

Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » 08 20 24 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №1 «Калинка»  
(Смыслова В.М.)  
20 24 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью

## «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

социально-педагогическая направленность

Объем: 64 часа

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Уровень программы: ознакомительный

Разработчик программы: Селиверстова Татьяна Францевна,  
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №1  
«Калинка» общеразвивающего вида

Педагог дополнительного образования: Попова Ольга Владимировна

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью **ознакомительного уровня** «Цветик-семицветик» имеет социально-педагогическую направленность, разработана на основе программы «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», 2021г. выпуска, под редакцией Куражевой Н.Ю., в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. № 219-ФЗ);

- Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами <https://fgosreestr.ru/>;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение 678-р от 31.03.2022 г.);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»; • Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава Учреждения и др. локальных актов учреждения.

Данная программа предназначена для педагогов дополнительного образования муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида», реализующих дополнительные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Новизна** программы заключается в том, что она переработана и адаптирована к условиям дошкольной образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными вст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении определенного возрастного периода, с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея работы – в интеграции и систематизации психологического материала.

Данная программа строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выгодский, Д.Б. Эльконин) и рассчитана на психологическое сопровождение детей 6-7 лет. Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызин).

**Актуальность**, значимость и обоснованность разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов не вызывает сомнения.

Адаптация программ дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – это закономерный этап развития системы специального образования. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не

только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая дополнительное образование.

Исходя из этого, целью адаптации программы является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

Задачи адаптации программы связаны с решением проблем:

- помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- организация индивидуального маршрута в детско-взрослых сообществах по программам дополнительного образования, ориентированным на интересы и возможности ребёнка;
- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- выявление творческого потенциала обучающихся-инвалидов, путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

**Цель программы** - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Для достижения данной цели формируются следующие задачи:**

**Обучающие:**

- Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Постепенно повышать мотивацию детей с ОВЗ на основе личностной заинтересованности, формирования интереса, мотивации к занятиям.
- Формировать учебно-познавательный мотив и внутреннюю позицию ученика.
- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию целостной картины мира.
- Формировать умение различать эмоциональные состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию и жесты.

**Развивающие:**

- Развивать эмоциональную сферу: введение ребенка в мир человеческих эмоций.

- Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
- Развивать волевую сферу: произвольность, психические процессы, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе.
- Развивать личностную сферу: формировать адекватную самооценку, повышать чувство уверенности в себе.
- Развивать интеллектуальную сферу: мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
- Развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

#### **Воспитательные:**

- Преодолевать негативные особенности эмоционально-личностной сферы через включение в успешную деятельность.
- Воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями.
- Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу.
- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она адаптирована к условиям дошкольной образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках адаптации внесены следующие изменения в программу:

- Увеличен объем программы до 64 часов в год (2 часа в неделю).
- Частично изменены используемые в данном возрасте темы с учетом особенностей, способностей, интересов и потребностей детей.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, – **6-7 лет**.

**Срок реализации** адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1 год обучения. Программа рассчитана на 32 учебных недели: 2 учебный часа в неделю, 64 учебных часа в год. Период обучения: октябрь – май.

**Форма обучения** – очная.

### **Формы и режим занятий.**

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей с наполняемостью до 12 человек. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН 1.2.3685-21 из расчета не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного обучающегося.

Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по данной программе могут быть организованы как в форме инклюзии (совместно с другими обучающимися), так и в отдельных группах.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в данную программу окажет на них социализирующее влияние, расширит возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширит коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития, в связи с чем, возрастут возможности принятия этих детей здоровыми сверстниками в едином детско-взрослом сообществе.

У здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания (эмпатии), они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности.

В целом состав групп остается постоянным, изменения в составе могут произойти при наличии противопоказаний по здоровью, выбытии ребенка из учреждения и др.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и дифференцированный подход к детям. Так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении материала может быть различной.

**Продолжительность занятий** выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Одно занятие не может быть более одного академического часа. Продолжительность академического составляет 30 минут.

### **Ожидаемые (планируемые) результаты реализации программы.**

- расширение социального опыта детей и их родителей (законных представителей) о компенсаторных способностях организма;
- развитие творческого потенциала детей;
- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;
- формирование социальных и жизненных компетенций;
- приобретение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ социально значимого опыта взаимодействия со здоровыми сверстниками;
- совершенствование навыков общения, уменьшение проблем детей в сфере межличностного общения;
- ознакомление общественности с проблемами детей-инвалидов и детей с ОВЗ через публичную демонстрацию достижений (открытые занятия, соревнования, городские спартакиады и олимпиады и т.д.).

### **Требования к освоению программного материала**

Обучающий должен **знать**:

- знать и применять на практике основы взаимоотношений со взрослыми (взрослый - источник эмоциональной поддержки, отношение к взрослому, как к источнику достоверного знания) и с детьми (ребенок- собеседник, партнер по деятельности)

Обучающий должен **уметь**:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- находить решение проблемных ситуаций,
- формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении,
- выстраивать аргументацию к своей позиции,
- составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец,
- выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки,
- выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок,
- выполнять операции классификации по существенным признакам,
- принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации,
- планировать свою деятельность,
- действовать в соответствии с социальной ролью,
- критически относиться к своим поступкам,
- участвовать в совместной игре с другими детьми: уметь уступать, вести диалоги, самостоятельно пробовать решать спорные ситуации,
- рассказывать и описывать свое настроение, понимать настроение других, выражать чувство и понимать чувство другого, пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека,
- осознавать, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции).

Проявление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Объем зрительной памяти увеличивается до 7-8 предметов, слуховой до – 7 слов.

Объем зрительной памяти увеличивается до 7-8 предметов, слуховой – до 7 звуков, слов.

Объем внимания увеличивается до 7-8 предметов, концентрация – до 7-8 контуров, увеличивается устойчивость внимания до 25-30 минут.

**Способом определения результативности** реализации данной программы является диагностика динамики развития, которая включает в себя промежуточную (в середине года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику (Приложение №1).

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения

обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях.

**Формами подведения итогов** реализации данной программы являются:

- Открытые занятия (для родителей)

## Календарный учебный график

|                                                                                            |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Срок реализации программы                                                                  | 1 год                                                                  |
| Начало учебного года                                                                       | 1 октября                                                              |
| Окончание учебного года                                                                    | 31 мая                                                                 |
| Продолжительность учебного года                                                            | 32 недели                                                              |
| Комплектование групп<br>дополнительного образования детей                                  | с 1 по 30 сентября                                                     |
| Сроки проведения каникул, их начало и<br>окончание: зимние каникулы                        | с 29 декабря по 9 января                                               |
| летние каникулы                                                                            | с 1 июня по 31 августа                                                 |
| Регламент образовательного процесса                                                        | 2 учебных часа в неделю<br>64 учебных часа в году                      |
| Режим работы объединений ДО в соответствии<br>с утвержденным расписанием                   | понедельник, среда                                                     |
| Продолжительность занятий                                                                  | 30 минут                                                               |
| Время проведения занятий                                                                   | 16.00 - 16.30                                                          |
| Сроки проведения мониторинга достижения<br>детьми планируемых результатов освоения<br>ДООП | промежуточная<br>диагностика – январь<br>итоговая<br>диагностика – май |

### Учебный план

| №  | Название раздела, темы                                                          | Количество часов |           |           | Формы аттестации, контроля             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------------------|
|    |                                                                                 | Всего            | Теория    | Практика  |                                        |
| 1. | Раздел: Сказки для школьной адаптации                                           | 10               | 2,0       | 8,0       | Педагогическое наблюдение              |
| 2. | Раздел: Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды | 12               | 2,4       | 9,6       | Практические задания                   |
| 3. | Раздел: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям                        | 9                | 1,8       | 7,2       | Творческие задания                     |
| 4. | Раздел: Промежуточная диагностика                                               | 2                | -         | 2         | Контрольные задания                    |
| 5. | Раздел: Сказки о здоровье, в том числе психическом                              | 6                | 1,2       | 4,8       | Педагогическое наблюдение              |
| 6. | Раздел: Сказки о школьных конфликтах                                            | 18               | 3,6       | 14,4      | Решение проблемных ситуаций            |
| 7. | Раздел: В гостях у сказки                                                       | 3                | 0,6       | 2,4       | Творческие задания<br>Открытое занятие |
| 8. | Раздел: Итоговая диагностика                                                    | 2                | -         | 2         | Контрольные задания                    |
| 9. | Раздел: До свидания, Лесная школа!                                              | 2                | 0,4       | 1,6       | Творческие задания                     |
|    | <b>Итого:</b>                                                                   | <b>64</b>        | <b>12</b> | <b>52</b> |                                        |

### Учебно-тематический план

| №         | Название раздела, темы                                                                 | Количество часов |            |             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|
|           |                                                                                        | Всего            | Теория     | Практика    |
| <b>1.</b> | <b>Раздел: Сказки для школьной адаптации</b>                                           | <b>10</b>        | <b>2,0</b> | <b>8,0</b>  |
| 1.1.      | Создание Лесной школы                                                                  | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 1.2.      | Букет для учителя                                                                      | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 1.3.      | Смешные страхи                                                                         | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 1.4.      | Игры в школе                                                                           | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 1.5.      | Школьные правила                                                                       | 2                | 0,4        | 1,6         |
| <b>2.</b> | <b>Раздел: Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды</b> | <b>12</b>        | <b>2,4</b> | <b>9,6</b>  |
| 2.1.      | Собирание портфеля                                                                     | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 2.2.      | Белочкин сон                                                                           | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 2.3.      | Госпожа аккуратность                                                                   | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 2.4.      | Жадность                                                                               | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 2.5.      | Волшебное яблоко (воровство)                                                           | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 2.6.      | Подарки в день рождения                                                                | 2                | 0,4        | 1,6         |
| <b>3.</b> | <b>Раздел: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</b>                        | <b>9</b>         | <b>1,8</b> | <b>7,2</b>  |
| 3.1.      | Домашнее задание                                                                       | 3                | 0,6        | 2,4         |
| 3.2.      | Школьные оценки                                                                        | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 3.3.      | Ленивец                                                                                | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 3.4.      | Подсказка                                                                              | 2                | 0,4        | 1,6         |
| <b>4.</b> | <b>Раздел: Промежуточная диагностика</b>                                               | <b>2</b>         | <b>-</b>   | <b>2</b>    |
| 4.1.      | Контрольное занятие 1                                                                  | 1                | -          | 1           |
| 4.2.      | Контрольное занятие 2                                                                  | 1                | -          | 1           |
| <b>5.</b> | <b>Раздел: Сказки о здоровье, в том числе психическом</b>                              | <b>6</b>         | <b>1,2</b> | <b>4,8</b>  |
| 5.1.      | Обманный отдых                                                                         | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 5.2.      | Прививка                                                                               | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 5.3.      | Больной друг                                                                           | 2                | 0,4        | 1,6         |
| <b>6.</b> | <b>Раздел: Сказки о школьных конфликтах</b>                                            | <b>18</b>        | <b>3,6</b> | <b>14,4</b> |
| 6.1.      | Ябеда                                                                                  | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 6.2.      | Шапка-невидимка (демонстративное поведение)                                            | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 6.3.      | Задача для лисенка (ложь)                                                              | 2                | 0,4        | 1,6         |
| 6.4.      | Спорщик                                                                                | 2                | 0,4        | 1,6         |

|           |                                       |           |            |            |
|-----------|---------------------------------------|-----------|------------|------------|
| 6.5.      | Обиды                                 | 2         | 0,4        | 1,6        |
| 6.6       | Хвосты (межгрупповые конфликты)       | 2         | 0,4        | 1,6        |
| 6.7       | Драки                                 | 2         | 0,4        | 1,6        |
| 6.8       | Грубые слова                          | 2         | 0,4        | 1,6        |
| 6.9.      | Дружная страна (межполовые конфликты) | 2         | 0,4        | 1,6        |
| <b>7.</b> | <b>В гостях у сказки</b>              | <b>3</b>  | <b>0,6</b> | <b>2,4</b> |
| 7.1       | В гостях у сказки                     | 3         | 0,6        | 2,4        |
| <b>8.</b> | <b>Раздел: Итоговая диагностика</b>   | <b>2</b>  | <b>-</b>   | <b>2</b>   |
| 8.1.      | Контрольное занятие 1                 | 1         | -          | 1          |
| 8.2.      | Контрольное занятие 2                 | 1         | -          | 1          |
| <b>9.</b> | <b>До свидания, Лесная школа!</b>     | <b>2</b>  | <b>0,4</b> | <b>1,6</b> |
| 9.1       | До свидания, Лесная школа!            | 2         | 0,4        | 1,6        |
|           | <b>Итого:</b>                         | <b>64</b> | <b>12</b>  | <b>52</b>  |

### Содержание программы

| Месяц   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Октябрь | <b>Раздел 1. Сказки для школьной адаптации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10 часов</b> |
|         | <b>Тема 1.1. Создание Лесной школы</b><br><b>Теория:</b> Знакомство детей друг с другом. Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br><b>Практика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>– Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>– Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> </ul> 1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»<br>2. Игра «Поезд»<br>3. Сказка «Создание лесной школы»<br>4. Подвижная игра «Ветер дует на...»<br>5. Кинезиологическая гимнастика<br>6. Задание «Раскрась ежика»<br>7. Задание «Запоминай-ка-1»<br>8. Задание «Запоминай-ка-2»<br>9. Задание «Создание лесной школы»<br>10. Релаксационное упражнение «Доброе животное» | 2 часа          |
|         | <b>Тема 1.2. Букет для учителя</b><br><b>Теория:</b> Продолжение знакомства детей друг с другом, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 часа          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>– Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</li> <li>– Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>– Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Делай как я»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Букет для учителя»</li> <li>4. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>5. Задание «Букет»</li> <li>6. Задание «Профессии»</li> <li>7. Игра «Составь картинку»</li> <li>8. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>9. Задание «Словарик эмоции»</li> <li>10. Задание «Букет для учителя»</li> <li>11. Релаксационное упражнение «Доброе животное»</li> </ol> |        |
|  | <p><b>Тема 1.3. Смешные страхи</b></p> <p><b>Теория:</b> Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>– Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (страха) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</li> <li>– Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>– Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Все кого зовут...»</li> <li>2. Игра «Собирай-ка»</li> <li>3. Игра «Трамвайчик»</li> <li>4. Сказка «Смешные страхи»</li> <li>5. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>6. Задание «Лабиринт»</li> <li>7. Игра «Составь картинку»</li> </ol>       | 2 часа |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|               | <p>8. Задание «Словарик эмоций»<br/> 9. Задание «Заколдованный лес»<br/> 10. Игра «Лесная фигура»<br/> 11. Задание «Лесные страхи»<br/> 12. Игра «На что похоже настроение?»<br/> 13. Релаксационное упражнение «Бывает- не бывает»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|               | <p><b>Тема 1.4. Игры в школе</b><br/> <b>Теория:</b> Встреча с Незнайкой, продолжение знакомства детей друг с другом, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге. Беседа «Моё настроение»<br/> Развитие умения выступать публично.<br/> <b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>– Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</li> <li>– Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Незнайка»</li> <li>2. Подвижная игра «Мы играем»</li> <li>3. Сказка «Игры в школе»</li> <li>4. Упражнение «Рассказ о своей группе»</li> <li>5. Кинезиологическая гимнастика.</li> <li>6. Задание «Звездные хороводы»</li> <li>7. Задание «Лабиринт»</li> <li>8. Игра «Времена года»</li> <li>9. Задание «Загадки природы»</li> <li>10. Задание «Наведи порядок»</li> <li>11. Рефлексивное упражнение «Солнечный лучик»</li> </ol> | 2 часа |
| <b>Ноябрь</b> | <p><b>Тема 1.5. «Школьные правила»</b><br/> <b>Теория:</b> Встреча с учителем Ежом и Белочкой, продолжение знакомства детей друг с другом, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге. Беседа «Моё настроение»<br/> Развитие умения выступать публично.<br/> Развитие навыков культурного общения.<br/> <b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>– Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</li> <li>– Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</li> <li>– Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Пропой свое имя»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                   | 2 часа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подвижная игра «Волшебный сундучок»</li> <li>3. Сказка «Школьные правила»</li> <li>4. Упражнение «Правила на занятиях»</li> <li>5. Кинезиологическая гимнастика.</li> <li>6. Задание «Школьные правила»</li> <li>7. Задание «Приветливая белочка»</li> <li>8. Задание «Вежливые слова»</li> <li>9. Игра «Слушай команду, не запутайся»</li> <li>10.Задание «Правильно-неправильно»</li> <li>11. Рефлексивное упражнение «Ромашка»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|  | <b>Раздел 2. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12 часов</b> |
|  | <p><b>Тема 2.1. Собираение портфеля</b><br/> <b>Теория:</b> Встреча с Белочкой. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение<br/> <b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие зрительной памяти.</li> <li>– Развитие слухового внимания, мышления.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-приветствие «Ветерок»</li> <li>2. Игра «Собираение портфеля»</li> <li>3. Сказка «Собираение портфеля»</li> <li>4. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>5. Кинезиологическая гимнастика.</li> <li>6. Задание «Школьные принадлежности»</li> <li>7. Задание «Путаница»</li> <li>8. «Построй колонну, шеренгу, круг»</li> <li>9. Игра «Школьные принадлежности»</li> <li>10.Задание «Любимый альбом»</li> <li>11.Задание «Запоминай-ка»</li> <li>12. Рефлексивное упражнение</li> </ol> | 2 часа          |
|  | <p><b>Тема 2.2. Белочкин сон</b><br/> <b>Теория:</b> Встреча с Белочкой, продолжение знакомства детей друг с другом, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге. Беседа «Моё настроение»<br/> <b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (удивление) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</li> <li>– Развивать внимание, память, мышление, восприятия.</li> <li>– Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Белочкин сон»</li> </ol>                                                                                                        | 2 часа          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                | 3. Кинезиологическая гимнастика<br>4. Задание «Лабиринт»<br>5. Задание «Логический квадрат»<br>6. Игра «Необычные прыжки»<br>7. Игра «Что спрятано в рюкзаке у белочки?»<br>8. Задание «Внимание! Внимание!»<br>9. Задание «Графический диктант»<br>10. Рефлексивное упражнение «Воздушный шар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|                | <b>Тема 2.3. Госпожа Аккуратность</b><br><b>Теория:</b> Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.<br><b>Практика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие волевой сферы.</li> <li>– Развитие зрительной памяти, внимания, мышления.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ul> 1. Приветствие «Перышко»<br>2. Сказка «Госпожа Аккуратность»<br>3. Кинезиологическая гимнастика<br>4. Задание «Наведи порядок»<br>5. Задание «Цветочки для зайчонка»<br>6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»<br>7. Задание «Продолжи узор»<br>8. Задание «Дорисуй-ка»<br>9. Рефлексивное упражнение «Эстафета дружбы»                                     | 2 часа |
| <b>Декабрь</b> | <b>Тема 2.4. Жадность</b><br><b>Теория:</b> Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.<br><b>Практика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие волевой сферы.</li> <li>– Развитие зрительной памяти, внимания, мышления.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ul> 1. Приветствие «Я рад вас видеть»<br>2. Сказка «Жадность»<br>3. Упражнение «Мостик дружбы»<br>4. Кинезиологическая гимнастика<br>5. Задание «Логическая цепочка»<br>6. Задание «Лабиринт»<br>7. Упражнение «Собери картинку»<br>8. Задание «Жадности»<br>9. Задание «Найди отличие»<br>10. Игра «Угадай, кто мой друг»<br>11. Рефлексивное упражнение «Костер дружбы» | 2 часа |
|                | <b>Тема 2.5. Волшебное яблоко. Вороство.</b><br><b>Теория:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие сферы общения детей, умение выступать публично, высказывать свое мнение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 часа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (стыд) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</li> </ul> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие внимания, мышления.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Подари мне свою улыбку»</li> <li>2. Игра «Конверт»</li> <li>3. Сказка «Волшебное яблоко»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>6. Задание «Право-лево»</li> <li>7. Задание «Логический квадрат»</li> <li>8. Игра «Передай мяч»</li> <li>9. Задание «Вкусные яблочки»</li> <li>10. Задание «Что перепутал художник»</li> <li>11. Рефлексивное упражнение «Летит по небу шар»</li> </ol> |                |
|  | <p><b>Тема 2.6. Подарки в день рождения.</b></p> <p><b>Теория:</b> Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Мы здесь!»</li> <li>2. Игра «Угадай-ка»</li> <li>3. Сказка «Подарки в день рождения»</li> <li>4. Упражнение «Какой игрушки не хватает»</li> <li>5. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>6. Задание «Мячик»</li> <li>7. Задание «Запоминай-ка»</li> <li>8. Задание «Рыбка»</li> <li>9. Задание «Подарок для белочки»</li> <li>10. Игра «Подарки»</li> <li>11. Рефлексивное упражнение «Если весело живется...»</li> </ol>               | 2 часа         |
|  | <b>Раздел 3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>9 часов</b> |
|  | <p><b>Тема 3.1. Домашнее задание</b></p> <p><b>Теория:</b> Встреча с Волком. Развитие навыков общения детей, умение работать в парах.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>– Развитие речи и логического мышления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 часа         |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Колокольчик»</li> <li>2. Игра «Отгадай предмет по его частям»</li> <li>3. Сказка «Домашнее задание»</li> <li>4. Игра «Картинки-загадки»</li> <li>5. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>6. Задание «Коврики»</li> <li>7. Задание «Осенние листья»</li> <li>8. Игра «Дружные сердца»</li> <li>9. Задание «Четвертый лишний»</li> <li>10.Задание «Запоминай-ка»</li> <li>11.Рефлексивное упражнение «Молодцы»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| <b>Январь</b> | <p><b>Тема 3.2. Школьные оценки</b></p> <p><b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «Школьные оценки». Совместное сочинение нового сюжета в сказке. Развитие навыков общения детей</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</li> <li>– Развитие внимания ( зрительное внимание, распределение, слуховое).</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Мячик»</li> <li>2. Игра «Билетики»</li> <li>3. Игра «Трамвайчик»</li> <li>4. Сказка «Школьные оценки»</li> <li>5. Игра «Парные картинки»</li> <li>6. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>7. Задание «Логические цепочки»</li> <li>8. Задание «Пятерочка»</li> <li>9. Игра «Музыкальные стулья»</li> <li>10.Задание «Оценка»</li> <li>11.Задание «Графический диктант»</li> <li>12.Рефлексивное упражнение «Солнечный лучик»</li> </ol> | 2 часа |
|               | <p><b>Тема 3.3. Ленивец</b></p> <p><b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «Ленивец». Работа со схемой плана кабинета и его маршрутом. Развитие навыков общения детей</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</li> <li>– Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</li> <li>– Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 часа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ладони»</li> <li>2. Игра «Полоса препятствий»</li> <li>3. Сказка «Ленивец»</li> <li>4. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>5. Задание «Медвежата»</li> <li>6. Задание «Логический квадрат»</li> <li>7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</li> <li>8. Задание «Прятки с картинками»</li> <li>9. Задание «Право-лево»</li> <li>10. Рефлексивное упражнение «Волшебное кольцо»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|  | <p><b>Тема 3.4. Подсказка</b></p> <p><b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «Подсказка». Развитие навыков общения детей. Развитие навыков движений под музыку.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>– Развитие внимания, логического мышления.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Хорошие новости»</li> <li>2. Игра «Танец снежинок»</li> <li>3. Сказка «Подсказка»</li> <li>4. Игра «Противоположность»</li> <li>5. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>6. Задание «Логический квадрат»</li> <li>7. Задание «Графический диктант»</li> <li>8. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»</li> <li>9. Задание «Найди лишнее»</li> <li>10. Задание «Азбука эмоций»</li> <li>11. Рефлексивное упражнение «Рукопожатие по кругу»</li> </ol> | 2 часа        |
|  | <b>Раздел 4. Промежуточная диагностика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2 часа</b> |
|  | <p><b>Тема 4.1. Контрольное занятие 1</b></p> <p><b>Теория:</b> Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика и развитие зрительной памяти.</li> <li>– Диагностика внимания (слуховая инструкция, распределение внимания)</li> <li>– Диагностика мышления (мыслительные операции: исключение, анализ, установление причинно-следственных связей)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 час         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие коммуникации, эмоциональной сферы детей</li> <li>1. Приветствие « Снежинка»</li> <li>2. Задание «Запоминай-ка»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок</li> <li>4. Задание «Елочные игрушки»</li> <li>5. Танец «Мороз»</li> <li>6. Задание «Карнавал»</li> <li>7. Игра «В снежки»</li> <li>8. Задание «Снежинки»</li> <li>9. Упражнение « Мороженое»</li> <li>10.Задание «Последовательные картинки»</li> <li>11.Рефлексия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| <b>Февраль</b> | <p><b>Тема 4.2. Контрольное занятие 2</b></p> <p><b>Теория:</b> Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика и развитие зрительной памяти.</li> <li>– Диагностика внимания ( слуховая инструкция, распределение внимания)</li> <li>– Диагностика мышления (мыслительные операции: исключение, анализ, установление причинно-следственных связей)</li> <li>– Развитие коммуникации, эмоциональной сферы детей</li> <li>1. Приветствие « Снежинка»</li> <li>2. Задание «Новогодняя гирлянда»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок</li> <li>4. Задание «Запоминай-ка-2»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Белка»</li> <li>6. Задание «Корректурная проба»</li> <li>7. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</li> <li>8. Задание «Белочки»</li> <li>9. Подвижная игра «Заморожу»</li> <li>10.Задание «лабиринт»</li> <li>11.Упражнение «Лесные жители»</li> <li>12.Задание «Медвежонок»</li> <li>13. Рефлексия</li> </ul> | 1 час          |
|                | <b>Раздел 5. Раздел: Сказки о здоровье, в том числе психическом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6 часов</b> |
|                | <p><b>Тема 5.1. Обманный отдых</b></p> <p><b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «Обманный отдых». Рассматривание картинок с изображением различных действий (просыпается утром и встает с постели; умывается и чистит зубы; делает зарядку; завтракает; идет в школу; играет; делает уроки; обедает; читает; принимает ванну; готовится ко сну; ложится спать). Развитие навыков общения детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 часа         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>– Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Поймай взгляд»</li> <li>2. Игра «Путешествие в лес»</li> <li>3. Сказка «Обманный отдых»</li> <li>4. Упражнение «Что сначала, что потом»</li> <li>5. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>6. Задание «Что нового»</li> <li>7. Задание «Прогулка по лесу»</li> <li>8. Игра «Воздушная кукуруза»</li> <li>9. Задание «Логический ряд»</li> <li>10. Задание «Угощение»</li> <li>11. Рефлексивное упражнение «Летит по небу шар»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|  | <p><b>Тема 5.2. Прививка</b></p> <p><b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «Прививка». Развитие навыков общения детей. Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (Робость)</p> <p>Развитие умения двигаться в такт музыки.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>– Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Беседа «Для чего нужны лекарства?»</li> <li>3. Сказка «Прививка»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Игра «Замри»</li> <li>6. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>7. Задание «Говорящие рисунки»</li> <li>8. Задание «Путаница»</li> <li>9. Задание «Хитрые квадраты»</li> <li>10. Задание «Лесная больница»</li> <li>11. Игра «История в картинках»</li> <li>12. Рефлексивное упражнение «Солнечный лучик»</li> </ol> | 2 часа |
|  | <p><b>Тема 5.3. Больной друг</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 часа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <p><b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «Больной друг». Музыкальное сопровождение – песня «Настоящий друг», другая спокойная музыка. Развитие навыков общения детей.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>– Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Прослушивание песен о дружбе</li> <li>3. Беседа «Дружба»</li> <li>4. Сказка «Больной друг»</li> <li>5. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>6. Задание «Азбука эмоций»</li> <li>7. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</li> <li>8. Задание «Новогодние подарки»</li> <li>9. Задание «Найди группы»</li> <li>10. Игра «Подарки»</li> <li>11. Рефлексивное упражнение «Мое настроение»</li> </ol>                                               |          |
|  | <b>Раздел 6. Раздел: Сказки о школьных конфликтах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18 часов |
|  | <p><b>Тема 6.1. Ябеда</b></p> <p><b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «Ябеда». Развитие навыков общения детей. Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (Брезгливость)</p> <p>Прослушивание стихотворения Игоря Смолевского «Ябеда»</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>– Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>– Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Чтение стихотворение-загадки «Ябеда» Игоря Смолевского</li> <li>3. Сказка «Ябеда»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>6. Задание «Логический квадрат»</li> <li>7. Задание «Прятки»</li> <li>8. Игра «Летает-не летает»</li> </ol> | 2 часа   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|             | <p>9. Задание «Рыбки»</p> <p>10.Задание «Противоположности»</p> <p>11.Рефлексивное упражнение «Комплименты»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| <b>Март</b> | <p><b>Тема 6.2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)</b></p> <p><b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «Шапка-невидимка». Развитие навыков общения детей. Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (Самодовольство). Музыкальное сопровождение.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>– Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>– Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ладони»</li> <li>2. Игра «Мышиный хор»</li> <li>3. Сказка «Шапка-невидимка»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Игра «Волшебная шляпа»</li> <li>6. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>7. Задание «Логическая загадка»</li> <li>8. Задание «Удивительный лес»</li> <li>9. Задание «Мячики»</li> <li>10.Задание «Лабиринт»</li> <li>11.Рефлексивное упражнение «Костер Дружбы»</li> </ol> | 2 часов |
|             | <p><b>Тема 6.3. Задача для лисенка.</b></p> <p><b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «Задача для лисенка». Развитие навыков общения детей.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>– Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</li> <li>– Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуй»</li> <li>2. Сказка «Задача для лисенка»</li> <li>3. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>4. Задание «Логический ряд»</li> <li>5. Задание «Внимание! Внимание!»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 часа  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | 6. Игра «Запрещенное движение»<br>7. Задание «Логическая цепочка»<br>8. Задание «Фантазеры»<br>9. Рефлексивное упражнение «Доброе животное»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|  | <b>Тема 6.4. Спорщик.</b><br><b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «Спорщик». Развитие навыков общения детей. Развитие навыков умения разгадывать загадки.<br><b>Практика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>– Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>– Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Наши помощники»</li> <li>2. Упражнение «Доскажи словечко»</li> <li>3. Сказка «Спорщик»</li> <li>4. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>5. Задание «Логический квадрат»</li> <li>6. Задание «Футбол»</li> <li>7. Игра «Топ-хлоп»</li> <li>8. Задание «Азбука эмоций»</li> <li>9. Задание «Внимание! Внимание!»</li> <li>10. Рефлексивное упражнение «Если весело живется»</li> </ol> | 2 часа |
|  | <b>Тема 6.5. Обида</b><br><b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «Обида». Развитие навыков общения детей. Развитие навыков умения разгадывать загадки. Развитие умения работать с перевернутыми картинками.<br><b>Практика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>– Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</li> <li>– Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Работа с зеркалом</li> <li>3. Сказка «Обида»</li> <li>4. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>5. Задание «Парные фигуры»</li> <li>6. Задание «Найди лишнее»</li> <li>7. Игра «Слушай хлопки»</li> </ol>                                                                                                     | 2 часа |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|        | 8. Задание «Аналогии»<br>9. Задание «Лабиринт»<br>10. Игра « На что похоже настроение»<br>11. Рефлексивное упражнение «Комплименты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| Апрель | <p><b>Тема 6.6. Хвосты (межгрупповые конфликты)</b><br/> <b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «хвосты».<br/> Прослушивание стихотворение С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках»<br/> Развитие навыков общения детей.<br/> <b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>– Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>– Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Наши помощники»</li> <li>2. Беседа «Мы разные!»</li> <li>3. Сказка «Хвосты»</li> <li>4. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>5. Задание «Мальчики и девочки»</li> <li>6. Задание «Дорисуй-ка»</li> <li>7. Игра «Пять имен»</li> <li>8. Задание «Домики»</li> <li>9. Задание «Графический диктант»</li> <li>10. Рефлексивное упражнение «Волшебное кольцо»</li> </ol> | 2 часа |
|        | <p><b>Тема 6.7. Драки.</b><br/> <b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «Драки». Развитие умения объяснять значение пословиц. Развитие навыков общения детей.<br/> <b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>– Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</li> <li>– Развитие логического мышления, восприятия.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуйте!»</li> <li>2. Работа с пословицами</li> <li>3. Сказка «Драки»</li> <li>4. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>5. Задание «Умозаключение»</li> <li>6. Задание «Двойняшки»</li> <li>7. Игра «Дотронься до...»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                         | 2 часа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | 8. Задание «Кораблики»<br>9. Задание «Рабочие инструменты»<br>10.Рефлексивное упражнение «Воздушный шар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|  | <p><b>Тема 6.8. Грубые слова.</b></p> <p><b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «Грубые слова». Развитие умения подбирать вежливые слова. Развитие навыков общения детей.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>– Развитие зрительного внимания, памяти.</li> <li>– Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Упражнение « Скажи по другому»</li> <li>3. Сказка «Грубые слова»</li> <li>4. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>5. Задание «Запоминай-ка»</li> <li>6. Задание «Путаница»</li> <li>7. Упражнение «Ругаемся овощами»</li> <li>8. Упражнение «Мимика и жесты»</li> <li>9. Задание «Бабочки»</li> <li>10.Задание «Тайное послание»</li> <li>11.Рефлексивное упражнение «Подарки»</li> </ol> | 2 час  |
|  | <p><b>Тема 6.9. Дружная страна (межполовые конфликты).</b></p> <p><b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «Дружная страна». Развитие умения работать с группой детей, передавать эстафеты. Развитие навыков общения детей.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>– Развитие внимания, мышления.</li> <li>– Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давайте здороваемся»</li> <li>2. Упражнение « Мы веселые ребята»</li> <li>3. Сказка «Дружная страна»</li> <li>4. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>5. Задание «Коврик»</li> <li>6. Задание «Четвертый лишний»</li> <li>7. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</li> <li>8. Задание «Парочки»</li> </ol>                                                                  | 2 часа |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|            | <p>9. Задание «Азбука эмоций»</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы»</p> <p>11. Рефлексивное упражнение «Дружный паровозик»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| <b>Май</b> | <b>Раздел 7. В гостях у сказки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 часа |
|            | <p><b>Тема 7.1. В гостях у сказки</b></p> <p><b>Теория:</b> Встреча с героями сказки «В гостях у сказки». Развитие навыков общения детей. Беседа «Наши отношения».</p> <p>Развитие умения отгадывать загадки.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>– Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>– Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Подвижная игра « Паровозик дружбы»</li> <li>3. Сказка «В гостях у сказки»</li> <li>4. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>5. Задание «Дорисуй-ка»</li> <li>6. Задание «Лабиринт»</li> <li>7. Подвижная игра «Запрещенное движение»</li> <li>8. Задание «Кроссворд»</li> <li>9. Задание «Фантазеры»</li> <li>10. Беседа «Наши отношения»</li> <li>11. Упражнение «Дуэт»</li> <li>12. Рефлексивное упражнение «Молодцы»</li> </ol> | 3 часа |
|            | <b>Раздел 8. Итоговая диагностика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 часа |
|            | <p><b>Тема 8.1. Контрольное занятие 1</b></p> <p><b>Теория:</b> Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>– Диагностика слуховой памяти.</li> <li>– Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</li> <li>– Диагностика внимания ( слуховое внимание, устойчивость, переключение).</li> <li>– Диагностика мышления (исключение, анализ).</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Милый друг»</li> <li>2. Упражнение «Букет»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 час  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | 3. Задание «Запоминай-ка-1»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»<br>5. Задание «Проводи зверят к домикам»<br>6. Игра «Кубик настроения»<br>7. Задание «Зонтики»<br>8. Подвижная игра «Газета»<br>9. Задание «Лабиринт»<br>10.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»<br>11.Задание «Найди девятое»<br>12.Игра «Нос, пол, потолок»<br>13.Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|  | <b>Тема 8.2. Контрольное занятие 2</b><br><b>Теория:</b> Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий.<br><b>Практика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>– Диагностика слуховой памяти.</li> <li>– Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</li> <li>– Диагностика внимания ( слуховое внимание, устойчивость, переключение).</li> <li>– Диагностика мышления (исключение, анализ).</li> </ul> 1. Приветствие «Милый друг»<br>2. Упражнение «Букет»<br>3. Задание «Последовательные картинки»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»<br>5. Задание «Запоминай-ка-2»<br>6. Игра «Кубик настроения»<br>7. Задание «Корректирующая проба»<br>8. Подвижная игра «Запрещенное движение»<br>9. Задание «Что лишнее»<br>10.Кинезиологическая гимнастика<br>11.Задание «Улитки»<br>12.Игра «Нос, пол, потолок»<br>13.Задание «Чего не хватает?»<br>14.Рефлексия | 1 час  |
|  | <b>Раздел 9. До свидания, Лесная школа!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 часа |
|  | <b>Тема 9.1. До свидания, Лесная школа!</b><br><b>Теория:</b> Рефлексия и обобщение пройденного материала. Завершение деятельности работы группы.<br><b>Практика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>– Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>– Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 часа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>– Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Подвижная игра « Паровозик дружбы»</li> <li>3. Сказка «В гостях у сказки»</li> <li>4. Кинезиологическая гимнастика</li> <li>5. Задание «Дорисуй-ка»</li> <li>6. Задание «Лабиринт»</li> <li>7. Подвижная игра «Запрещенное движение»</li> <li>8. Задание «Кроссворд»</li> <li>9. Задание «Фантазеры»</li> <li>10.Беседа «Наши отношения»</li> <li>11.Упражнение «Дуэт»</li> <li>12.Рефлексивное упражнение «Молодцы»</li> </ol> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### Обеспечение программы методическими видами продукции

1. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.; М.: Речь, 2021.

2. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. Развивающие занятия для дошкольников. 6-7 лет. / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.; М.: Речь, 2021.

#### Рекомендации по проведению занятий

Важнейшей задачей участия ребёнка с ОВЗ в программах дополнительного образования является расширение сферы его самостоятельности, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации и умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач.

Программа строится на следующих **принципах**:

Основополагающий принцип организации совместного интегрированного обучения является *принцип коррекции отношений*. Социальная интеграция детей с ОВЗ является первичной по отношению к учебной деятельности.

Принципы, среди которых возможно выделить:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- систематичность и последовательность;
- уход от жесткого регламентирования обучения;
- создание развивающей предметной среды, моделирующей содержание детской деятельности и иницирующей ее;

- использование многообразных форм организации обучения;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него.

Для успешного освоения образовательной программы детям с ОВЗ необходимо предоставление особых условий.

– *Принцип индивидуального подхода.* В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов.

Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

– *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.* Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

– *Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

– *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы как общей, так и специальной педагогики.

– *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями (законными представителями), понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их

взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

### **Особенности организации занятий с детьми с ОВЗ**

Для успешного освоения образовательной программы детям с ОВЗ необходимо предоставление особых условий.

Педагогу важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы дети с любыми особыми образовательными потребностями сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. (Приложение 2)

Дети с ОВЗ значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

*Мыслительная деятельность детей с ОВЗ* характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности и стереотипичности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, преобладанием интуитивного компонента мышления, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций, проявляющейся в наибольшей степени на вербальном уровне.

Дети испытывают трудности, как при вычленении определенных частей многоэлементного комплекса, так и при необходимости их обобщения. В ходе анализа они упускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей.

*Восприятие детей с ОВЗ неустойчиво* и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Для дошкольников характерна сниженная скорость перцептивных операций, что отражается на эффективности работы ребенка на занятиях. Снижение эффективности неприятия неизбежно ведет к относительной бедности и недостаточной дифференцированности зрительных образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможность наглядного мышления ребенка, т. к. они в значительной мере поставляют материал для такого мышления. Таким образом, постоянный дефицит перцептивной информации приводит к усугублению вторичного отставания в умственном развитии.

*Внимание детей с ОВЗ* характеризуется ограниченным объемом, неадекватными колебаниями, недостатками переключения и распределения, завышенными истощаемостью и пресыщаемостью. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при выполнении длинного ряда операций.

Для детей с ОВЗ характерна *слабость речевой регуляции действий*. Они испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Вербальные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем дать вербальный отчет о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Эмоциональные незрелость и нестабильность, проявляющиеся в эмоциональной импульсивности, доходящей до агрессии, конфликтности, грубости, чрезмерной обидчивости и раздражительности, не позволяют детям с ОВЗ успешно адаптироваться к условиям обучения.

**Формой** организации совместной деятельности педагога и обучающихся является *занятие*. Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

### **Основной метод воздействия**

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также

составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

### **Методы, используемые для адаптации программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей-инвалидов и детей с ОВЗ для занятий по программе;
- проведение педагогом дополнительного образования бесед и консультаций с детьми и родителями о направленностях и особенностях программы дополнительного образования;
- организация знакомства представителей детско-взрослого сообщества, в том числе в дистанционном режиме;
- проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация;
- проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях проведение игровых программ и массовых игр; игры знакомства; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях.

### **Методы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

*Игротерапия* — занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра — это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки

ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

*Релаксация* – в зависимости от состояния ребенка может использоваться сухой бассейн.

*Психогимнастика* – включает игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

Для успешного освоения образовательной программы детям с ОВЗ необходима *индивидуализация подходов к обучению*, в частности, подбор условий организации обучения, индивидуализация формы выполнения заданий, выбор оптимальных способов и подходов при оценивании результатов.

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Восприятие материала на определенном этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности, после выполнения задания повышенной трудности и т.д.

4. Использование ИКТ по ходу занятия органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия педагога с другими участниками образовательных отношений. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи педагога и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

5. Активные методы рефлексии:

рефлексия настроения и эмоционального состояния;

рефлексия содержания учебного материала (ее можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

рефлексия деятельности (обучающийся должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

**Программа предусматривает возможные изменения подходов к обучению**

***Подбор условий организации обучения***

При *выборе места* традиционно принято обращать внимание на состояние слуха и зрения обучающегося, а также на его двигательные особенности. Однако важно учитывать и особенности развития внимания и восприятия.

Детей, страдающих трудностями переключения внимания и расстройствами аутистического спектра, необходимо *заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания*. При этом ребенку требуется разъяснить, в какое время он сможет закончить начатое.

*Предоставление дополнительного времени* напрямую зависит от цели выполнения задания. Если для получения полноценного результата требуется закончить задание, то необходимо предоставить ребенку данную возможность.

*Предоставление возможности уединиться в «безопасном месте»* предоставляет возможность переключиться на другой вид деятельности, отдохнуть, посидеть в тишине.

Для *оценки понимания задания* требуется получение обратной связи от ребенка. При преподнесении нового материала или сложного задания необходимо удостовериться, что каждый ребенок правильно понял задание и готов к самостоятельному его выполнению.

### ***Индивидуализация формы выполнения заданий***

Среди детей с нарушением слуха и детей с расстройствами аутистического спектра встречаются те, чье понимание прочитанного текста на порядок выше, чем понимание устной информации. Поэтому, необходимо использовать *письменную инструкцию*, дублируя ее на доске или на индивидуальной карточке.

Детям с трудностями понимания речи необходимо *поэтапное ее разъяснение*: расчленение задания на этапы, повторение инструкции в упрощенном виде.

Для повышения продуктивности деятельности детей с задержкой психического развития необходимо дополнительное *акцентирование внимания на цели задания*.

### ***Качественный подход при оценивании результатов***

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка.

**Формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ:**

*Консультирование* – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.

*Дни открытых дверей* – родители посещают группу вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

*Семинары-практикумы* – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

*Деловые игры.*

*Проведение совместных мероприятий*, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Дидактический материал**

- Аудио-видеотека
- Фонотека и фильмотека
- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные мелки
- Пластилин
- Краски, карандаши, фломастеры
- Писчая и цветная бумага
- Строительный материал
- Ковер
- Рабочие тетради
- Ширма для сказки

### **Лекционный материал**

Беседы для детей: «Чему учат сказки?», «Какие бывают эмоции?», «Какие чувства вызывает эта сказка?», «Волшебные слова», «Что такое дружба?» и др.

### **Материально-техническое оснащение**

- Телевизор
- DVD-проигрыватель
- Ноутбук
- Проектор
- Экран

### **Список литературы для педагога**

1. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 1999
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2005
3. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Речь, 2002
4. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
5. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. – М.: Генезис, 1999

### **Список литературы для обучающихся**

1. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3-7 лет. – Дом 21 век. 2011
2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. – М.: АРКТИ, 1999
3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – Генезис, 2012

## Промежуточная диагностика

### Контрольное занятие 1

#### Цели:

- Диагностика и развитие зрительной памяти.
- Диагностика внимания (слуховая инструкция, распределение внимания)
- Диагностика мышления (мыслительные операции: исключение, анализ, установление причинно-следственных связей)
- Развитие коммуникации, эмоциональной сферы детей

**Материалы:** бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажёр «Су-джок», карандаши, демонстрационный бланк для зрительной памяти.

#### План:

#### *I этап. Организационный*

##### **1.Приветствие « Снежинка»**

Психолог обращается к детям:

-Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение, и я хочу передать его всем вам. А поможет мне в этом снежинка. Я приглашаю вас встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки снежинку. Желаю счастья и добра всем детям с самого утра. (Дети передают друг другу снежинку и произносят добрые пожелания.)

#### *II этап. Мотивационный*

Психолог:

-Ребята. В Лесной школе все ученики ждут Новый год! Учитель Еж готовит сюрприз: встречу с Дедом Морозом, Снегурочкой и Снеговиком. Но, чтобы они пришли и к нам на праздник, надо выполнить их интересные задания и игры. Часть игр мы проведем на коврике. Там можно будет разговаривать друг с другом. А часть заданий мы выполним за столом «молчания», где будем сидеть тихо, как мышки.

#### *III этап. Практический*

##### **2. Задание «Запоминайка-1»** (Диагностика зрительной памяти) (на бланке)

Посмотри внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов.*(Время предъявления —30 секунд).* Теперь переверни картинку, найди на своем листочке увиденные предметы и обведи их.

##### **3. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок** (на коврике)

Давайте посмотрим, что у него лежит в новогоднем мешочке. *Вынимаются массажные колечки и шарики Су-джок. Под музыкальное сопровождение сначала в ладонях катаются шарики, а потом на каждый пальчик надеваются колечки.*

##### **4. Задание «Елочные игрушки»** (Диагностика слухового внимания) (на бланке)

На елке висят три игрушки: красная, желтая, синяя. Колокольчик желтого цвета. Шарик не желтый и не синий. Раскрась игрушки нужным цветом (инструкция зачитывается дважды, в медленном темпе, с интервалами между словами)

##### **5. Танец «Мороз»** (под. песню С.Железнова «Мороз»)

Что-то ребята холодно совсем стало. Давайте погреемся и потанцуем!

«Вот так холод...» - хлопаем в ладоши, трем их друг о друга.

«Больно щиплет нос...» - потираем нос кончиками пальцев.

«Будем ножки согрывать» - подпрыгиваем на месте.

«Очень холодно стоять...» — хлопаем по ножкам, трем их.

«Крепче стал мороз никак...» - бегаем по комнате.

«Чтобы ручки согрывать, будем мы махать...» - движения в соответствии с текстом песни.

Что нас зимой согревает из одежды? (*ответы детей*). А еще рукавички. Да вот беда, снеговик наш нес подарки детям, а рукавички все перепутал. Поможем ему найти пару каждой рукавичке? (*да*).

**6.Задание «Карнавал»** (диагностика умения исключать) (на бланке)

Обведи лишнюю маску и найди одинаковые игрушки.

**7. Игра «В снежки»**

Нашли пары варежкам, согрелись, пора и поиграть. А играть мы будем в снежки. Посмотрим, кто самый меткий. Каждому снеговик принес несколько бумажных снежков. Будем кидать их по очереди в эту корзину.

**8.Задание «Снежинки»** (Диагностика распределения внимания) (на бланке)

Найди одинаковые снежинки и соедини их линиями.

**9.Упражнение «Мороженное»**

Психолог обращается к детям:

-Я знаю, что вы все любите мороженное. А теперь вообразите, что вы побывали в гостях у Снежной Королевы. Замерзли и сами стали похожи на мороженное. Тело, руки, ноги, голова скованны холодом. Брр... Но вот пришел добрый волшебник и сказал: «Закройте глаза, сейчас начнем оттаивать. Согреваются и оттаивают пальчики ног, согреваются и оттаивают ступни, согреваются и расслабляются колени. Тепло идет от пальчиков ног вверх, ноги теплые, они расслабляются. Согреваются пальчики рук. Пальцы расслабляются. Согреваются и расслабляются ладони. Согреваются и расслабляются пальцы рук. Тепло от кистей идет к локтям. От локотков тепло идет к плечам. Руки теплые, руки расслабились. Нам тепло. Тепло идет по всему телу, от живота поднимается к груди, шее, голове. Лицу жарко, лицо расслабилось, рот приоткрылся, голова повисла». Растаяло мороженное, растеклось сладкой лужецей по полу.

**10.Задание «Последовательные картинки»** (Диагностика умения выстраивать последовательность) (на бланке)

Догадайся, какую историю хотят рассказать эти картинки. Что было сначала, что потом? Определи последовательность событий и отметь их цифрами по возрастанию в квадрате под картинкой.

**IV этап. Рефлексивный**

**Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Давайте скажем снеговiku «спасибо» и «до свидания!». Он придет к нам еще раз. Обязательно придет!

Что мы делали сегодня на занятии? Что больше всего понравилось?

Давайте встанем в круг и скажем друг другу «до свидания».

## Контрольное занятие 2

### Цели:

- Диагностика и развитие зрительной памяти.
- Диагностика внимания (слуховая инструкция, распределение внимания)
- Диагностика мышления (мыслительные операции: исключение, анализ, установление причинно-следственных связей)
- Развитие коммуникации, эмоциональной сферы детей

**Материалы:** бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажёр «Су-джок», карандаши, демонстрационный бланк для зрительной памяти.

### План:

#### ***I этап. Организационный***

##### **1.Приветствие «Снежинка»**

Психолог обращается к детям:

-Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение, и я хочу передать его всем вам. А поможет мне в этом снежинка. Я приглашаю вас встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки снежинку. Желаю счастья и добра всем детям с самого утра. (Дети передают друг другу снежинку и произносят добрые пожелания.)

#### ***II этап. Мотивационный***

Психолог:

-Ребята. В Лесной школе все ученики ждут Новый год! Учитель Еж готовит сюрприз: встречу с Дедом Морозом, Снегурочкой и Снеговиком. Но, чтобы они пришли и к нам на праздник, надо выполнить их интересные задания и игры. Часть игр мы проведем на коврике. Там можно будет разговаривать друг с другом. А часть заданий мы выполним за столом «молчания», где будем сидеть тихо, как мышки.

#### ***III этап. Практический***

##### **2. Задание «Новогодняя гирлянда»**

Дорисуй бусы для елки.

##### **3. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)**

Давайте посмотрим, что у него лежит в новогоднем мешочке. *Вынимаются массажные колечки и шарики Су-джок. Под музыкальное сопровождение сначала в ладонях катаются шарики, а потом на каждый пальчик надеваются колечки.*

##### **4. Задание «запоминайка-2» - диагностика слуховой памяти.**

Психолог:

-Я сейчас назову несколько слов. Слушайте внимательно, постарайтесь запомнить, как можно больше слов: лиса, дом, санки, мышка, конфета, снежинка, шапка, луна.

*(Зачитываются дважды, в медленном темпе, с иньервалами между слов.)*

А теперь обведите только те предметы, которые были названы.

##### **5. Пальчиковая гимнастика «Белка»**

А теперь вместе с белочкой мы сделаем зарядку для пальчиков.

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сидит белка на тележке,<br>Продает она орешки,<br>Лисичке-сестричке,<br>Воробью,<br>Синичке,<br>Мишке толстопятому,<br>Заиньке усатому.<br>Вот так ! | <i>и.п. - кисти рук сжать в кулак<br/>         круговые движения кистью вправо,<br/>         влево<br/>         разогнуть большой палец<br/>         разогнуть указательный палец<br/>         разогнуть средний палец<br/>         разогнуть безымянный палец<br/>         разогнуть мизинец<br/>         раскрыть кисть – пальцы в стороны<br/>         и в и.п</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6.Задание «Корректурная проба»- диагностика умения переключать внимания.**

На картинке нужно найти все елочки, звездочки и домики. Елочки зачеркнуть, в звездочках поставить точки, домики обвести так же, как на образце (*перед началом выполнения задания психолог демонстрирует образец, который потом убирает.*)

## **7. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»**

Снеговик предлагает поиграть детям в игру на внимание. Когда психолог говорит слово «сосульки», дети должны имитировать таяние сосулек (по левой ладошке ударять указательным пальцем правой руки); когда психолог говорит слово «сугробы» - дети разводят руки в стороны, изображая большой сугроб; когда психолог говорит слово «снежинки» - дети кружатся, имитируя танец снежинок.

## **8.Задание «Белочки»-диагностика концентрации внимания**

Найди и раскрась всех белочек на дереве разными цветами.

## **9. Подвижная игра «Заморожу»**

Дети встают в круг, вытягивают руки вперед. Снеговик пытается до них дотронуться – «заморозить», дети должны быстро спрятать руки за спину. То же самое проделывается с ногами, носами, ушами. (нос и уши надо закрыть рукой).

## **10. Задание «лабиринт» -диагностика устойчивости внимания**

Помоги мальчику найти подарки, оставленные Дедом Морозом. Нарисуй ему дорожку.

## **11.Упражнение «Мороженное»**

Психолог обращается к детям:

- Я знаю, что вы все любите мороженное. А теперь вообразите, что вы побывали в гостях у Снежной Королевы. Замерзли и сами стали похожи на мороженное. Тело, руки, ноги, голова скованны холодом. Брр... Но вот пришел добрый волшебник и сказал: «Закройте глаза, сейчас начнем оттаивать. Согреваются и оттаивают пальчики ног, согреваются и оттаивают ступни, согреваются и расслабляются колени. Тепло идет от пальчиков ног вверх, ноги теплые, они расслабляются. Согреваются пальчики рук. Пальцы расслабляются. Согреваются и расслабляются ладони. Согреваются и расслабляются пальцы рук. Тепло от кистей идет к локтям. От локотков тепло идет к плечам. Руки теплые, руки расслабились. Нам тепло. Тепло идет по всему телу, от живота поднимается к груди, шее, голове. Лицу жарко, лицо расслабилось, рот приоткрылся, голова повисла». Растаяло мороженное, растеклось сладкой лужицей по полу.

## **12.Задние «Медвежонок»-диагностика зрительного синтеза**

Что не хватает у медвежонка? Дорисуй.

### **IV этап. Рефлексивный**

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Давайте скажем медвежонку «спасибо». Он обязательно передаст письма Деду Морозу. Чтобы нам вернуться из гостей и попрощаться с ним, нам всего лишь нужно закрыть глаза!

Что мы делали сегодня на занятии? Что больше всего понравилось?

Давайте встанем в круг и скажем друг другу «до свидания».

## **Итоговая диагностика**

### **Контрольное занятие 1**

#### **Цели:**

- Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.
- Диагностика слуховой памяти.
- Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).
- Диагностика внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение).
- Диагностика мышления (исключение, анализ).

**Материалы:** бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

#### **План:**

##### ***I этап. Организационный***

##### **1.Приветствие «Милый друг»**

Колокольчик озорной,  
Ты ребят в кружок построй.  
Собрались ребята в круг-  
Слева друг и справа друг.  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

##### ***II этап. Мотивационный***

##### **2.Упражнение «Букет»**

Психолог начинает занятия со стихотворения:

Вправо, влево повернись  
И в цветочек превратись.  
Собираемся в букеты:  
По два, по четыре,  
Все вместе.

-Какой красивый букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Я предлагаю его подарить нашему Учителю Ежу!

Раздается фырканье ежа.

-Смотрите, кто пришел к нам в гости! Это учитель Еж. Он благодарит вас за то, что вы вместе с учениками Лесной школы многому научились! И сейчас он приглашает вас в свой лес выполнить интересные задания и еще раз порадовать его и лесных зверей своими знаниями и успехами!

Закройте глаза.

Звучит музыка «волшебный лес».

-Откройте глаза. Вот мы и оказались в лесу, где находится лесная школа.

Психолог предлагает вспомнить правила тишины.

##### ***III этап. Практический***

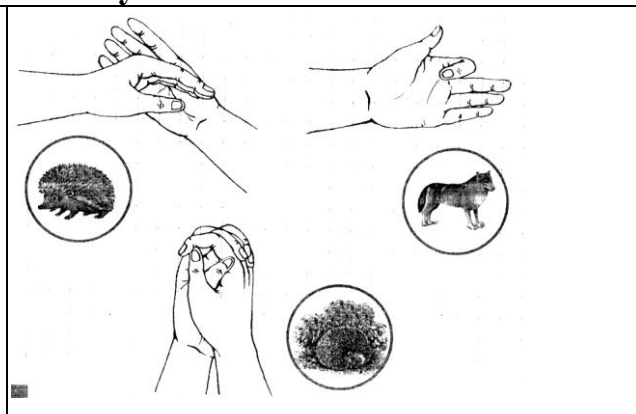
##### **3. Задание «Запоминай-ка 1»-диагностика зрительной памяти**

Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов. (30 сек.) Теперь они будут играть с вами в прятки.

Найдите их на своем листочке и обведите их.

#### 4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

Ходит – бродит вдоль дорожек  
Весь в иголках серый ежик.  
Чтобы волк не уволок,  
Превратится еж в клубок.



#### 5. Задание «Проводи зверят к домикам» - диагностика слухового внимания.

Посмотрите внимательно на картинку. У каждого животного свой домик. Зайчонок живет в домике около елочки. Домик Ежика находится между домиком Зайчонка и белочки. Проведи дорожки к домикам (инструкция предъясняется дважды, в медленном темпе, с интервалами между слов)

#### 6. Игра «Кубик настроения»

Сели в круг. Вспоминаем эмоции, которые знаем. Бросаем по очереди кубик. Называем выпавшую эмоцию, изображаем ее мимически и говорим, кому из друзей ежа она принадлежит. (например, веселая белочка)

#### 7. Задание «Зонтики»-диагностика распределения внимания

Сделай все зонтики одинаковыми.

#### 8. Подвижная игра «Газета»

Пока играет музыка, двигаемся по ковру, как только музыка остановится, все должны встать на газету. Потом опять под музыку двигаемся, а газета уже сложена пополам. Музыка остановилась, встали на газету. И так далее.

#### 9. Задание «Лабиринт» - диагностика устойчивости внимания

С какой полянки сорвал цветы Зайчонок? Проведи дорожку.

#### 10. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

См. выше

#### 11. Задание «Найди девятое» - диагностика к способности к анализу

Нарисуй в пустой клетке нужную фигуру.

#### 12. Игра «Нос, пол, потолок»

Покажите пальцем на нос – на пол – на потолок.

#### IV этап. Рефлексивный

#### 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Речевка»

Все мы дружные ребята,  
Мы ребята-дошколята.  
Никого не обижаем,  
Как заботиться, мы знаем.  
Никого в беде не бросим,  
Ни отнимем, а попросим.  
Пусть всем будет хорошо,  
Будет радостно, светло!

## Контрольное занятие 2

### Цели:

- Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.
- Диагностика слуховой памяти.
- Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).
- Диагностика внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение).
- Диагностика мышления (исключение, анализ).

**Материалы:** бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, приглашения

### План:

#### *I этап. Организационный*

##### **1.Приветствие «Милый друг»**

Колокольчик озорной,  
Ты ребят в кружок построй.  
Собрались ребята в круг-  
Слева друг и справа друг.  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

#### *II этап. Мотивационный*

##### **2.Упражнение «Букет»**

Психолог начинает занятия со стихотворения:

Вправо, влево повернись  
И в цветочек превратись.  
Собираемся в букеты:  
По два, по четыре,  
Все вместе.

-Какой красивый букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Я предлагаю его подарить нашему Учителю Ежу!

Раздается фырканье ежа.

-Смотрите, кто пришел к нам в гости! Это учитель Еж. Он благодарит вас за то, что вы вместе с учениками Лесной школы многому научились! И сейчас он приглашает вас в свой лес выполнить интересные задания и еще раз порадовать его и лесных зверей своими знаниями и успехами!

Закройте глаза.

Звучит музыка «волшебный лес».

-Откройте глаза. Вот мы и оказались в лесу, где находится лесная школа.

Психолог предлагает вспомнить правила тишины.

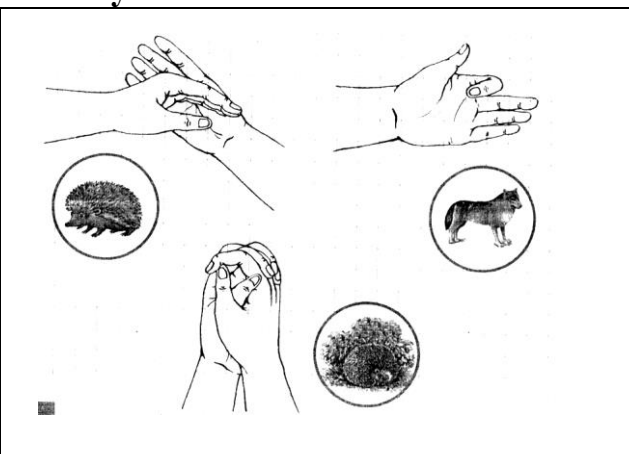
#### *III этап. Практический*

**3. Задание «Последовательные картинки» - диагностика умения выстраивать последовательность.**

Догадайся, какую историю хотят рассказать нам эти картинки. Что было сначала, а что потом? Поставь нужную цифру в кружочке внизу картинки.

#### 4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

Ходит – бродит вдоль дорожек  
Весь в иголках серый ежик.  
Чтобы волк не уволок,  
Превратится еж в клубок.



#### 5. Задание «Запоминай-ка 2» (на бланке)

Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов.

*Конфета, бабочка, черепаха, лягушка, лейка, слон, улитка, машина*

А теперь обведите те предметы, которые запомнили.

#### 6. Игра «Кубик настроения»

Сели в круг. Вспоминаем эмоции, которые знаем. Бросаем по очереди кубик. Называем выпавшую эмоцию, изображаем ее мимически и говорим, кому из друзей ежа она принадлежит. (например, веселая белочка)

#### 7. Задание «Корректурная проба» - переключение внимания

Посмотри внимательно на картинку, на ней нужно будет найти все цветочки, яблочки и елочки. В цветочек поставить черточку (-), в яблочко крестик (+), в елочку точку (.) так же, как на образце (перед началом выполнения задания психолог демонстрирует образец, который потом убирает).

#### 8. Подвижная игра «Запрещенное движение»

Психолог показывает движение, которое запрещается делать в процессе игры. Затем выполняет разные движения руками, ногами, телом, головой, лицом, неожиданно показывает запрещенное движение. Дети выполняют все движения, кроме запрещенного. Тот, кто его повторил, становится ведущим и придумывает еще один запрет. Игра продолжается дальше.

*Методические рекомендации.* Запрещенных движений может быть до 7-8.

#### 9. Задание «Что лишнее» - исключение

Найди в каждом квадрате лишнюю группу фигур и зачеркни ее.

#### 10. Кинезиологическая гимнастика.

Массаж ушных раковин.

Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

#### 11. Задание «Улитки» - концентрация внимания

Среди листочков спрятались улитки. Найди их и раскрась. (11 улиток)

#### 12. Игра «Нос, пол, потолок»

Покажите пальцем на нос – на пол – на потолок.

#### 13. Задание «Чего не хватает? – зрительный синтез

Посмотри внимательно на рисунки. Чего не хватает? Дорисуй вторую половинку.

#### ***IV этап. Рефлексивный***

#### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Учитель Еж благодарит всех за отличную работу и приглашает ребят на следующий год поучиться в Лесной школе. *(Раздает приглашения)*

## **ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ**

### **Мотивационная готовность к школе**

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

### **Память**

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

### **Внимание**

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

### **Воображение**

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

### **Интеллектуальная сфера**

#### **Анализ**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

#### **Зрительный синтез**

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

#### **Сравнение предметов на основе представлений**

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

### **Обобщение**

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение сериации по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции классификации по существенным признакам.

### **Волевая сфера**

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность. - Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

### **Личностная сфера**

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

### **Новообразования**

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

## Диагностика по ДОП «Цветик-семицветик» (6-7 лет)

\_\_\_\_\_ учебный год      Педагог \_\_\_\_\_

| №  | Ф.И.ребенка | Восприятие |       | Внимание |       | Память |       | Мышление |       | Выводы |       |
|----|-------------|------------|-------|----------|-------|--------|-------|----------|-------|--------|-------|
|    |             | пром.      | итог. | пром.    | итог. | пром.  | итог. | пром.    | итог. | пром.  | итог. |
| 1  |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |
| 2  |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |
| 3  |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |
| 4  |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |
| 5  |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |
| 6  |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |
| 7  |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |
| 8  |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |
| 9  |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |
| 10 |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |
| 11 |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |
| 12 |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |
| 13 |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |
| 14 |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |
| 15 |             |            |       |          |       |        |       |          |       |        |       |

«В» - высокий уровень (выполнил задание самостоятельно)

«С» - средний уровень (выполнил задание с помощью педагога)

«Н» - низкий уровень (не выполнил задание)

Промежуточная диагностика (в середине учебного года), итоговая диагностика (в конце учебного года)

## ПАМЯТКИ

### для сотрудников образовательных организаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

#### Различаются следующие категории обучающихся с нарушениями в развитии:

1. глухие и слабослышащие обучающиеся;
2. слепые и слабовидящие обучающиеся;
3. обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
4. обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
5. обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР);
6. обучающиеся с умственной отсталостью;
7. обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
8. обучающиеся со сложными дефектами.

**Нарушение слуха** – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать, различать звуки. Дети с нарушенным слухом чаще всего обучаются в специальных школах или школах-интернатах для детей с нарушенным слухом (школы для глухих и школы для слабослышащих детей). Эти ребята разделяются на две группы: слабослышащие, которые с помощью слухового аппарата или без него могут слышать устную (звучащую) информацию, и глухие, которые не воспринимают разборчиво на слух обращенную речь даже при наличии звукоусиления.

**Глухие дети:** ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Так как потребность в общении не может быть реализована через речь, глухой ребенок ищет другие способы и средства общения с помощью предметов, действий. Он оперирует наглядными образами, способен рисовать, лепить, создавать по образцу модель из конструктора (что в первую очередь отличает его от умственно отсталого ребенка). Глухой малыш, как правило, обращается к вынужденной форме общения – мимике и жестам. Жестовая речь основана на системе жестов, каждый из которых имеет свое значение и может применяться в узком кругу людей, владеющих системой её знаков.

**Слабослышащие дети:** при врожденной тугоухости, своевременно не диагностированной, ребенок почти не усваивает речевые навыки и переходит на язык жестов. Возникновение тугоухости в доречевой период вызывает значительное речевое недоразвитие, после сформирования речи – не ограничивает ее развития, но проявляется в характерных особенностях (бедность словарного запаса; искажение слов; недоговаривание слов; невыразительность дикции).

#### **Рекомендации по межличностному взаимодействию с глухими и слабослышащими обучающимися:**

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помаши ему рукой или похлопай по плечу. Смотри ему прямо в глаза и говори четко, хотя имей в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

Не затемняй свое лицо и не загораживай его руками, волосами или какими-то предметами.

Собеседник должен иметь возможность следить за выражением твоего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если ты не знаешь, какой предпочесть, спроси у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говори немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говори ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если тебя просят повторить что-то, попробуй перефразировать свое предложение.

Используй жесты.

Убедись, что тебя поняли. Не стесняйся спросить, понял ли тебя собеседник.

Если ты сообщаем информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напиши ее, сообщи по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

Если существуют трудности при устном общении, спроси, не будет ли проще переписываться. Не говори: «Ладно, это неважно...». Сообщения должны быть простыми.

Не забывай о среде, которая тебя окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

Не меняй тему разговора без предупреждения. Используй переходные фразы вроде:

«Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

Очень часто слабослышащие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика (сурдопедагога), не забудь, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику (сурдопедагогу).

Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Тебе лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил и помнить, что только три из десяти слов хорошо прочитываются; нужно смотреть в лицо собеседника и говорить четко и медленно, используя простые фразы, жесты, телодвижения.

**Нарушение зрения** – полная или частичная утрата зрения, снижение остроты зрения или сужение поля зрения. Зрительные нарушения вызывают у детей значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные контакты, ограничивают их ориентировку, возможность заниматься многими видами деятельности. Различают следующие

типы детей с нарушением зрения: слепые дети; слабовидящие дети; дети с косоглазием.

**Особенности проявления нарушений зрения у детей:** так как при врожденной или ранней слепоте ребенок не получает никакого запаса зрительных представлений, у некоторых из них задерживается освоение пространства и предметной деятельности. Их представления и знания о предметах реального мира скудны и схематичны. Речь часто формируется с задержкой. Вместе с тем, сформировавшаяся речь нередко бывает более богатой по лексике, чем у детей с сохранным зрением.

Отмечается склонность этих детей к рассуждению, но слова часто не выражают конкретного их значения или используются неадекватно. Отвлеченные понятия у слепых детей часто усваиваются легче, чем конкретные. Для них характерен высокий уровень развития вербальной

(словесной) памяти. Мышление этих детей вязкое, обстоятельное, они склонны к детализации.

Слепота тормозит двигательную активность ребенка. Малоподвижность, вялость, медлительность являются характерными особенностями этих детей. Формирование навыков самообслуживания замедленно, и они часто не полностью сформированы даже к периоду школьного обучения.

### **Рекомендации по межличностному взаимодействию со слепыми и слабовидящими обучающимися:**

Когда ты встречаешься с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называй себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент ты обращаешься и назвать себя.

Нарушение зрения имеет много степеней. Человек может быть полностью слепым или плохо видеть. Полностью слепых людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – слабое прямое при хорошем периферическом зрении. Все это надо выяснять учитывать при общении.

Предлагая свою помощь, направляй человека, не стискивай его руку, иди так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой. Не обижайся, если твою помощь отклонили.

Опиши коротко, где ты находишься. Например: «В центре зала, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Или: «Слева от двери, как заходишь – кофейный столик».

Предупреждай о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п.

Обрати внимание на наличие бьющихся предметов.

Используй (если это уместно) фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Учти, однако, что не всем это нравится.

Обращаясь с собаками-поводырями не так, как к обычным домашним животным. Не командуй, не трогай и не играй с собакой-поводырем.

Не отнимай и не стискивай трость человека.

Всегда выясняй, в какой форме человек хочет получить информацию: Брайль, крупный шрифт, диск, флешка. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть – это лучше, чем ничего.

Если ты собираешься читать незрячему человеку, сначала предупреди об этом. Говори нормальным голосом.

Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяй чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитай его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.

Всегда обращай непосредственно к человеку, даже если он тебя не видит, а не к его зрячему компаньону.

Когда ты предлагаешь незрячему человеку сесть, не усаживай его, а направь руку на спинку стула или подлокотник. Если ты знакомишь его с незнакомым предметом, не води по поверхности его руку, а дай ему возможность свободно потрогать предмет.

Если тебя попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет. Когда ты общаешься с группой незрячих людей, не забудь каждый раз называть того, к кому ты обращаешься.

Не заставляй твоего собеседника вещать в пустоту: если ты перемещаетесь, предупреди его. Вполне нормально употреблять выражение «смотреть». Для незрячего человека это означает

«видеть руками», осязать.

Избегай расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «стакан находится где-то там, на столе», «это поблизости от вас». Старайся быть точным: «Стакан посередине стола», «Стул справа от вас».

Пытайся облечь в слова мимику и жесты.

Если ты заметил, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляй его движением на расстоянии, подойди и помоги выбраться на нужный путь.

При спуске или подъеме по ступенькам води незрячего человека перпендикулярно к ним.

Передвигаясь, не делай рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладывай руки назад – это неудобно.

В тех случаях, когда у ребенка сохранены слух, зрение, не нарушен интеллект, но имеются значительные отклонения от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, которые могут сказаться на формировании всей его психики, мы говорим об особой категории детей с нарушениями в развитии – о детях с **речевыми нарушениями**. Для обозначения нарушений речи используются также термины – расстройства речи, дефекты речи, речевая патология.

Следует различать патологические речевые нарушения и возможные речевые отклонения от нормы, вызванные возрастными особенностями формирования речи или условиями внешней среды (некоторые речевые особенности родителей, двуязычие в семье, диалектизмы, безграмотность). Речевые нарушения могут затрагивать различные стороны речи: звуковую (произносительную), фонематическую (смыслоразличительную), лексику, грамматический строй.

Речевые нарушения не исчезают самостоятельно, без специально организованной коррекционной работы. Изучением, предупреждением и коррекцией этих нарушений занимается отрасль дефектологии – логопедия.

В структуре дефекта при речевой патологии проявляются нарушения средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи), нарушения в применении средств общения (заикание, проявление речевого негативизма и др.).

## **Рекомендации по межличностному взаимодействию с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи:**

Используй доступный язык, выражайся точно и по делу.

Избегай словесных штампов и образных выражений, если только ты не уверен в том, что твой собеседник с ними знаком.

Не говори «свысока». Не думай, что тебя не поймут.

Говоря о задачах или проекте, рассказывай все «по шагам». Дай возможность собеседнику обыграть каждый шаг после того, как ты объяснил ему.

Исходи из того, что взрослый человек с нарушениями речи имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.

Если необходимо, используй иллюстрации или фотографии. Будь готов повторить несколько раз. Не сдавайся, если тебя с первого раза не поняли.

Обращайся с человеком с речевыми нарушениями точно так же, как ты бы обращался с любым другим. В беседе обсуждай те же темы, какие ты обсуждаешь с другими людьми, например, планы на выходные, отпуск, погода, последние события.

Обращайся непосредственно к человеку.

Помни, что люди с речевой патологией, дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

Если это необходимо, можешь записать свое сообщение или предложение на бумаге, предложи своему собеседнику обсудить его с другом или семьей.

## **Рекомендации по межличностному взаимодействию с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата:**

Когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположись так, чтобы твои и его глаза были на одном уровне, тогда тебе будет легче разговаривать.

Помни, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека. Не облокачивайся на нее, не толкай, не клади на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без разрешения — то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

Всегда спрашивай, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

Если твое предложение о помощи принято, спроси, что нужно делать, и четко следуй инструкциям.

Если тебе разрешили передвигать коляску, сначала кати ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Всегда лично убеждайся в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйся, какие могут возникнуть проблемы или барьеры, и как их можно устранить.

Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

Если существуют архитектурные барьеры, предупреди о них, чтобы человек заранее имел возможность принимать решения.

Помни, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

Не думай, что необходимость пользоваться инвалидной коляской – это трагедия. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т. п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

### **Рекомендации по межличностному взаимодействию с обучающимися с задержкой психического развития:**

Психические нарушения – не то же самое, что проблемы в развитии. Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир.

Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми.

Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда требуется остановить слишком расхажившего ребенка, предотвратить возникающее столкновение.

Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбудимых.

Помните, что у детей с ЗПР часто встречается очень значительная подражательность и что своим общим поведением педагог показывает эталон поведения и общения.

Всегда и во всем умеете до конца доводить начатую с детьми работу, проявляйте настойчивость.

Не говорите при детях об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей, о ваших наблюдениях, характеристиках, семейных условиях, наследственности детей и других данных, могущих быть по-своему использованных детьми.

Соблюдайте полное беспристрастное отношение к детям.

### **Рекомендации по межличностному взаимодействию с обучающимися с умственной отсталостью:**

Психические нарушения – не то же самое, что проблемы в развитии. Люди с психическими проблемами (нарушением интеллекта) могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир. Не надо думать, что люди с нарушением интеллекта обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.

Обращайся с людьми с нарушением интеллекта (психическими нарушениями) как с личностями. Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности.

Не следует думать, что люди с психическими нарушениями более других склонны к насилию. Это миф. Если ты дружелюбен, они будут чувствовать себя спокойно.

Неверно, что люди с психическими нарушениями всегда принимают или должны принимать лекарства.

Неверно, что люди с психическими нарушениями не могут подписывать документы или давать согласие на лечение. Они, как правило, признаются дееспособными.

Неверно, что люди с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.

Неверно, что люди с психическими нарушениями не способны работать. Они могут выполнять множество обязанностей, которые требуют определенных навыков и способностей.

Не думай, что люди с психическими нарушениями не знают, что для них хорошо, а что – плохо.

Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спроси его спокойно, что ты можешь сделать, чтобы помочь ему.

Не думай, что человек с психическими нарушениями не может справиться с волнением.

Не говори резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.