАОУ «Гимназия №4»).

Кроме образовательных услуг в ДОО оказывалась услуга «Кислородный коктейль» для общего укрепления и оздоровления организма.

Вывод: В 2024 году вновь сократилось количество детей, охваченных дополнительным образованием. Это связано с уменьшением контингента в ДОО в целом (с 145 человек в 2022 году до 113 человек в 2024 году). При этом обеспечен 100-процентный охват дополнительным образованием детей с 5 до 7 лет. Также организована дополнительная образовательная услуга для обучающихся первых классов МАОУ «Гимназия №4».

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Реализация целей и задач Программы в основном обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника и т.д., не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют содержание образовательного события на учебную, совместную и самостоятельную деятельности. Преимущество в течение всего дня отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организуются в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка, обеспечиваются в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов.

Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности

Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности в МАДОУ является проектно-тематическое обучение, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений, а именно:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Изучение темы в ходе проектной деятельности, является одним из предлагаемых образовательной программой способов освоения знаний дошкольниками. Проект проходит в несколько этапов:

- 1) поиск и выбор темы проекта и осознание её, она может быть предложена и педагогом, и детьми (начальный этап и ознакомление);
- 2) планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации);
- 3) завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки);
- 4) продолжение проекта (при необходимости).

Групповое пространство планируется так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать самостоятельные решения. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой в ходе реализации проекта обеспечивает развитие интегративных качеств личности (ключевых компетентностей). Для этого

педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

В основу распорядка дня положена модель организации образовательной деятельности «План – дело – анализ», которая предусматривает ритмическое построение дня, выделение в начале дня значительного промежутка времени для свободной активности детей по их выбору. При этом детям обеспечивается позиция полноправных субъектов деятельности: роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализация своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности.

Дневной цикл жизнедеятельности детей «План – дело – анализ» предусматривает разнообразные формы работы в течение дня, основные из которых – самостоятельная и совместная со взрослыми и сверстниками деятельность.

Основные компоненты дневного цикла:

- утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности;
- индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности;
- итоговый сбор с обсуждением индивидуальных достижений и общих итогов работы в центрах активности.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Образовательная деятельность может проводиться не только в виде творческих и исследовательских проектов, но также и в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, экскурсий, дидактических игр, игр-путешествий и др., интегрирующих содержание образовательных областей.

У. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Проведен мониторинг уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по итогам 2023-24 учебного года.

Таблица 6. Анализ уровня проявления основных начальных компетентностей у детей по итогам 2023-24 учебного года.

Компетентность (%)	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социальная	18,75	52,22	35,00	43,63	61,64	78,24
Коммуникативная	31,25	39,44	35,83	45,91	61,33	74,94
Деятельностная	12,50	52,22	40,00	45,45	55,10	74,90
Информационная	18,75	36,66	30,83	38,63	55,41	66,82
Здоровьесберегающая	31,25	47,77	36,66	47,72	71,25	82,38

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов мониторинга за 5 лет (средний балл ДОУ)

Компетентность учебный год	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	начало года	конец года	начало года	начало года	конец года	начало года
Социальная компетентность						
2019-20гг.	23,66	39,22	46,79	57,80	56,24	77,65
2020-21гг.	18,46	38,47	36,11	63,22	70,93	81,02
2021-22гг.	28,56	53,17	50,86	68,75	73,32	86,68
2022-23гг.	23,80	39,99	54,46	70,50	73,51	82,03
2023-24гг.	18,75	52,22	35,00	43,63	61,64	78,24
Коммуникативная компетентность						
2019-20гг.	20,53	41,18	44,71	56,88	60,56	77,65
2020-21гг.	15,33	32,08	42,38	59,64	65,86	80,17
2021-22гг.	16,66	27,38	60,50	61,18	68,10	79,49
2022-23гг.	21,02	36,66	52,12	68,27	65,31	82,03
2023-24гг.	31,25	39,44	35,83	45,91	61,33	74,94
Деятельностная компетентность						
2019-20гг.	30,80	37,25	37,74	56,88	51,56	70,59
2020-21гг.	8,36	36,25	32,86	56,11	66,46	78,67
2021-22гг.	31,59	58,33	41,34	55,96	65,93	76,99
2022-23гг.	19,04	42,22	54,45	60,20	70,34	83,70
2023-24гг.	12,50	52,22	40,00	45,45	55,10	74,90
Информационная компетентность						
2019-20гг.	24,40	37,25	43,12	55,96	60,79	68,24
2020-21гг.	12,78	38,33	44,21	57,89	61,29	73,73
2021-22гг.	11,90	36,50	52,56	54,41	61,81	77,43
2022-23гг.	18,25	42,77	45,22	57,67	64,97	77,01
2023-24гг.	18,75	36,66	30,83	38,63	55,41	66,82
Здоровьесберегающая компетентность						
2019-20гг.	31,54	43,14	51,99	71,56	70,08	80,00
2020-21гг.	19,77	51,38	53,89	69,34	80,23	90,02
2021-22гг.	23,80	51,19	59,30	72,65	76,86	89,38
2022-23гг.	23,80	51,66	54,60	66,70	75,36	86,79
2023-24гг.	31,25	47,77	36,66	47,72	71,25	82,38

В результате анализа журналов динамики достижений в конце учебного года можно сделать следующие выводы:

1. По всем возрастам наблюдается положительная динамика показателей уровня развития основных компетентностей по сравнению с началом учебного года.

2. В раннем возрасте успешно формируются социальная и деятельностная компетентности. По сравнению с прошлым годом снизился уровень информационной компетентности (с 42,77 до 36,66%) и здоровьесберегающей компетентности (с 51,66 до 47,77%).

Удалось немного повысить уровень коммуникативной компетентности (с 36,66% до 39,44%), но наравне с информационной компетентностью она остается на самом низком уровне по сравнению с остальными видами компетентностей. У большинства малышей уровень развития

речи не соответствует возрасту, причем отставание может быть на несколько эпикризных сроков, что затрудняет общение детей как с взрослыми, так и с детьми.

3. В младшем возрасте все виды компетентностей формируются у детей достаточно равномерно, чуть выше других оценена педагогами здоровьесберегающая компетентность (47,72%), ниже остальных – информационная (38,63%). При этом важно отметить, что, если по сравнению с началом учебного года прослеживается динамика в становлении ключевых компетентностей, то по сравнению с прошлым учебным годом показатели по всем компетентностям значительно снизились (в среднем с 60-70% до 40-50%). Это говорит о том, что, во-первых, воспитатели более объективно оценили успехи детей, а во-вторых, наблюдается достаточно слабый подбор детей в младшей и средней группе. Педагогам следует обратить на это внимание при планировании дальнейшей образовательной работы с воспитанниками своей группы.

4. В старшем возрасте показатели достижений детей находятся на достаточно хорошем уровне (67-82%). Они выросли относительно начала учебного года, но немного снижены по сравнению с прошлым учебным годом. Выше остальных дети традиционно демонстрируют здоровьесберегающую компетентность (82,38%). Самый низкий показатель у информационной компетентности (66,82%). Остальные компетентности сформированы примерно на одном уровне (74-78%).

Таблица 8. Данные педагогической диагностики по освоению детьми ООПДО по итогам 2023-24 учебного года

Параметры статистики	2023/24 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	119
Количество детей, участвовавших в мониторинге, из них:	105 (88%)
– с высоким уровнем развития	12 человек (11,4%)
– со средним уровнем развития	68 человек (64,8%)
– с низким уровнем развития	25 человек (23,8%)

Таблица 9. Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики за 5 лет

Уровень освоения ООПДО	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
		246	205	161	133
Высокий	-	56 (27,3%)	25 (15,5%)	38 (28,6%)	12 (11,4%)
Средний	-	122 (59,5%)	106 (65,8%)	73 (54,9%)	68 (64,8%)
Низкий	35 (14,2%)	27 (13,2%)	30 (18,6%)	22 (16,5%)	25 (23,8%)

Анализ результатов педагогической диагностики за 5 лет показал, что по итогам 2023-24 учебного года наблюдается резкое снижение детей с высоким уровнем освоения программы по сравнению с предыдущим годом (11,4%, в 2023г. - 28,6%). Это может быть связано с тем, что в диагностике прошлого года принимали участие две подготовительные группы детского сада. Как правило, эти воспитанники показывают больше всего высоких результатов развития. В этом учебном году одна подготовительная группа, там нет детей с низким уровнем освоения программы, даже дети с ОВЗ вышли на высокий и средний уровень.

Повысился процент детей с низким уровнем освоения программы (23,8%, в 2023г. – 16,5%). Больше всего детей с низким уровнем развития отмечено в группах раннего, младшего и среднего возраста. Как правило, больше всего проблем по-прежнему связано с развитием речи у детей.

В течение года проведена работа с родителями групп №3 (раннего возраста) и 7 (младшая), с согласия некоторых из них были проведены дополнительные обследования детей специалистами ДОУ (13 человек - 7 группа, 7 человек - 3 группа). Нескольким воспитанникам (10 человек) рекомендовано было пройти обследование ТППК, но согласились на обследование только 5, при этом в течение учебного года прошел обследование ТППК только 1 ребенок.

1. В группах раннего возраста проблема развития речи является наиболее актуальной на протяжении нескольких лет. По итогам этого учебного года педагоги отмечают у 50% детей отставание на один или несколько эпикризных сроков. У 30% малышей не только активная речь не сформирована в соответствии с их возрастом, но наблюдаются проблемы и с пониманием речи взрослого (пассивная речь). Отставание в развитии речи отражается и на показателях формирования коммуникативной и информационной компетентностей у детей. Их уровень ниже показателей остальных компетентностей (39,44% и 36,66% соответственно).

Хорошие результаты дети раннего возраста демонстрируют по разделам программы «Игра», «Движения», «Поведение, социальное развитие».

2. В дошкольном возрасте также сохраняется проблема с отставанием в развитии речи у детей. Практически в каждой группе педагоги по-прежнему отмечают ее, как наиболее актуальную. Проведенная педагогами работа в этом учебном году дает свой результат. В ходе реализации общесадового проекта «Детское телевидение» ребята учились рассказывать о новостях в группе, о реализуемых проектах, пробовали брать интервью, отвечать друг другу на вопросы, делать небольшие репортажи. Специалисты ДОУ (логопед, психолог) работали в тесном контакте с воспитателями и родителями над преодолением затруднений и в речевом плане, и в общем развитии. Но полностью преодолеть эту проблему пока не удается, особенно в младшем возрасте (3-5 лет).

В подготовительной группе речь детей стала более чистой и грамотной, более развернутой и выразительной. Но при этом у многих детей она все равно не дотягивает до возрастной нормы (словарный запас, связная речь). А в младшей и средней группе, а у многих детей и в старшей группе, по-прежнему наблюдаются значительные нарушения звукопроизношения; бедность словарного запаса; неспособность грамматически правильно построить распространённые предложения (речь односложная, состоящая из простых предложений); бедная диалогическая речь (неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ); неспособность построить монолог (например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами); отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов; отсутствие навыков культуры речи (неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.).

Можно предположить, что отставание в развитии речи наряду с другими причинами отражается и на показателях формирования информационной компетентностей у детей. Её уровень ниже показателей всех остальных компетентностей (38,63% в младшем возрасте и 66,82% в старшем возрасте). Затрудняясь доступно и развернуто доносить до взрослых и сверстников новую информацию, дети, как правило, теряют интерес и к самой информации, и к её поиску.

3. Многие педагоги также отметили затруднения у детей, связанные с конструктивной деятельностью. Высокие требования к формированию конструктивной деятельности, заложенные в программе «Развитие» Л.А.Венгера, на пособия которой опирается вариативная часть образовательной программы МАДОУ, подразумевают систему последовательных занятий с детьми, что не всегда соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагогам чаще приходится организовывать самостоятельную деятельность детей в центре конструирования, уделяя в это время больше внимания и оказывая педагогическую поддержку детям в других центрах активности с более сложными и важными (с их точки зрения) заданиями для воспитанников.

4. Успешно освоены детьми дошкольного возраста следующие разделы программы: «Развитие представлений об окружающем мире и о себе», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементарных математических представлений», «Подготовка руки к письму».

Результаты логопедического обследования детей

Кроме мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ в течение учебного года с согласия родителей проводилось логопедическое обследование детей (дети подготовительных групп, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, другие воспитанники по запросам). Из 67 обследованных детей 62 (92%) имеют те или иные проблемы развития речи (в 2023 году - 86%, в 2022 году – 85%).

Таблица 10. Результаты логопедического обследования детей

	Обследовано	Выявлено	%	Занимались	Выпущено	Остались на след. уч. год
Всего:	67	62	92%	45	22	23
Подготовит. №8	23	22	96%	22 (2 - ОВЗ)	22	-
Старшая №9	5	5	100%	5 (1 - ОВЗ)	-	5 (1 - ОВЗ)
Средняя №9	1	1	100%	1 (1 - ОВЗ)	-	1 (1 - ОВЗ)
Старшая №10	18	18	100%	17 (2 - ОВЗ, 1-инвалид)	-	16 (2 - ОВЗ, 1-инвалид)
Младшая №7	13	12	92%	-	-	1 - ОВЗ
Раннего возраста №3	7	4	57%	-	-	-

Все желающие родители по результатам логопедического обследования получили консультации и рекомендации специалиста. А с детьми подготовительных и старших групп, детьми с ОВЗ и ребенком-инвалидом по слуху были организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в течение учебного года (45 человек).

Дети с ОВЗ обучались по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, разработанным индивидуально для каждого ребенка специалистами ДООУ совместно с воспитателями групп (7 воспитанников: 4 – ЗПР, 3 – ТНР). Для ребенка-инвалида по слуху на основе рекомендаций ИПРА разработан индивидуальный образовательный маршрут.

На 2024-2025 учебный год остались на обучении в ДООУ 5 детей с ОВЗ (3 – ЗПР, 2 – ТНР) и 1 ребенок-инвалид, 2 воспитанника поступили на обучение в первый класс школы. Два воспитанника в конце учебного года с согласия родителей были направлены на обследование ТПМПК.

Результаты психологического обследования детей

В 2023-24 учебном году была организована работа педагога-психолога в детском саду. Психолого-педагогическая диагностика и последующая работа данного специалиста в основном велись с:

- детьми с ОВЗ (обследовано - 7 человек, занимались - 6 человек по рекомендациям ТПМПК),
- ребенком-инвалидом по слуху (1 человек),

- детьми подготовительной группы №8 (обследовано - 19 человек, занимались - 9 человек, которые показали низкий уровень развития на начало учебного года),
- детьми старших групп (обследовано - 17 человек, занимались - 5 человек, которые показали низкий уровень развития на начало учебного года).

Кроме этого по запросам педагогов и родителей проведены и другие виды обследования детей:

- диагностика познавательного развития – 64 человек;
- определение пространственно-временных представлений по методике Семаго – 6 человек (дети с ОВЗ);
- определение уровня школьной мотивации у детей 6-7 лет – 19 человек,
- определение уровня тревожности у детей 6-7 лет (по запросу) – 8 человек,
- диагностика развития детей раннего возраста Е.А.Стребелевой (по запросу) – 3 человека,
- определение эмоционального состояния детей с 2,5 лет – 6 человек.

Результатом совместной работы педагогов и специалистов ДОУ стала положительная динамика развития психических процессов у детей:

1. дети старших групп №9 и 10, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия (5):

начало года	конец года
В - 0	В - 0
С - 0	С - 5 (100%)
Н - 5 (100%)	Н - 0

2. дети подготовительной группы №8, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия (9):

начало года	конец года
В - 0	В - 0
С - 0	С - 8 (88,9%)
Н - 9 (100%)	Н - 1 (11,1%)

3. дети подготовительной группы (готовность к школе):

начало года	конец года
В - 0	В - 4 (21,0%)
С - 8 (42,1%)	С - 14 (73,7%)
Н - 11 (57,9%)	Н - 1 (5,3%)

4. дети подготовительной группы (мотивация к школе):

начало года	конец года
сформирована достаточно	В - 7 (36,8%)
начальная стадия формирования	С - 10 (52,6%)
не сформирована	Н - 2 (10,5%)

5. дети с ОВЗ и ребенок-инвалид:

начало года	конец года
В - 0	В - 4 (50%)
С - 5 (62,5%)	С - 2 (25%)
Н - 3 (37,5%)	Н - 2 (25%)

Педагогическая диагностика также показала, что из 8 детей (ОВЗ, инвалид) образовательную программу дошкольного образования освоили:

- на высоком уровне – 2 ребенка (25%)
- на среднем уровне – 3 ребенка (37,5%)
- на низком уровне – 3 ребенка (37,5%)

На низком уровне пока остаются те дети, которые получили заключение в ТПМПК только в 2024 году. У остальных ребят, которые занимаются по АОП ДО не первый год, наблюдается стойкая положительная динамика.

Активность и результативность участия воспитанников МАДОУ в конкурсах на разных уровнях

Под руководством педагогов воспитанники нашего дошкольного образовательного учреждения приняли участие в нескольких городских и областных мероприятиях:

- Областной творческий конкурс «Подари жизнь!» (ООО «Жизнь», февраль 2024, 3 группа, Романова В.А., Катичева Н.В., 10 группа, Гуричева В.А., 9 группа, Колосова И.В., Быстрова Е.Г., диплом победителя)
- Городской смотр-конкурс чтецов «Радуга талантов» (апрель 2024, группы №7,8,9,10, Павлова А.Н. (1 место), Орешина Н.В., Шандра Н.Г. (2 место), Гуричева В.А, Колосова И.В., Быстрова Е.Г.)
- Городская молодежная акция «Стартует ракета» (апрель 2024, 10 группа, Гуричева В.А.)
- Городская летняя олимпиада (сборная команда, Фисенко Г.В., два 1 места по разным дисциплинам)
- Городской фестиваль «Профи-старт», номинации «Поварское дело», «Экскурсионное дело» (октябрь-декабрь 2024, 2 участника, группа №10, Гуричева В.А., Шандра Н.Г.; 3 участника, группа №9, Колосова И.В., Быстрова Е.Г.),
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Экология!» (октябрь 2024, 1 участник, группа №7, Павлова А.Н.; 2 участника, группа №9, Колосова И.В., Быстрова Е.Г.),
- Городской смотр-конкурс детского творчества «Зимний букет» (декабрь 2024, 2 участника, группа №9, Колосова И.В., Быстрова Е.Г. (1 место)),
- Городской конкурс «Дорожная азбука», номинация «Новогодняя (ёлочная) игрушка на тему безопасности дорожного движения» (декабрь 2024, 1 участник, группа №7, Павлова А.Н.; 5 участников, группа №10, Гуричева В.А.),
- Городская спартакиада дошкольных образовательных учреждений, номинации «Плавание» и «Веселые старты» (ноябрь 2024, сборные команды 9,10 групп, Фисенко Г.В.),
- 3-й областной конкурс «Любовью материнской мы согреты», номинация «Стихотворение», Региональная общественная организация «Новгородский областной центр многодетной семьи» (ноябрь 2024, Попова О.В.).

Кроме этого педагоги и воспитанники приняли участие в дистанционных интернет-конкурсах, олимпиадах и викторинах:

- Творческие конкурсы «Новогоднее оформление», «Новогодние поделки», «Зимние чудеса», Всероссийский проект для педагогов ДОУ «Воспиталю.ру» (январь 2024, 3 группа, 1 место, Романова В.А.)
- Всероссийский конкурс «Путешествие в страну Пушкина», приуроченному к 225-летию А.С.Пушкина и проводимого при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (АНО ВО «Институт современного искусства», март 2024, 10 группа, Шандра Н.Г.)
- Всероссийский творческий конкурс «Загадочный космос», Образовательные проекты для дошкольников «Совенок» (апрель 2024, 10 группа, 2 место, Гуричева В.А.)
- Международный детский творческий конкурс «Бескрайний космос», Образовательный центр «IT-Перемена» (апрель 2024, 1 место, Попова О.В.)
- Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие», Творческая мастерская «Рисуй с нами» (май 2024, 10 группа, Гуричева В.А.)

- Творческий конкурс «Волшебная весна», Творческая мастерская «Рисуй с нами» (май 2024, 10 группа, Гуричева В.А.)
- Межрегиональный творческий конкурс «По следам В. Бианки», номинация «По страницам книг», МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г.Чайковского», АНО «Чайковский центр социально-значимых инициатив «АБРИС» (май 2024, 10 группа, диплом 2 степени, Гуричева В.А.)
- Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь», Народный фронт (май 2024, 10 группа, Гуричева В.А.)
- Международные олимпиады для дошкольников «Предметный мир», «Четвертый лишний», «Мир сказок», Цент образования «Клевер» (3 группа, Катичева Н.В.)
- Всероссийский конкурс поделок «Дары осени», Образовательные проекты для дошкольников «Совенок» (октябрь 2024, 9 группа, Быстрова Е.Г., 3 место)
- Творческий конкурс «Утро в лесу», Всероссийский проект для педагогов ДОУ «Воспиталю.ру» (октябрь 2024, 3 группа, 1 место, Романова В.А.)
- III Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2024», Фонд защиты окружающей среды – ЭКОФОН (июль-ноябрь 2024г., 7 группа, 3 участника, Павлова А.Н., 9 группа, 3 участника, Колосова И.В., Быстрова Е.Г., 10 группа, подгруппа детей Гуричева В.А. – 7 дипломов победителей)

Педагоги, родители и дети неоднократно принимали участие в социальных акциях:

- Акция «Поможем нашим», сбор подарков, продуктов питания, писем и рисунков детей для участников СВО (февраль и ноябрь 2024),
- Акция «Подари жизнь», сбор кормов для приюта бездомных животных (апрель и октябрь 2024),
- Акция «Помним, чтим, гордимся!», возложение цветов на Григоровском братском захоронении и к бюсту Коровникова И.Т. (май 2024),
- Акция «Рождественский подарок», изготовление подарков, сбор пожертвований (декабрь 2024).

Анализ уровня здоровья и физического развития детей

Инструктором по физической культуре в конце 2023-2024 учебного года проведена диагностика физического развития детей.

Таблица 11. Результаты диагностики физического развития детей.

Уровень физического развития	Группа №7 (младшая)	Группа №9 (средняя)	Группа №9 (старшая)	Группа №10 (старшая)	Группа №8 (подготов.)	ДОУ
Обследовано детей	22	10	10	18	23	83
Высокий	9 (41%)	4 (40%)	6 (60%)	9 (50%)	16 (70%)	44 (53%)
Средний	13 (59%)	6 (60%)	4 (40%)	9 (50%)	7 (30%)	39 (47%)
Низкий	0	0	0	0	0	0

Хорошие показатели дети демонстрируют по следующим видам движений: ходьба и бег; ползание и лазание; общеразвивающие упражнения. Трудности чаще возникают у детей при выполнении прыжков; бросании, ловле и метании; а в старшем возрасте – при самостоятельной организации подвижных игр. Самым проблемным направлением работы являются строевые упражнения (построение, перестроение, ориентировка в пространстве).

Произведен анализ уровня здоровья детей на основе медицинских карт и листов здоровья детей в группах. На 31.12.2024 года из 113 обследованных детей они имеют следующие группы

здоровья:

Таблица 12. Результаты анализа уровня здоровья детей.

Группа здоровья	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего детей:	167		145		119		113	
1 группа (здоровы)	68	41%	61	42%	40	34%	41	36%
2 группа (незначительные отклонения)	94	56%	79	54%	75	63%	68	60%
3 группа (хронические заболевания)	4	2%	3	2%	3	2,5%	3	2,7%
4 группа (инвалид)	1	0,6%	2	1%	1	0,8%	1	0,9%

По сравнению с прошлым годом соотношение количества детей 1 и 2 группы здоровья практически не изменился. Немного увеличился процент детей со 2 группой здоровья, это дети с незначительными отклонениями здоровья. Больше всего отклонений наблюдается у детей со стороны сердечно-сосудистой системы (30 человек/25%) и органов зрения (16 человек/13%).

Четвертый год в ДОУ обучается ребенок-инвалид по слуху с кохлеарной имплантацией (4 группа здоровья).

Педагоги владеют информацией о здоровье детей, учитывают особенности здоровья детей, выполняют рекомендации врача, которые прописаны для них в начале учебного года в листах здоровья детей группы.

Кроме этого был проведен анализ заболеваемости и посещаемости одним ребенком за год.

Анализ заболеваемости и посещаемости одним ребенком в год

Уровень заболеваемости одним ребенком в год в 2024 году составил 11,9 дней. Данный показатель вырос по сравнению с предыдущим годом (в 2023 году – 9,7 дней). Удалось повысить показатель посещаемости одним ребенком в год, он составил 163,4 дня (в 2023 году – 155,3 дней).

Таблица 13. Сравнительный анализ уровня заболеваемости и посещаемости за 5 лет

Год	Заболеваемость (дней, одним ребенком в год)		Посещаемость (дней, одним ребенком в год)	
	В.Новгород	ДОУ №1	В.Новгород	ДОУ №1
2020	8,3	10,3	118,6	116,7
2021	10,8	9,9	163,4	151,3
2022	10,8	13,6	167,3	140,3

2023	10,64	9,7	172,59	155,3
2024		11,9		163,4

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Востребованность выпускников ДОУ

Год выпуска	Всего выпущено детей	Поступили в гимназии	Поступили в СОШ	Поступили в специализированные ОО
2020	42	27 (64%)	15 (36%)	0
2021	56	35 (63%)	19 (34%)	2 (3%) дети с ОВЗ
2022	44	32 (78%)	12 (22%)	0
2023	36	26 (72%)	10 (28%)	0
2024	24	16 (67%)	8 (33%)	0

Выпускники ДОУ как правило поступают в общеобразовательные учреждения, находящиеся в своем микрорайоне. Больше половины выпускников МАДОУ №1 традиционно поступают в гимназии (№4, №3), остальные дети в средние общеобразовательные школы №9,33,34.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в его развитии в соответствии с потребностями ДОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами

ДОУ укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 13 педагогов:

- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- 8 воспитателей.

Образование педагогов

- все 13 педагогических работников имеют педагогическое образование (92%),
- 7 человек имеют высшее образование (54%),

- 6 человек имеют среднее профессиональное образование (46%),
- руководящие работники (заведующий, старший воспитатель) имеют управленческое образование (100%).

Аттестация педагогов

Все работники, из числа подлежащих аттестации в 2024 году, были аттестованы (100%):

- 1 воспитатель подтвердил высшую квалификационную категорию,
- 1 воспитатель подтвердил первую квалификационную категорию.

В целом по ДОО аттестованы 11 педагогов из 13 (85% от общей численности педагогов; 100% от численности педагогов, подлежащих аттестации), из них:

- на высшую квалификационную категорию – 5 педагогов (38%),
- на первую квалификационную категорию – 6 педагогов (46%),
- не аттестованы – 2 педагога (15%, не подлежат аттестации, стаж работы в должности менее 2 лет).

Повышение профессионального уровня педагогов

Все педагоги (100%) прошли повышение квалификации в течение трех лет. В 2024 году были запланированы курсы повышения квалификации для 5 педагогов. Все запланированные работники в соответствии с графиком прослушали курсы на базе ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по следующим программам:

- «ФОП ДО: актуализация требований и совершенствование воспитательного и образовательного процесса» (старший воспитатель),
- «Психолого-педагогическая поддержка детей, проявляющих признаки способностей или одаренности» (2 педагога),
- «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста» (2 педагога).

Педагогический стаж

- до 3 лет – 1 (8%)
- от 3 до 5 лет – 0
- от 5 до 10 лет – 0
- от 10 до 15 лет – 1 человек (8%)
- от 15 до 20 лет – 3 человек (23%)
- 20 лет и более – 8 человек (62%)

Возраст

- моложе 25 лет – 0
- 25-29 лет – 0
- 30-39 лет – 2 человека (15%)
- 40-49 лет – 5 человек (38%)
- 50-59 лет – 6 человек (38%)
- 60 лет и более – 0

Методическая и научно-исследовательская деятельность педагогического коллектива

Основной целью годового плана на 2023-2024 учебный год стало речевое развитие дошкольников в условиях внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Перед педагогами стояли следующие задачи:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования в практике дошкольного образовательного учреждения.
2. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.

3. Создать условия для формирования у дошкольников книжной культуры.

Исходя из поставленных целей и задач годового плана, для педагогического коллектива в течение года были организованы следующие методические мероприятия:

Таблица 15. Методические мероприятия в 2023-2024 учебном году

Педагогические советы	<p>1. Педагогический совет №1 (установочный): «Основные направления работы дошкольного учреждения в новом 2023-2024 учебном году» <i>Цель: Подведение итогов летне-оздоровительной работы. Изучение материалов августовской педагогической конференции. Принятие и утверждение ОП ДО, АОП ДО, годового плана работы учреждения на новый учебный год.</i></p> <p>2. Педагогический совет №2: «Использование педагогической технологии «детское телевидение» в речевом развитии дошкольников» <i>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, обмен опытом по применению педагогической технологии «детское телевидение» в речевом развитии дошкольников.</i></p> <p>3. Педагогический совет №3: «Формирования книжной культуры у детей дошкольного возраста» <i>Цель: Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по формированию книжной культуры у детей дошкольного возраста.</i></p> <p>4. Педагогический совет №4: «Итоги работы педагогического коллектива за год и перспективы на следующий учебный год» <i>Цель: Проанализировать работу за прошедший учебный год. Выявить проблемы и подготовить проект годового плана на новый учебный год.</i></p>
Семинары	<p>1. Практический семинар №1: «Создание условий для развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФООП ДО» <i>Цель: способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания условий, необходимых для реализации содержания направления «Речевое развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования.</i></p> <p>2. Практический семинар №2: «Развитие связной диалогической речи в процессе организации детского телевидения в ДОУ» <i>Цель: внедрение в работу детского сада новых информационных технологий, способствующих стимулированию речевой активности детей дошкольного возраста.</i></p> <p>3. Практический семинар №3: «Создание видеоролика: от идеи до съемки и монтажа» <i>Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при использовании современных информационных коммуникативных технологий.</i></p> <p>4. Теоретический семинар №4: «Приобщение дошкольников к книжной культуре» <i>Цель: повысить компетентность педагогов в области формирования у детей дошкольного возраста книжной культуры.</i></p>

	<p>5. Практический семинар №5: «Книгоиздательство как нетрадиционная форма работы с детьми дошкольного возраста»</p> <p><i>Цель: Повысить компетентность педагогов по вопросу развития речи детей и формирования у них книжной культуры на основе организации детского книгоиздательства.</i></p>
Фестиваль педагогических идей	<p>Тема «Книга открывает мир»</p> <p><i>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников, обобщение и распространение эффективных форм работы с детьми по формированию интереса к книге, развитию у дошкольников книжной культуры.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие научно-методического и творческого потенциала педагогических работников дошкольной образовательной организации, – выявление передового педагогического опыта в формировании у дошкольников ранней читательской грамотности. <p>Мероприятия в рамках фестиваля:</p> <p>1. Смотр-конкурс центров книги и книгоиздательства «Такие разные книги»</p> <p><i>Цель: Предоставить участникам возможность в соревновательной форме продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности и создать оптимальные условия для формирования у детей интереса к книге и к самостоятельному книгоизданию.</i></p> <p>2. «Литературный калейдоскоп»</p> <p><i>Цель: Предоставить педагогам выбор одной из современных методик приобщения детей дошкольного возраста к книжной культуре для её применения в своей группе. Обобщение и трансляция полученного опыта на педагогическом совете.</i></p>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> – «Развитие коммуникативных умений старших дошкольников с помощью технологии интервьюирования», – «Создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (по каждой возрастной группе), – «Работа с приложениями и программным обеспечением при съемке и создании видеороликов». – «Применение технологии моделирования при ознакомлении дошкольников с художественной литературой» – «Организация центра книгоиздательства в группе»
Медико-педагогические совещания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности прохождения адаптационного периода в группах раннего возраста 2. Особенности нервно-психического развития детей с 1,5 до 3 лет. 3. Анализ заболеваемости детей за 2023 год 4. Динамика нервно-психического развития детей раннего возраста (отчеты воспитателей).
Смотры-конкурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр-конкурс: «Лучшая речевая среда в группе» <i>Цель: продолжение начатой в прошлом учебном году работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группах для обеспечения решения задач образовательной области «Речевое развитие» (центр познания и коммуникации, центр книги, центр театрализации).</i> 2. Смотр-конкурс центров книгоиздательства «Такие разные книги»

	<i>Цель: Предоставить участникам возможность в соревновательной форме продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности и создать оптимальные условия для формирования у детей интереса к книге и к самостоятельному книгоизданию.</i>
Тематический контроль	Тематический контроль: «Состояние работы в ДОО по приобщению дошкольников к чтению» <i>Цель контроля: Оценить эффективность образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к чтению художественной литературы; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выявить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.</i>

В процессе анализа, проведенного по итогам 2023-2024 учебного года выявлены следующие проблемы:

1. Повысился процент детей с низким уровнем освоения программы (2024г. - 23,8%; 2023г. – 16,5%). Как правило, больше всего проблем по-прежнему связано с развитием речи у детей.

Не смотря на проведенную в течение двух лет работу педагогического коллектива по направлению речевого развития дошкольников, полностью преодолеть эту проблему пока не удастся, особенно в младшем возрасте (3-5 лет). Она продолжает оставаться актуальной в нашем дошкольном учреждении, что демонстрирует педагогическая диагностика по итогам учебного года и подтверждает логопедический мониторинг (92% обследованных в начале учебного года детей имеют те или иные проблемы в развитии речи).

Педагогам необходимо продолжать систему работы по развитию всех сторон речи детей, продолжать внедрять современные технологии речевого развития, в том числе и проект «Детское телевидение» для стимулирования речевой активности детей.

2. В ходе анализа «Журналов динамики достижений» выявлено, что уровень информационной компетентности значительно ниже показателей всех остальных компетентностей по всем возрастам (36,66% в раннем возрасте, 38,63% в младшем возрасте и 66,82% в старшем возрасте). Можно предположить, что отставание в развитии речи наряду с другими причинами отражается и на показателях формирования информационной компетентностей у детей. Затрудняясь доступно и развернуто доносить до взрослых и сверстников новую информацию, дети, как правило, теряют интерес и к самой информации, и к её поиску.

Педагогическому коллективу необходимо наладить исследовательскую и поисковую деятельность детей, чтобы повысить познавательную активность детей, их интерес к поиску новой информации. Возможно это позволит повысить уровень информационной компетентности у детей всех возрастов, и, как следствие, позволит в процессе исследовательской деятельности и обсуждения ее результатов стимулировать речевую активность детей.

3. Актуальной проблемой для педагогического коллектива по-прежнему остается и внедрение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Исходя из выявленных в ходе анализа проблем, основной целью годового плана на 2024-2025 учебный год стало формирование информационной компетентности дошкольников в ходе исследовательской и поисковой деятельности.

Для реализации данной цели определены следующие задачи:

1. Повысить уровень информационной компетентности детей дошкольного возраста за счет активного использования методов поисково-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в области применения эффективных методов и приемов формирования информационной компетентности дошкольников.

3. Создать педагогические условия для активизации поисково-исследовательской деятельности дошкольников с учетом возникающих интересов и потребностей детей.

4. Стимулировать речевую активность детей на всех этапах поисково-исследовательской деятельности, а также в ходе дальнейшей реализации межгруппового проекта «Детское телевидение».

Для реализации данных задач в 2024-25 учебном году запланированы следующие мероприятия:

Таблица 16. Методические мероприятия в 2024-2025 учебном году

<p>Педагогические советы</p>	<p>1. Педагогический совет №1 (установочный): «Основные направления работы дошкольного учреждения в новом 2024-2025 учебном году» <i>Цель: Подведение итогов летне-оздоровительной работы. Изучение материалов августовской педагогической конференции. Принятие и утверждение годового плана работы учреждения на новый учебный год.</i></p> <p>2. Педагогический совет №2: «Формирование информационной компетентности дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» <i>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, обмен опытом по применению эффективных методов и приемов формирования информационной компетентности дошкольников.</i></p> <p>3. Педагогический совет №3: «Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» <i>Цель: Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по формированию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</i></p> <p>4. Педагогический совет №4: «Итоги работы педагогического коллектива за год и перспективы на следующий учебный год» <i>Цель: Проанализировать работу за прошедший учебный год. Выявить проблемы и подготовить проект годового плана на новый учебный год.</i></p>
<p>Семинары</p>	<p>1. Теоретический семинар №1: «Формирование информационной компетентности дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации» <i>Цель: способствовать формированию профессиональных знаний и умений педагогов по вопросам создания условий, необходимых для успешного формирования информационной компетентности дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.</i></p> <p>2. Практический семинар №2: «Метод проектов как ведущая технология формирования информационной компетентности дошкольников» <i>Цель: совершенствование работы педагогов при организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.</i></p> <p>3. Теоретический семинар №3: «Сущность и технология поисково-исследовательской деятельности в детском саду» <i>Цель: повысить компетентность педагогов в вопросах организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</i></p> <p>4. Практический семинар №4: «Использование эвристической технологии в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</p>

	<i>Цель: повысить компетентность педагогов по вопросу организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</i>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> – «Мини-музей как средство формирования информационной компетентности дошкольников», – «Требования к созданию интерактивной мультимедийной презентации для детей дошкольного возраста», – «Безопасное использование цифровых и информационно-коммуникативных технологий в образовании и воспитании дошкольников», – «Детское экспериментирование как элементарная поисковая деятельность дошкольников», – «Организация центра науки в группе», – «Организация поисково-исследовательской деятельности детей на прогулке в зимний период», – «Огород на окне», – «Эвристические игры-беседы», – «Эвристическое обучение детей раннего возраста».
Медико-педагогические совещания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности прохождения адаптационного периода в группах раннего возраста. 2. Особенности нервно-психического развития детей с 1 до 3 лет. 3. Анализ заболеваемости детей за 2024 год. 4. Динамика нервно-психического развития детей раннего возраста (отчеты воспитателей в конце учебного года).
Смотры-конкурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр-конкурс: «Информационное поле в группе» <i>Цель: проанализировать целесообразность места расположения и наполнения информационными материалами «рабочих стен» в группах. Оформить информационное поле в соответствии с темой реализуемого в группе проекта, интересов и предпочтений детей.</i> 2. Смотр-конкурс центров науки «Неизведанное рядом» <i>Цель: создание условий для развития познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности.</i>
Тематический контроль	<p>Тематический контроль: «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста»</p> <p><i>Цель контроля: Совершенствование работы воспитателей по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста; выявление уровня проявления детьми инициативности, активности и самостоятельности в ходе реализации проекта.</i></p>

Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность

В 2023-24 учебном году педагоги ДОУ занимались инновационной деятельностью на уровне ДОУ, внедряя в деятельность учреждения образовательную технологию «Детское телевидение».

Целью работы над проектом «Детское телевидение» стало внедрение в работу детского сада новых информационных технологий, способствующих стимулированию речевой активности детей дошкольного возраста, а также установление более тесного контакта и эффективного взаимодействия воспитанников детского сада.

Задачи проекта:

- способствовать речевому творчеству и социальному самовыражению детей, предоставив им возможность побывать в роли корреспондентов и телеведущих;
- совершенствовать связную диалогическую и монологическую речь через предоставление возможности выступления в эфире телепередачи;
- развивать коммуникативные навыки: учить вступать в свободное общение со взрослыми и сверстниками; обучать выстраиванию диалога через приём интервьюирования;
- расширять и активизировать словарь детей; соблюдать правила речевого этикета;
- активно внедрять информационные технологии в практическую деятельность детского сада;
- информировать воспитанников и родителей о событиях детского сада путём организации детского телевидения в ДОО.

Вид проекта: информационный, социально-личностный.

Продолжительность: долгосрочный – год и более.

Участники проекта: воспитанники и воспитатели старших и подготовительных групп, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, родители.

Основные этапы реализации проекта:

1 этап реализации проекта - подготовительный (сентябрь – октябрь 2023г.).

В ходе реализации первого этапа работы было разработано положение о проекте; сделан выбор названия телеканала («Детское ТВ «Калинка»), определен вид телепередачи (новости), её основные рубрики; подготовлена материально-техническая база: в методическом кабинете оборудован телецентр, закуплены лампа, кронштейн, микрофоны для съёмки выпусков новостей, выработан план работы над первыми передачами.

2 этап реализации проекта - основной (ноябрь 2023г. – май 2024г.).

В ходе данного этапа был организован межгрупповой проект в старших и подготовительных группах, в ходе которого дети познакомились с разными профессиями людей, занятых на телевидении, их атрибутами, оборудованием. В ходе сюжетных игр ребята попробовали себя в разных ролях: диктор, журналист, гример, костюмер, режиссер и ассистент режиссера и т.д. С помощью активных родителей развивающая среда в группах пополнилась новыми атрибутами для игр: студии с микрофонами, видеокамерами, «хлопушками» и др. С помощью них ребята активно включились в игру, а педагоги пробовали делать съёмку видеосюжетов для первого выпуска новостей.

Первые итоги работы над проектом «Детское телевидение» были подведены на педагогическом совете, который прошел под темой «Использование педагогической технологии «детское телевидение» в речевом развитии дошкольников». Педагоги поделились опытом, как прошел тематический проект в их группе, что удалось узнать и сделать вместе с детьми и родителями. К педсовету был подготовлен и первый выпуск новостей от детского телеканала «Калинка». Для сравнения данный выпуск был смонтирован с использованием нескольких компьютерных программ и приложений видеоредакторов. Воспитатели увидели разные возможности бесплатных видеоредакторов, обсудили какие варианты удобнее в использовании при монтаже, а также целесообразны при размещении видео на разных платформах для информирования родителей и общественности (на сайте ДОО, в группе «VK», на платформе «Сферум» и «VK Мессенджер»). Обсудили положительные моменты и ошибки, допущенные при съёмке фото и видео материалов, при монтаже первого выпуска телепередачи. Так как чаще всего родители просматривают новости детского сада на своих смартфонах в официальной группе «ВКонтакте» и через приложение «VK Мессенджер», то для публикации был выбран вариант выпуска, смонтированный с помощью приложения ShotCut (для смартфона). По итогам педсовета было решено продолжить работу над проектом «Детское телевидение» и сделать выпуски новостей от отдельных групп о событиях и реализуемых проектах в их группах.

Очередной выпуск новостей детского телеканала «Калинка» удалось создать силами педагогов и детей старшей группы №10 по итогам тематического проекта под названием «Поехали!», посвященного Дню Космонавтики.

3 этап реализации проекта - заключительный (в конце учебного года):

На итоговом педагогическом совете подведены итоги работы педагогического коллектива над проектом «Детское телевидение», опрошены все участники образовательного процесса о целесообразности выпуска передач Детского ТВ; выявлены положительные стороны и возникшие проблемы. Решением педагогического совета стало продолжение работы над проектом «Детское телевидение» в следующем учебном году.

Трансляция опыта педагогов ДОУ

Педагоги транслировали свой опыт работы на уровне ДОУ на заседаниях педагогического совета:

- «Детское телевидение» - первый и второй выпуск (отчеты творческой группы педагогов о ходе реализации межгруппового проекта: Селиверстова Т.Ф., Гуричева В.А., Колосова И.В., Орешина Н.В.);
- «Кроссбуккинг» как форма приобщения родителей и детей к семейному чтению» (Павлова А.Н.).

Педагог-психолог Попова Ольга Владимировна и воспитатель Павлова Анна Николаевна приняли участие в городском фестивале мастер-классов, где представили опыт работы по теме «Сенсорные сказки из волшебной коробки» (сентябрь 2024г.).

Воспитатель Павлова Анна Николаевна дистанционно выступила на III Международной научно-практической конференции «Современные исследования в контексте глобальной трансформации» с докладом по теме «Использование ЛЕГО-конструирования как средства речевого развития в группе для детей с ТНР» (МЦНП «Новая наука», сентябрь 2024г.).

Обобщение опыта работы педагогов ДОУ

Каждый педагог работает по своей теме самообразования, изучая методическую и периодическую литературу, знакомясь с положительным опытом коллег, накапливая свою методическую копилку, апробируя новые методы и приемы работы с детьми своих групп, систематизируя накопленный материал, разрабатывая свои конспекты мероприятий, обобщая свой опыт работы.

На экспертизу Муниципального Экспертного совета по оценке методических материалов в 2024 году подана разработка педагога-психолога Поповой О.В. по теме «Сценарий социальной акции «Учимся дружить с людьми с ограниченными возможностями здоровья».

Публикации педагогов ДОУ

Педагоги размещали свой опыт работы на педагогических порталах и сайтах (интернет-публикации):

- Шандра Н.Г. - «Фонд 21 века» (январь 2024), статья «Развитие познавательной активности обучающихся с ОВЗ через систему коррекционно-развивающих занятий»;
- Шандра Н.Г. - Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник.РФ», №4 (февраль 2024), методическая разработка «План-конспект НОД по формированию фонематических процессов»;
- Павлова А.Н. – «Инфоурок» (февраль 2024) и «Фонд 21 века» (апрель 2024), методическая разработка «Сценарий итогового мероприятия по проекту «Путешествие по странам мира» в подготовительной группе. Познавательно-развлекательное путешествие-дефиле «Костюмы народов мира».
- Романова В.А. – «Инфоурок» (сентябрь 2024), статья «Нетрадиционные методы сенсорного развития детей раннего возраста».

Участие педагогов в профессионально-ориентированных конкурсах

Учитель-логопед Шандра Н.Г. приняла участие в муниципальном конкурсе «Калейдоскоп логопедических идей» в номинации «Многофункциональная разработка», где представила дидактическое пособие для детей 5-7 лет «Читай-град» (февраль-март 2024г.).

Педагог-психолог Попова О.В. приняла участие в нескольких дистанционных онлайн-конкурсах:

- «Всероссийская интернет-олимпиада по психологии», 1 место (Всероссийский образовательный портал для детей и учителей «Дом Знания», апрель 2024г.),
- «Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП», победитель в номинации «ФГОС и ФООП дошкольного образования» (АНО «АПГИ» во взаимодействии с ООО «ШПБ» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России, июнь 2024г.).

Воспитатель Павлова А.Н. приняла участие:

- в дистанционном конкурсе методических разработок, организованном «Фондом Образовательной и Научной Деятельности 21 века», где представила сценарий итогового мероприятия по проекту «Путешествие по странам мира» в подготовительной группе детского сада по теме «Познавательное-развлекательное путешествие-дефиле «Костюмы народов мира» (апрель 2024г.),
- в областном конкурсе среди администраторов госпабликов (декабрь 2024г.)

Участие педагогов в семинарах, конференциях

Кроме курсов повышения квалификации заинтересованные педагоги ДОО самостоятельно и при организации старшего воспитателя участвовали в просмотре вебинаров, организованных дистанционно, по актуальным темам дошкольного образования, например:

- Всероссийский вебинар по реализации ФООП дошкольного образования в субъектах российской Федерации, Лаборатория дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (март 2024г., Селиверстова Т.Ф.),
- «Инклюзивные практики: отечественный и зарубежный опыт», Издательство Просвещение (педагог-психолог Попова О.В.),
- Серии вебинаров Университетского многопрофильного психологического центра МГППУ в рамках Всероссийских недель родительской компетентности (для педагога-психолога, Попова О.В.): «Эмоционально-личностная готовность к школе», «Братья и сестры – как в семье вырастить друзей», «Личностный рост родителей детей с ОВЗ», «Открытие тайны усыновления – как и в каком возрасте сделать это правильно?», «Как помочь ребенку при разводе родителей?», «В каком возрасте лучше проводить профориентацию: на что обратить внимание и с чего начать?», «Как развивать социальную успешность ребенка», «Агрессия в детском возрасте: социальная ситуация современности» и др.;
- «Использование нейропсихологических методов и приемов в логопедической практике», «Интерактивные методы и приемы в логопедической работе» (для учителя-логопеда, Шандра Н.Г.), издательство «Планета»;
- «Как педагогу быть готовым к изменениям ФООП ДОО в разрезе обучения грамоте, развития культуры чтения», АНО ДПО СОЦ «Мама Знайка» (Павлова А.Н.),
- «Универсальная схема патриотического воспитания в ДОО от 1 года до 7 лет, группа компаний «Умничка™» (Павлова А.Н.),
- «Сказочная математика. Технология Воскобовича на занятиях по ФЭМП», сайт «Развивающие игры Воскобовича» (Катичева Н.В.),
- «Здоровье и физическое развитие дошкольников в фокусе внимания ДОО», ООО «Образовариум» (Романова В.А.),
- «Сотрудничество учителей (воспитателей) и родителей в воспитании духовно-нравственной культуры», Автономная некоммерческая организация содействия развитию гуманитарного образования «КлеверЛаб» (Орешина Н.В.),

- «Проблемы адаптации ребенка в ДОУ и пути их решения. Практическое руководство», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», Образовательный проект RAZVITUM (Павлова А.Н.),
- «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста», Международный педагогический портал «Солнечный свет» (Катичева Н.В.),
- «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр», Международный центр образования и педагогики МЦОиП (Катичева Н.В.),
- «Онлайн-платформа для проектно-исследовательской деятельности дошкольников», Глобальная школьная лаборатория «ГлобалЛаб» (Павлова А.Н.),
- «Коммуникативно-познавательный досуг «Твои возможности» как форма организации образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФОП ДО», Учебно-методический центр «Школа 2100» (Павлова А.Н.),
- Всероссийская онлайн-конференция «Воспитатели России» (Гуричева В.А, Быстрова Е.Г.)
- Серия вебинаров Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» (ноябрь 2024г., Селиверстова Т.Ф., Быстрова Е.Г., Гуричева В.А., Павлова А.Н., Катичева Н.В., Романова В.А., Шандра Н.Г.):
 - «Стратегии и практики для развития личности и общества»,
 - «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»,
 - «Годовое планирование в ДОО как инструмент эффективной организации образовательного процесса»,
 - «Внутренняя оценка качества образования в ДОУ с использованием инструментария МКДО»,
 - «Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС»,
 - «Деятельность наставника в рамках реализации Программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой»,
 - «Новые формы и методы реализации РППС в ДОО в контексте ФГОС и ФОП ДО»,
 - «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»,
 - «Современные подходы к установлению и поддержке дисциплины в коллективе детей дошкольного возраста, соответствующие требованиям Федеральной образовательной программы»,
 - «Особенности детей с умственной отсталостью. Как различить задержку психического развития и умственную отсталость»,
 - «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы»,
 - «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»,
 - «Социальная поддержка родителей и педагогов детей с ментальными нарушениями»,
 - «Игротека детского сада»,
 - «Развивающие игры как способ коррекции познавательной сферы ребенка»,
 - «Развитие личности ребенка в проектной деятельности»,
 - «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»,
 - «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФОП»,
 - «Знарок цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП»,
 - «Образовательные цифровые ресурсы»,
 - «Работа с текстом в Word», «Основы работы с таблицами Excel»,
 - «Работа с презентациями в PowerPoint и дополнительными сервисами»,

- «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»,
- «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: реализация родительского просвещения, геймификация образования, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, развитие творческих способностей детей»,
- «Первая помощь в образовательной организации»,
- «Санитарный минимум (профессиональная гигиеническая подготовка педагогов) и охрана труда в образовательной организации»
- «Требования к профилактике инфекционных заболеваний, обязательные для выполнения должностными лицами и работниками» и др.;
- Педагог Павлова А.Н как волонтер обучалась на онлайн-курсах:
 - «Формирование комфортной городской среды» («Университет. Добро», февраль 2024г.)
 - «Госпаблики» («Диалог Регионы Про», ноябрь 2024г.),

Руководство и педагоги ДООУ приняли участие как слушатели в работе разных методических структур города (КИР, стажировочные площадки, сетевые сообщества), посещали мероприятия в рамках Дней образования в Великом Новгороде (август-сентябрь 2024г.), городского фестиваля мастер-классов (сентябрь 2024г.), городского научно-методического форума «Дошкольное образование Великого Новгорода: исследования, опыт, творчество» (октябрь 2024г.), областного педагогического форума «Город-Университет – территория развития образования» (апрель 2024г.), где смогли познакомиться с положительным опытом работы педагогов города.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ сформирована библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными, методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям. Имеется демонстрационный материал, электронная методическая копилка (учебный и методический материал, наглядный материал, карточки-задания детям по темам, презентации для педагогов и воспитанников). Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию ОП ДО МАДОУ №1.

Библиотека для педагогов расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Кроме этого в методическом кабинете создана и мини-библиотека для воспитанников: произведения, рекомендованные образовательной программой, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей, детские энциклопедии. В каждой группе имеется центр книги, где располагается детская литература, подобранная по теме реализуемых проектов. Это позволяет успешно реализовывать приоритетное направление в образовательной работе учреждения, а именно, познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Для обеспечения информационной открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения в ДООУ создан официальный сайт. Официальный сайт дошкольного образовательного учреждения является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети «Интернет». Пользователем сайта может быть любое лицо, имеющее технические возможности выхода в сеть «Интернет». Официальный сайт дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства

Российской Федерации (Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Рособрнадзора №831 от 14.08.2020 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации») и обеспечивает:

- реализацию прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики и норм информационной безопасности;
- реализацию принципов единства культурного и образовательного информационного пространства;
- защиту прав и интересов всех участников образовательных отношений и отношений в сфере образования;
- информационную открытость и публичную отчетность о деятельности органов управления дошкольного образовательного учреждения;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ДОО, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств.

С целью обеспечения информационной безопасности в 2023 году официальный сайт ДОО переведен на платформу ГОСВЕБ (адрес сайта <https://kalinka1vn.gosuslugi.ru/>).

Помимо официального сайта дошкольное образовательное учреждение регулярно ведет страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, Постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры. Адрес госпаблика: <https://vk.com/club206035810>

В госпаблике всегда присутствует информация:

- значимые новости о работе и жизнедеятельности детского сада,
- федеральные и региональные новости в сфере образования,
- интересные практики, опыт воспитания детей дошкольного возраста,
- рекомендации родителям, консультации специалистов,
- развлекательный контент.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МАДОУ позволяет в полной мере реализовывать образовательную программу дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы, качественно осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида» функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

МАДОУ – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Основными помещениями ДОО являются:

- помещения для 11 групп (площадь от 48 до 52 м²). Из них в 2024 году функционировало 5 групп, остальные помещения арендовали МАОУ «Гимназия №4» для первых классов и Централизованная бухгалтерия Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода;
- музыкальный зал (66,4 м²)
- физкультурный зал (81,4 м²)
- бассейн (120,4 м²)
- сауна (6 м²)
- кабинет педагога-психолога и мини-музей (29,6 м²)

- логопункт (7,9 м²)
- кабинет заведующего (8,5 м².)
- методический кабинет (16,2 м²)
- медицинский блок: медкабинет, процедурный, изолятор (40,4 м²)
- пищеблок (71,6 м²)
- прачечная (43,3 м²)

Групповые комнаты. Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования, воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход, приемную, умывальную и туалет. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы. Педагоги постоянно обновляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп, учитывая интересы детей и их индивидуальные особенности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

В дошкольном учреждении работают 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированного вида. В группах наравне с нормотипичными детьми получают образование дети с ОВЗ и ребенок-инвалид. Для них педагоги создают специальные условия получения дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ТПМПК и учетом индивидуальных потребностей таких воспитанников.

Музыкальный зал. Музыкальный зал расположен в отдельном помещении, где проводятся образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей, дополнительные образовательные услуги, развлечения и праздники. Зал оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов. Приобретен музыкальный центр и подобрана фонотека с музыкальными произведениями разных жанров, фонограммами и звуками природы. Имеются куклы для кукольного театра, маски, детские и взрослые костюмы для проведения театрализованных представлений, пособия для исполнения танцев.

Физкультурный зал. Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию в учреждении имеется физкультурный зал, оборудованный спортивными комплексами, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, канатами, мягкими модулями, спортивным инвентарем (мячи, гантели, обручи, скакалки и др.). Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.

Бассейн. Для оздоровления и физического развития детей в ДОУ работает бассейн, где оборудованы все необходимые помещения (раздевалка, душевая, сушильная и помещение бассейна), имеется оборудование и материал для обучения детей плаванию (плавательные круги, надувные игрушки и мячи, обручи и др.). Кроме этого, для успешного закаливания детей оборудована сауна.

Кабинет учителя-логопеда. Кабинет оборудован для диагностики и коррекции нарушений речи у детей. Образовательное пространство оснащено мебелью для обучающихся и педагога, настенным зеркалом, средствами обучения и материалами для диагностики и коррекции артикуляции, развития грамматического строя речи, развития связной речи (дидактические игры, пособия, наглядный, диагностический материал).

Кабинет педагога-психолога и мини-музей. В ДООУ имеется отдельный кабинет педагога-психолога, где образовательное пространство оснащено мебелью и оборудовано необходимыми пособиями для организации диагностических мероприятий, а также групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми разного возраста. Кроме этого в данном кабинете проходят занятия с детьми группы кратковременного пребывания. Для них также имеются стеллажи с игрушками и пособиями для детей раннего возраста.

В пространстве кабинета находится мини-музей "Русская изба", где дети могут познакомиться с обустройством жилья и бытом русского народа в старину, его обычаями и традициями, что позволяет успешно решать задачи патриотического воспитания детей.

Мини-библиотека для воспитанников. Приоритетным направлением в образовательной работе учреждения является познавательное развитие детей дошкольного возраста. Кроме условий, созданных в группах для познавательного развития детей (кабинеты, уголки природы и экспериментирования, книжные уголки), в методическом кабинете оборудована мини-библиотека для воспитанников: произведения, рекомендованные образовательной программой, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Территория детского сада занимает 9267 м², для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, где оборудованы тентовые навесы, размещены песочницы, игровое оборудование, малые формы и цветники. На территории учреждения имеется спортивная площадка (384,8 м²), оснащённая спортивным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей.

Средства обучения и воспитания. В дошкольном учреждении используются следующие виды средств обучения:

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, энциклопедии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, наглядные модели разного вида);
- учебные приборы (компас, микроскоп, лупы, колбы, и т.д.);
- аудиовизуальные (фонотека, слайды и презентации познавательного характера, образовательные видеоролики и фильмы);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные пособия и т.п.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, плавательные круги и нарукавники и т.п.);
- музыкальные инструменты (2 пианино, музыкальные инструменты для детей, мини-выставка музыкальных инструментов)

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютеры - 4 шт.
- ноутбук - 1 шт.
- принтеры - 2 шт.
- МФУ - 2 шт.
- проектор - 2 шт.
- экран - 2 шт.
- музыкальный центр - 1 шт.
- магнитолы или музыкальные колонки в каждой группе, в кабинете педагога-психолога и бассейне - 7 шт.
- микрофон - 1 шт.

Условия питания обучающихся в учреждении. Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют

квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из двух цехов и кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным планом-меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованным и утвержденным Роспотребнадзором, на основании которого составляется рабочее ежедневное меню. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов). Для детей с пищевой аллергопатологией осуществляется частичная замена продуктов питания.

Прачечная. В ДОУ имеется прачечная, оборудование которой позволяет быстро и качественно стирать, сушить и гладить весь текстиль, который находится в детском саду: постельное белье, полотенца, скатерти, спецодежду.

Охрана здоровья обучающихся. В учреждении функционирует медицинский кабинет с целью организации медицинской помощи воспитанникам. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием и состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении обеспечивается органами здравоохранения в соответствии с договором ГОБУЗ "ЦГКБ".

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование родителей.

В мае 2024 года был проведен выборочный опрос родителей для выявления их мнения о качестве дошкольного образования в учреждении. При этом использован вариант анкеты, предложенной Институтом образовательного маркетинга и кадровых ресурсов (онлайн-опрос). Приняли участие 50 человек (42% от общего количества). В ходе опроса были получены следующие результаты:

- 44 человека (88%) опрошенных респондентов оценивают работу ДОУ положительно;
- 45 человек (90%) участников опроса удовлетворены качеством преподавания в детском саду;
- 49 родителя (96%) удовлетворены взаимоотношениями их ребенка с педагогами ДОУ;
- 48 человек (96%) удовлетворены своими взаимоотношениями с педагогами ДОУ;
- 41 человек (82%) удовлетворены своими взаимоотношениями с администрацией ДОУ;
- сильными сторонами нашего ДОУ родители отмечают:
 - комфортные условия пребывания ребенка в ОО – 42 человек (84%)
 - высокий уровень профессионализма воспитателей – 42 человек (84%)
 - расположение организации – 41 человека (82%)
 - вовлечение в процесс обучения родителей – 25 человек (50%)
 - организация питания – 25 человек (50%)
- острой проблемой большинство родителей по-прежнему отмечают плохое материально-техническое оснащение (особенно на территории ДОУ) – 35 человек (70%);
- у 44 (88%) опрошенных дети посещают дополнительные услуги в ДОУ, из них 38 человек (86%) – удовлетворены, а 6 человек (14%) – скорее удовлетворены качеством преподавания в них;

– предложения по улучшению работы образовательного учреждения внесли только 10 родителей (20%), они касаются в основном обновления материально-технической базы и благоустройства территории ДООУ.

В ходе опроса были учтены только те вопросы анкеты, которые демонстрируют уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ. Из 294 возможных (50 человек × 5 вопросов + 44 человека × 1 вопрос (ДО) = 294) было получено 265 положительных ответа (44+45+49+48+41+38), что составляет 90,1%.

Эффективность взаимодействия ДООУ с родителями в этом учебном году составила **90,1%** (в 2023г. - 89,9%; в 2022г. - 89,2%; в 2021г. - 86,9%).

Таблица 17. Сравнительный анализ уровня эффективности взаимодействия с родителями за 4 года.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Эффективность взаимодействия с родителями	86,9%	89,2%	89,9%	90,1%

Анализ результатов анкетирования показывают стабильный уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в учреждении. В течение учебного года поступили благодарности от родителей подготовительных групп в адрес детского сада и своих воспитателей.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	113
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	101
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	85
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	113/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	101/89%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5/4,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	5/4,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5/4,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	5/4,4%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/85%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/38%
1.8.2	Первая	человек/%	6/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	3/23%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	14/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13/113
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	297
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

17.04.2025г.

Заведующий МАДОУ:



Смыслова В.М.