

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №1 «Калинка»
(Смыслова В.М.)
2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

социально-педагогическая направленность

Объем: 64 часа

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 3-4 года

Уровень программы: ознакомительный

Разработчик программы: Попова Ольга Владимировна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №1
«Калинка» общеразвивающего вида

Педагог дополнительного образования: Попова Ольга Владимировна

Великий Новгород
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня** «Цветик-семицветик» имеет **социально-педагогическую направленность**, разработана на основе программы по комплексному сопровождению психического развития детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик», 2016г. выпуска, автор Куражева Н.Ю.

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и предусмотрена для реализации в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида».

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея работы – в интеграции и систематизации психологического материала. Данная программа рассчитана на психологическое сопровождение детей 3-4 лет.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что она строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выгодский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызин).

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Цель программы «Цветик-семицветик» - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Для достижения данной цели **формируются следующие задачи:**

Обучающие:

- Формирование первых «нравственных эмоций»: хорошо - плохо.
- Обогащение представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье.

Развивающие:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развитие коммуникативных умений – освоение разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развитие волевой сферы – развитие способности подчинять свои действия правилам.
- Развитие личностной сферы – формирование позитивной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие познавательной и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

Воспитательные:

- Поддерживать проявления всех видов активности ребенка.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Ведущая потребность в общении, уважении самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность – игровая. Происходит переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция – восприятие.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации внесены следующие изменения в программу:

- Частично изменены используемые в данном возрасте темы с учетом особенностей, способностей и интересов детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, - **3-4 года.**

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 1 год обучения, 2 учебных часа в неделю, 64 учебных часа в год. Период обучения: октябрь – май.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей с наполняемостью до 12 человек. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН 1.2.3685-21 из расчета не менее 2,0 м² на одного обучающегося.

В целом состав групп остается постоянным, изменения в составе могут произойти при наличии противопоказаний по здоровью, выбытии ребенка из учреждения и др.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и дифференцированный подход к детям. Так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении материала может быть различной.

Продолжительность занятий выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21: 2 раза в неделю по 15 мин.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

Обучающий должен **знать**:

- Для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот.

Обучающий должен **уметь**:

- Проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к игрушке, маме и ребятам в группе.
- Выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы.
- Употреблять в речи «волшебные слова».
- Отличать хорошие поступки от плохих.

Способы определения результативности:

- Диагностика уровня сформированности знаний и умений включает в себя промежуточную (в середине года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику (Приложение №1).

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- Открытые занятия (для родителей)

Календарный учебный график

Срок реализации программы	1 год
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	32 недели
Комплектование групп дополнительного образования детей	с 1 по 30 сентября
Сроки проведения каникул, их начало и окончание: зимние каникулы	с 29 декабря по 8 января
летние каникулы	с 1 июня по 31 августа
Регламент образовательного процесса	2 учебных часа в неделю 64 учебных часа в году
Режим работы объединений ДО в соответствии с утвержденным расписанием	вторник, четверг
Продолжительность занятий	15 минут
Время проведения занятий	15.15 - 15.30
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ДООП	промежуточная диагностика – январь итоговая диагностика – май

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел: Знакомство детей друг с другом	5	1	4	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел: Знакомство с эмоциями	8	1,6	6,4	Устный опрос
3.	Раздел: Развитие восприятия	15	3	12	Дидактическая игра
4.	Раздел: Развитие познавательных психических процессов (подготовка к промежуточной диагностике)	2	0,4	1,6	Практические задания
5.	Раздел: Промежуточная диагностика	2	-	2	Контрольные задания
6.	Раздел: Развитие навыков общения	6	1,2	4,8	Педагогическое наблюдение
7.	Раздел: Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер.	6	1,2	4,8	Педагогическое наблюдение
8.	Раздел: Развитие умения различать индивидуальные особенности	6	1,2	4,8	Практические задания
9.	Раздел: Развитие нравственных основ личности	6	1,2	4,8	Практические задания
10.	Раздел: Развитие фантазии и воображения	4	0,8	3,2	Творческие задания
11.	Раздел: Развитие познавательных психических процессов (подготовка к итоговой диагностике)	2	0,4	1,6	Открытое занятие
12.	Раздел: Итоговая диагностика	2	-	2	Контрольные задания
	Итого:	64	12	52	

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел: Знакомство детей друг с другом	5	1	4
1.1	Знакомство	1	0,2	0,8
1.2	Давайте дружить	1	0,2	0,8
1.3	Правила поведения на занятиях	1	0,2	0,8
1.4	Я и моя группа	2	0,4	1,6
2.	Раздел: Знакомство с эмоциями	8	1,6	6,4
2.1	Радость	2	0,4	1,6
2.2	Грусть	2	0,4	1,6
2.3	Гнев	2	0,4	1,6
2.4	Словарик эмоций	2	0,4	1,6
3.	Раздел: Развитие восприятия	15	3	12
3.1	Разноцветный паровозик (восприятие цвета)	3	0,6	2,4
3.2	Пригласительный билет (восприятие формы)	3	0,6	2,4
3.3	Восприятие величины (большой-маленький)	3	0,6	2,4
3.4	Восприятие длины (длинный-короткий)	3	0,6	2,4
3.5	Восприятие величины (широкий-узкий)	3	0,6	2,4
4.	Раздел: Развитие познавательных психических процессов (подготовка к промежуточной диагностике)	2	0,4	1,6
4.1	Здравствуй, зима!	2	0,4	1,6
5.	Раздел: Промежуточная диагностика	2	-	2
5.1	Контрольное занятие 1.	1	-	1
5.2	Контрольное занятие 2.	1	-	1
6.	Раздел: Развитие навыков общения	6	1,2	4,8
6.1	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	3	0,6	2,4
6.2	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	3	0,6	2,4
7.	Раздел: Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер.	6	1,2	4,8
7.1	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	3	0,6	2,4
7.2	Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь	3	0,6	2,4
8.	Раздел: Развитие умения различать индивидуальные особенности	6	1,2	4,8
8.1	Мальчики-одуванчики	3	0,6	2,4
8.2	Девочки-припевочки	3	0,6	2,4
9.	Раздел: Развитие нравственных основ личности	6	1,2	4,8
9.1	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	3	0,6	2,4
9.2	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	3	0,6	2,4
10.	Раздел: Развитие фантазии и воображения	4	0,8	3,2

10.1	Страна Вообразия	2	0,4	1,6
10.2	День смеха	2	0,4	1,6
11.	Раздел: Развитие познавательных психических процессов (подготовка к итоговой диагностике)	2	0,4	1,6
11.1	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые (подготовка к итоговой диагностике)	2	0,4	1,6
12.	Раздел: Итоговая диагностика	2	-	2
12.1	Контрольное занятие 1.	1	-	1
12.2	Контрольное занятие 2.	1	-	1
	Итого:	64	12	52

Содержание программы

Месяц	Содержание	Кол-во часов
Октябрь	Раздел 1. Знакомство детей друг с другом	5 часов
	Тема 1.1. Знакомство Теория: Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Практика: 1. Динамическая пауза «Зайчик» 2. Игра «Солнышко и дождь» 3. Упражнение «Давай знакомиться» 4. Игра «Зайка» 5. Коллективная работа «Цветочная поляна» 6. Игра «Раздувайся, пузырь!»	1 час
	Тема 1.2. Давайте дружить Теория: Приветствие детьми друг друга с помощью мяча. Беседа о дружбе, об умении дружно играть, делать друзьям приятное, дарить подарки. Практика: - Сплотить группу. - Сформировать положительное отношение к содержанию занятий. 1. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 2. Задание «Прятки» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Карусели» 6. Игра «Раздувайся, пузырь»	1 час
	Тема 1.3. Правила поведения на занятиях Теория: Продолжение знакомства детей друг с другом.	1 час

	Беседа «Что хорошо, что плохо». Практика: - Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. - Развитие навыков культурного общения. - Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Динамическая пауза «Танец в кругу» 3. Игра «Кто позвал?» 4. Подвижная игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Что хорошо, что плохо» 7. Задание «Загадки» 8. Игра «Вежливый мостик»	
	Тема 1.4. Я и моя группа Теория: Продолжение знакомства детей друг с другом, сплочение группы. Экскурсия по кабинету, знакомство с разными зонами. Рассказ о том, чем будут заниматься дети в этом кабинете в разных зонах. Практика: - Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. - Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. 1. Игра «Прятки» 2. Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре) 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «Художник» 5. Задание «Найди отличия» 6. Игра «Волшебная палочка»	2 часа
	Раздел 2. Знакомство с эмоциями	8 часов
	Тема 2.1. Радость Теория: Знакомство с эмоцией «радость». Встреча и беседа с гномиком – Весельчаком, который живёт в радостной стране. Практика: - Создание благоприятной атмосферы на занятии. - Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 1. Беседа «Я радуюсь, когда...» 2. Упражнение «Гномик» 3. Динамическая пауза «Солнышко» 4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 5. Задание «Радостная страничка»	2 часа

	6. Музыкальное задание «Веселый мишка»	
	Тема 2.2. Грусть Теория: Знакомство с эмоцией «грусть». Показ сказки Курочка Ряба» при помощи кукол. Беседа об эмоциональном состоянии бабушки и дедушки в этой сказке. Практика: - Создание благоприятной атмосферы на занятии. - Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 1. Игра «Загадочные билеты» 2. Игра «Аплодисменты» 3. Сказка «Курочка Ряба» 4. Беседа «Мне грустно, когда...» 5. Упражнение «Гномик» 6. Задание «Грустный утенок» 7. Задание «Ребята в поезде» 8. Игра «Угадай эмоцию 9. Подвижная игра «Грустный-веселый» 10. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 11. Задание «Грустная страничка» 12. Упражнение «Найди утят»	2 часа
Ноябрь	Тема 2.3. Гнев Теория: Знакомство с эмоцией «гнев». Встреча и беседа с сердитым гномиком «Когда мы сердимся?» Практика: - Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. - Тренировка мимических навыков. 1. Игра «Зеркало» 2. Беседа «Я сержусь, когда...» 3. Игра «Гномик» 4. Психогимнастическое упражнение «Король-боровик» 5. Задание «Проведи дорожку» 6. Игра «Угадай эмоцию» 7. Задание «Найди хозяйку» 8. Работа с гневом 9. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» 10. Задание «Сердитая страница» 11. Задание «Найди сердитого зверя»	2 часа
	Тема 2.4. Словарик эмоций Теория: Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Объяснение понятия «настроение». Встреча с Мишуткой в «Стране Настроений».	2 часа

	Практика: - Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. - Закрепление мимических навыков. 1. Игра «Угадай эмоцию» 2. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 3. Задание «Найди маски героям» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Игра «Замри» 6. Задание «Собери картинку» 7. Настольно-печатная игра «Найди различие» 8. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»	
	Раздел 3. Развитие восприятия	15 часов
	Тема 3.1. Разноцветный паровозик (восприятие цвета) Теория: Беседа о путешествии на поезде в гости к бабушке и дедушке, о необходимости приобретать билеты на проезд и по билету находить свой вагон и место (соотносить цвет билета и вагона). Практика: - Развитие восприятия (цвет). - Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). - Развитие навыка цветового соотнесения. - Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). 1. Игра «Цветной паровозик» 2. Подвижная игра «Светофор» 3. Загадки 4. Динамическая пауза «Огород» 5. Наведи порядок» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Игра «Цветной паровозик»	3 часа
Декабрь	Тема 3.2. Приглашенный билет (восприятие формы) Теория: Сказка о лесных жителях с показом и названием геометрических фигур-домиков. Практика: - Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. - Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. 1. Игра «Геометропаровоз» 2. Игра «Лесные звуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Внимательный рыболов» 6. Задание «Удивительные рыбки»	3 часа

	7. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 8. Игра «Геометропаровоз»	
	Тема 3.3. Восприятие величины (большой-маленький) Теория: Сказка «Любопытные мышата» С.Н.Теплюк. Знакомство с понятиями «большой» (мама Мышь) и «маленький» (мышата Шустрик и Хвостик). Практика: - Развитие восприятия величины: большой – маленький. - Развитие мыслительной операции «сравнение». 1. Игра «Вспоминайка» 2. Игра «Большой-маленький» 3. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Наведи порядок» 6. Упражнение «Лишний домик» 7. Игра «Большой-маленький»	3 часа
	Тема 3.4. Восприятие длины (длинный - короткий) Теория: Сказка «Длинный - короткий» С.Н.Теплюк. Беседа «Что можно назвать длинным и коротким?» Практика: - Развитие восприятия длины: длинный – короткий. - Развитие умения соотносить предметы по величине. 1. Задание «Длинный - короткий» 2. Упражнение «Прогулка» 3. Задание «Лабиринт» 4. Задание «Найди хвост» 5. Игра «Змея» 6. Игра «Гусеница»	3 часа
Январь	Тема 3.5. Восприятие величины (широкий - узкий) Теория: Сказка «Широкий-узкий» С.Н.Теплюк. Беседа «Что можно назвать длинным и коротким?» Практика: - Развитие восприятия величины: широкий – узкий. - Развитие умения соотносить предметы по величине. 1. Задание «Широкий - узкий» 2. Игра «Запоминай-ка» 3. Упражнение «Лягушки» 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Найди пару» 6. Игра «Большие ноги»	3 часа
	Раздел 4. Развитие познавательных психических процессов (подготовка к промежуточной диагностике)	2 часа
	Тема 4.1. Здравствуй, Зима! Теория: Беседа о приметах зимы и зимних забавах.	2 часа

	Практика: - Развитие познавательных психических процессов. - Обобщение пройденного материала. - Подготовка к промежуточной диагностике. 1. Игра «Поезд» 2. Задание «Снеговик» 3. Танец снежинок 4. Задание «Найди пару снежинке» 5. Пальчиковая гимнастика «Погода» 6. Задание «Санки» 7. Задание «Мешок с подарками» 8. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»	
	Раздел 5. Промежуточная диагностика	2 часа
	Тема 5.1. Контрольное занятие 1 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: - Диагностика зрительной памяти. - Диагностика эмоциональной сферы. - Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). - Диагностика мышления (анализ, конкретизация). 1. Задание «Запоминай-ка» 2. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 3. Задание «Что в волшебном мешочке?» 4. Задание «Прятки» 5. Задание «Рукавичка» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Упражнение «Передай по кругу» 8. Упражнение «Соберем гирлянду» 9. Задание «Бусы на елку»	1 час
	Тема 5.2. Контрольное занятие 2 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: - Диагностика слуховой памяти. - Диагностика внимания (слуховая инструкция). - Диагностика мышления (обобщение, исключение). - Диагностика восприятия. - Диагностика коммуникативной сферы. 1. Задание «Запоминай-ка» 2. Подвижная игра «Коврик-домик» 3. Задание «Назови одним словом» 4. Задание «Что лишнее?» 5. Подвижная игра «Сугробы, сосулька, снежинки»	1 час

	6. Задание «Посели жильцов в домики» 7. Подвижная игра «Дотронься до...» 8. Задание «Елочка-красавица»	
Февраль	Раздел 6. Развитие навыков общения	6 часов
	Тема 6.1. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки Теория: Чтение сказки Марии Морозовой «Сбежавшие игрушки». Беседа по сказке: Почему от мальчика ушли все игрушки? Что надо делать, чтобы этого не произошло? Практика: - Развитие навыков общения. - Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. - Развитие познавательных психических процессов. 1. Задание «Мои игрушки» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание «Найди все мячики» 4. Игра «Съедобное - несъедобное» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Задание «Путаница» 7. Динамическая пауза «Игрушки» 8. Задание «Положи мячик на место» 9. Задание «Кто во что играет»	3 часа
	Тема 6.2. Сказка «Теремок». Обобщение: животные Теория: Отгадывание загадок про животных. Игра «Расскажем вместе сказку» (пересказ сказки «Теремок» с использованием игрушек-животных). Практика: - Развитие навыков обобщения. - Развитие познавательных психических процессов. 1. Задание «Раздели на группы» 2. Задание «Найди лишнее» 3. Пальчиковая гимнастика «На лужок» 4. Задание «Кто живет в лесу» 5. Задание «Угадай, чья тень» 6. Задание «Путаница»	3 часа
	Раздел 7. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер.	6 часов
	Тема 7.1. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда Теория: Появление персонажа «бабушка Федора», рассказ от его имени сказки «Федорино горе». Беседа по сказке: Почему от Федоры ушла её посуда? Что надо делать, чтобы этого не произошло?	3 часа

	Практика: - Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. - Развитие познавательных психических процессов. 1. Задание «Все на места» 2. Задание «Найди лишний предмет» 3. Задание «Найди и раскрась» 4. Игра «Посуда» 5. Подвижная игра «Варим суп» 6. Задание «Подарок для Федоры»	
Март	Тема 7.2. Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь Теория: Рассказ от имени куклы Маши сказки Л.Ф.Воронковой «Маша-растеряша». Беседа по сказке: Почему Маша опоздала в детский сад? Что надо делать, чтобы такая история не повторилась? Практика: - Развитие бережного отношения к своим вещам. - Развитие познавательных психических процессов. 1. Задание «Назови одежду» 2. Задание «Оденем ребят» 3. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» 4. Задание «Найди и раскрась одежду» 5. игра «Сапожок» 6. Задание «Сороконожка» 7. «Обувь и время года» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Задание «Разделим на группы»	3 часа
	Раздел 8. Развитие умения различать индивидуальные особенности	6 часов
	Тема 8.1. Мальчики-одуванчики Теория: Беседа о прошедшем празднике «День защитников Отечества». Беседа об особенностях мужчин и мальчиков. Практика: - Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). - Развивать невербальное и вербальное общение. - Развивать навыки самоконтроля. 1. Игра Угадай, кто это?» 2. Упражнение «Попади в цель» 3. Подвижная игра «Транспорт» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» 5. Задание «Профессии» 6. Задание «Открытка»	3 часа
	Тема 8.2. Девочки-припевочки Теория: Беседа о празднике «Международный женский	3 часа

	день». Беседа об особенностях женщин и девочек. Практика: - Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). - Развивать невербальное и вербальное общение. - Развивать чувство потребности у детей радость своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. 1. Игра Угадай, кто это?» 2. Игра «Уборка» 3. Игра «Поварята» 4. Игра «Подарки» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветки» 6. Задание «Кукла» 7. Задание «Бусы» 8. Игра «Наряд»	
Апрель	Раздел 9. Развитие нравственных основ личности	6 часов
	Тема 9.1. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель Теория: Рассказ от имени Мишутки сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Беседа по сказке: Какая мебель была в доме медведей? Какую ещё мебель вы знаете? Практика: - Развитие эмпатии. - Развитие познавательных психических процессов. 1. Настольно-печатная игра «Три медведя» 2. Игра «Медведь в берлоге» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 4. Задание «Дорога к домику» 5. Задание «В лесу» 6. Задание «Найди лишний предмет»	3 часа
	Тема 9.2. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь Теория: Рассказ и показ сказки «Репка». Беседа по сказке: Почему дед не смог вытащить репку? Как им удалось вытащить репку? Практика: - Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. - Создавать нравственные основы личности ребенка. - Развитие познавательных психических процессов. 1.Задание «Кто потерялся?» 2. Задание «Вспоминайка» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «Помощники» 5. Задание «Дружная рыбалка» 6. Подвижная игра «Карусели»	3 часа

Май	Раздел 10. Развитие фантазии и воображения	4 часа
	Тема 10.1. Страна Вообразилия Теория: Беседа о том, кого называют волшебником. Приглашение в страну Вообразилию. Сказка К.И.Чуковского «Так и не так». Практика: - Развивать фантазию и воображение. - Формировать интерес к творческим играм. 1. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 2. Задание «Чего не бывает на свете?» 3. Задание «Вспоминайка» 4. Задание «Чудо-дерево» 5. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 6. Игра «Волшебные картинки» 7. Игра «Волшебные башмачки» 8. Игра «Подарок»	2 часа
	Тема 10.2. День смеха Теория: Встреча с бабушкой Забавушкой с её шутками, забавами и играми. Практика: - Развивать воображение. - Развивать интерес детей к окружающему миру. - Развивать творческие мышление. 1. Подвижная игра «Петушок» 2. Задание «Яркий хвост» 3. Подвижная игра «Поросята» 4. Задание «Кто громче хрюкает» 5. Динамическая пауза «Маленький кролик» 6. Задание «Угощение для кролика» 7. Подвижная игра «Кошка» 8. Задание «В комнате смеха» 9. Задание «Вспоминайка»	2 часа
	Раздел 11. Развитие познавательных психических процессов (подготовка к итоговой диагностике)	2 часа
	Тема 11.1. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые (подготовка к итоговой диагностике) Теория: Беседа о приметах весны, о пробуждении насекомых. Загадки про насекомых. Практика: - Подготовка к итоговой диагностике. - Развитие познавательных психических процессов. 1. Игра «Подснежники» 2. Игра «Солнечный зайчик» 3. Игра «Пробуждение»	2 часа

	4. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Кто лишний?» 7. Динамическая пауза «Жук»	
	Раздел 12. Итоговая диагностика	2 часа
	Тема 12.1. Контрольное занятие 1 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: - Диагностика коммуникативной сферы детей. - Диагностика мышления (исключение, классификация). - Диагностика внимания (устойчивость, распределение). - Диагностика зрительной памяти. 1. Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Ежики» 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Задание «Раздели на группы» 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Съедобное - несъедобное» 7. Задание «Грибочки» 8. Упражнение «Передай по кругу» 9. Игра «Угадай эмоцию»	1 час
	Тема 12.2. Контрольное занятие 2 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: - Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. - Диагностика мышления (анализ, исключение). - Диагностика внимания (слуховое, концентрация). 1. Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Прятки» 3. Задание «Пустой квадрат» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Задание «Назови одним словом» 6. Задание «Флажки» 7. Задание «Чашка» 8. Игра «Медведь в берлоге»	1 час

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Обеспечение программы методическими видами продукции

1. **«Цветик-семицветик».** Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под. ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016
2. **Куражева Н.Ю.** 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2017

Рекомендации по проведению занятий

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятия.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроения в группе
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснения исходного уровня детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
 - обобщение полученных знаний;
 - подведение итогов занятия.

Дидактический материал

- Аудио – видеотека
- Фонотека и фильмотека
- Настольно – печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные мелки
- Пластилин
- Краски, карандаши, фломастеры
- Писчая и цветная бумага

- Строительный материал
- Ковер
- Рабочие тетради

Лекционный материал

Беседы для детей:

- «Зачем нужно быть вежливым?»
- «Какие бывают эмоции?»
- «Зачем нужны органы чувств?»
- Особенности поведения мальчиков.
- Особенности поведения девочек.

Материально-техническое оснащение

- Телевизор
- DVD-проигрыватель
- Ноутбук
- Проектор
- Экран

Список литературы для педагога

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под. ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016
2. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 1999
3. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2005
4. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Речь, 2002
5. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
6. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. – М.: Генезис, 1999

Список литературы для обучающихся

1. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3-7 лет. – М.: Дом 21 век, 2011
2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. – М.: АРКТИ, 1999
3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2012

Промежуточная диагностика

Контрольное занятие 1

Цели:

- диагностика зрительной памяти;
- диагностика эмоциональной сферы;
- диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение);
- диагностика мышления (анализ, конкретизация).

Материалы: игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст)

План:

I этап. Организационный

Приветствие

Сегодня мы поприветствуем друг друга по-зимнему. А зимой холодно, нужно потеплее одеться, перед дальним путешествием.

Очень холодно зимой,
Но мы пойдем гулять с тобой!
Я надену шубку,
Я надену шапку,
Я надену шарфик
И еще платок.
А еще красивые,
Теплые, пушистые
Крошки - рукавички
На ручки натяну.
И хотя мы маленькие,
Мы обуем валенки!
И соседу своему,
Громко «Здравствуй!», я скажу.
(дети по кругу приветствуют друг друга)

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа Снеговик.

Снеговик знакомится с ребятами и предлагает ребятам выполнить задания от деда Мороза.

2. Игра «Кто позвал»

Никому ты не груби,
Всех по имени зови.

– Что это означает? Не красиво и не культурно обзывать, всех надо называть по имени.

И чтобы проверить насколько хорошо вы это усвоили и запомнили имена друг друга, мы сыграем в интересную игру.

Водящий (например, Даша) встает в центр круга. Все остальные – вокруг него, идут по кругу, приговаривая:

Вот играли мы, играли,

А теперь в кружочек встали.

Даша глазки закрывай,

Кто позвал тебя - узнай!

Один из игроков говорит: "Здравствуй, Даша! "

В ответ водящий называет его имя. Если он угадал, то меняются местами с кричавшим; если же нет, игра продолжается.

III этап. Практический

1. Задание «Запоминай-ка I» (зрительная память) (за столом)

Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с нами в прятки. (30 сек.)

Найдите их на своем листочке и обведите их. (психолог показывает пример)



2. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» (внимание, переключение внимания)

На каждое слово выполняем определенное движение: сугробы – присели, снежинки – покружились вокруг себя, сосульки – встали на носочки, руки вверх, соединили ладони. (психолог демонстрирует каждое движение)

Теперь играем, будьте очень внимательны и повторяйте правильно все движения.

3. Задание «Что в волшебном мешочке?»

В мешочке лежат маленькие деревянные предметы (бирюльки), которые может узнать на ощупь ребенок 3 лет (тарелочка, гриб, яйцо, бочка, снеговик и т.д.)

Угадайте на ощупь, что лежит в мешочке.

4. Задание «Зашумленная картинка» (концентрация внимания) (за столом)

Найдите, что спряталось на картинке и раскрасьте.



5. Задание «Рукавичка» (зрительная инструкция)

Дед Мороз просит вас помочь ему. Найдите пару рукавичке, которую он потерял, рукавичку с таким же узором и обведите ее.



6. Динамическая пауза «Звериная зарядка»

Мы проверили осанку
И свели лопатки,
Мы походим на носках,
А потом на пятках.
Пойдем мягко, как лисята,
И как мишка косолапый,
И как зайнька – трусишка,
И как серенький волчишка.
Вот свернулся еж в клубок,
Потому что он продрог.
Лучик ежика коснулся,
Ежик сладко потянулся

7. Упражнение «Передай по кругу» (конкретизация) (в кругу на ковре)

Мяч передаем по кругу вместе с названием (овоща, каждый передает свой овощ; фрукта, посуды, животного)

8. Упражнение «Соберем гирлянду» (на ковре внутри круга)

Посмотрите, сколько ярких флажков принес с собой Снеговик, из них мы будем собирать гирлянду. Я начну, а вы продолжите. (дети по кругу по очереди выкладывают гирлянду)

9. Задание «Бусы на елку» (анализ) (за столом)

Давайте для снеговика сделаем бусы для его новогодней елки. Посмотрите, несколько бусин уже разукрашены. Догадайтесь, какого цвета должны быть следующие бусины, раскрасьте их.

М	Задание «Бусы на елку»
Сделайте образец, на котором будут разукрашены первые три бусины: красная, желтая, красная. Покажите ребенку. Давай нарядим елочку к празднику. Посмотри, первые бусинки уже разукрашены. Догадайся, какого цвета должны быть следующие бусинки.	
	

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Снеговик прощается с ребятами до следующего занятия.

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно «До свидания!»

Контрольное занятие 2

Цель:

- диагностика слуховой памяти;
- диагностика внимания (слуховая инструкция);
- диагностика мышления (обобщение, исключение);
- диагностика восприятия;
- диагностика коммуникативной сферы.

Материалы: игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на S ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш

План:

I этап. Организационный

Приветствие

Сегодня мы поприветствуем друг друга по-зимнему. А зимой холодно, нужно потеплее одеться, перед дальним путешествием.

Очень холодно зимой,
Но мы пойдем гулять с тобой!
Я надену шубку,
Я надену шапку,
Я надену шарфик
И еще платок.
А еще красивые,
Теплые, пушистые

Крошки - рукавички
На ручки натяну.
И хотя мы маленькие,
Мы обуем валенки!
И соседу своему,
Громко «Здравствуй!», я скажу.
(дети по кругу приветствуют друг друга)

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа Снеговик.

Снеговик предлагает ребятам выполнить задания от деда Мороза.

2. Игра «Снежки» (под музыку)

Мы танцуем со снежками.
Посмотрите все на нас.
Вот так топаем ногами! (топают)
Раз- два, раз- два, раз- два!
А теперь снежки положим
Мы под елочку сюда (кладут в круг)
И теперь в ладошки можно

Нам похлопать без труда.
(хлопают в ладоши, приседают)
Не забудьте взять снежок.
Поплясать теперь нам можно,
Попляши и встань в кружок (дети пляшут)

III этап. Практический

1. Задание «Запоминай-ка 2» (слуховая память) (за столом)

Перед началом задания Снеговик вспоминает с ребятами правила игры «Молчанка»

Послушайте внимательно и запомните, что увидел снеговик под елкой.
(инструкцию психолог читает 2 раза в медленном темпе с интервалами между слов)

Собака, конфета, мышка, санки, мешок.

Найдите эти предметы на своем листочке и обведите их.



2. Подвижная игра «Коврик-домик» (восприятие формы, зрительное, слуховое внимание)

Перед детьми на ковре разложены геометрические коврики-домики, один набор таких же геометрических фигур у психолога.

Под музыку вы бегаете по коврику, когда музыка остановится, я вам покажу фигуру. Вы должны найти такой же коврик – домик и спрятаться в него.

3. Задание «Назови одним словом» (по карточкам в кругу на ковре)

Каждый получает карточку с рисунками, вы должны назвать все эти рисунки одним словом. Например, у меня на карточке нарисованы птицы, а у Миши...?

4. Задание «Что лишнее?» (исключение) (за столом)

Найдите елочку, которая не похожа на все остальные елочки, она чем – то отличается. Обведи ее.

Найди лишний домик. Зачеркни его.

Какая снежинка отличается от остальных? Зачеркни ее.



5. *Подвижная игра «Сугробы, сосульки, снежинки»* (внимание, переключение внимания)

На каждое слово выполняем определенное движение: сугробы – присели, снежинки – покружились вокруг себя, сосульки – встали на носочки, руки вверх, соединили ладони (психолог демонстрирует каждое движение).

Теперь играем, будьте очень внимательны и повторяйте правильно все движения.

6. *Задание «Посели жильцов в домики»*

Психолог раскладывает перед детьми домики с разными настроениями (нарисованными и вырезанными из картона). Вместе наблюдают и разбирают, какое у них настроение.

Посмотрите, вот разные домики Один веселый, другой... (грустный), третий... (сердитый). В них живут сказочные герои с такими же настроениями, что и домик. В грустном домике живут... (грустные герои) и т.д.

Психолог каждому выдает карточку с изображением сказочного персонажа. «Поселите своего героя в нужный домик. Как ты думаешь, почему у него такое настроение? А у тебя когда бывает такое настроение?»

7. *Подвижная игра «Дотронься до...»*

Я показываю цветную карточку, дети должны найти в комнате предмет того же цвета и дотронуться до него.

8. *Задание «Елочка-красавица»* (слуховая инструкция)

Найдите на елочке колокольчики и раскрасьте их.

Вн

Задание «Елочка-красавица»

Найди на елочке колокольчики и раскрась их.



IV этап. Рефлексивный

1. Коллективная работа «Наряжаем елочку» (слуховая инструкция, восприятие сенсорных эталонов)

Давайте Снеговика сделаем подарок. Нарядим для него елочку новогоднюю.

Приклеиваем гирлянду,

По инструкции выбираем игрушку и приклеиваем, потом называем имя того, кто следующий будет «вешать игрушку»

2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Какие игры и задания вам запомнились? Что понравилось больше всего?

Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, ...(имя). Дети прощаются со Снеговиком и психологом.

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно «До свидания!»

Итоговая диагностика

Контрольное занятие 1

Цели:

- диагностика коммуникативной сферы детей;
- диагностика мышления (исключение, классификация);
- диагностика внимания (устойчивость, распределение);
- диагностика слуховой памяти.

Материалы: Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию»

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Как живешь?»

- Как живёшь?
- Вот так!
(известный жест - кулак с оттопыренным большим пальцем)
- Как плывёшь?
- Вот так!
- Вдаль глядишь?
- Вот так!
- Ешь обед?
- Вот так!
- Машешь вслед?
- Вот так!
- Утром спишь?
- Вот так!
- А шалишь?
- Вот так!

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мишутка.

Мишутка проснулся и хочет узнать, чему вы научились, пока он спал. (герой принимает активное участие в занятии, все задания идут от имени гостя)

III этап. Практический

1. *Задание «Запоминай-ка I»* (зрительная память) (за столом)

Перед началом выполнения задания Мишутка вместе с детьми вспоминают правила игры «Молчанка»

Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с нами в прятки.

Найди на своем листочке эти предметы и обведи их.

п

Задание «Запоминай-ка»

Покажите ребенку в течение 30 с картинку, на которой изображены различные предметы, в том числе и те, которые есть на рисунке ниже.

Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов. А сейчас предметы будут играть с тобой в прятки. Найди на своем рисунке те предметы, которые ты видел на картинке, и обведи их.



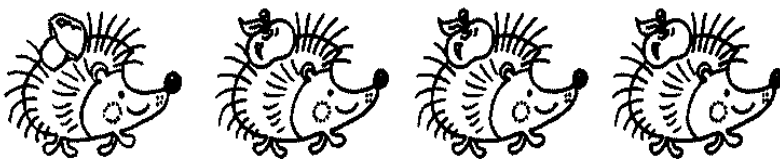
2. Задание «Ежики» (исключение) (за столом)

Найдите ежика, который отличается от других и раскрасьте его.

м

Задание «Ежики»

Найди ежика, который отличается от других, и раскрась его.



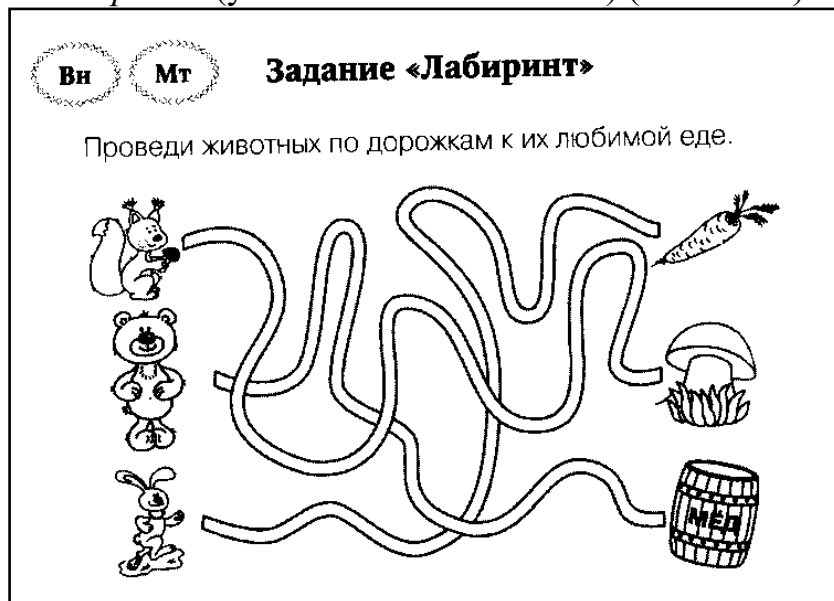
3. Динамическая пауза «Танец в кругу»

Мы играем целый день,
Целый день играть не лень.
Ты, смотри, не отставай,
Все за нами повторяй.
Мы сейчас пойдем направо,
А потом пойдем налево.
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Мы тихонечко присядем
И немножечко приляжем.
Мы поднимемся тихонько,
И попрыгаем легонько.
Пусть попляшут наши ноги,
И похлопают ладони.
Повернемся мы направо,
Не начать ли все сначала?
(Упражнение повторить несколько раз.)

4. Задание «Раздели на группы» (в кругу на ковре по карточкам)

Каждый внимательно посмотрит на свою карточку и подумает: на какие две группы можно разделить все нарисованные предметы.

5. Задание «Лабиринт» (устойчивость внимания) (за столом)



Проводи животных по дорожкам к любимым лакомствам. Пусть все дорожки будут разного цвета.

6. Игра «Съедобное - несъедобное» (слуховое внимание, быстрота реакции)

7. Задание «Грибочки» (переключение внимания)

Обведи все грибочки на поляне.



8. Упражнение «Передай по кругу» (конкретизация) (в кругу на ковре)

Мяч передаем по кругу вместе с названием ... (овоща, каждый передает свой овощ; фрукта, посуды, животного)

9. Игра «Угадай эмоцию» (по карточкам)

Посмотрите на картинки и скажите, какое настроение у героев, изобразите такое же настроение.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Мишутка похмет каждому руку, а вы расскажите ему, какое упражнение вам понравилось сегодня? Какая игра запомнилась?

Дети прощаются с Мишуткой, психологом.
Вот занятие прошло,
До скорого свидания.
Всем друзьям и взрослым скажем
Дружно «До свидания!»

Контрольное занятие 2

Цели:

- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей;
- диагностика мышления (анализ, исключение);
- диагностика внимания (слуховое, концентрация).

Материалы: бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой»

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Как живёшь?»

- Как живёшь?
- Вот так!
- (известный жест - кулак с оттопыренным большим пальцем)
- Как плывёшь?
- Вот так!
- Вдаль глядишь?
- Вот так!
- Ешь обед?
- Вот так!
- Машешь вслед?
- Вот так!
- Утром спишь?
- Вот так!
- А шалишь?
- Вот так!

II этап. Мотивационный

Появление персонажа.

Сегодня к нам опять пришел Мишутка. Ему на нашем прошлом занятии так понравилось с вами учиться, что решил снова нас посетить.

III этап. Практический

1. Задание «Запоминай-ка 2» (слуховая память)

Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов.

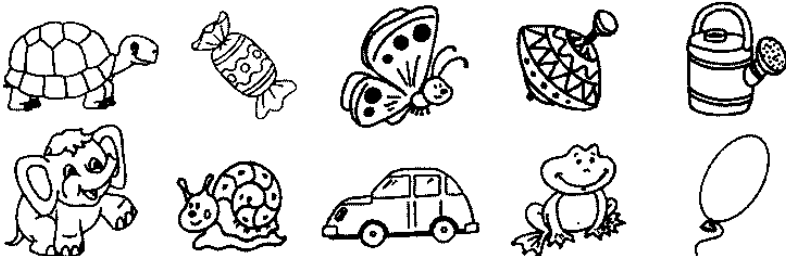
Конфета, бабочка, машина, улитка, лягушка.

А теперь переверните страницу и обведите только те предметы, которые я называла.

Вн **Задание «Запоминай-ка»**

Назовите ребенку несколько предметов: конфета, бабочка, машина, улитка, лягушка. Попросите его слушать внимательно и постараться запомнить как можно больше слов.

Обведи только те предметы, которые были названы.

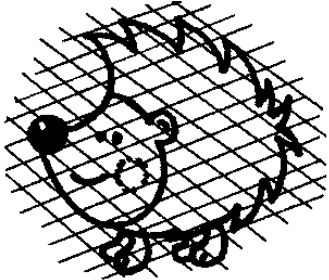


2. Задание «Прятки» (концентрация внимание)

Что спрятано на картинке? Найди и раскрась.

Вн **Задание «Прятки»**

Кто спрятался на картинке? Найди и раскрась.



3. Задание «Пустой квадрат» (анализ)

Чего не хватает в пустом квадратике? Яблочка или грибочка? Нарисуй.

М **Задание «Пустой квадрат»**

Чего не хватает в пустом квадратике? Яблока или грибочка? Нарисуй.

4. Динамическая пауза «Танец в кругу»

Мы играем целый день,
Целый день играть не лень.
Ты, смотри, не отставай,
Все за нами повторяй.
Мы сейчас пойдем направо,
А потом пойдем налево.
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Мы тихонечко присядем
И немножечко приляжем.
Мы поднимемся тихонько,
И попрыгаем легонько.
Пусть попляшут наши ноги,
И похлопают ладони.
Повернемся мы направо,
Не начать ли все сначала?
(Упражнение повторить несколько раз.)

5. Задание «Назови одним словом» (обобщение)

Посмотрите на карточку и назовите одним словом все рисунки, что нарисованы.

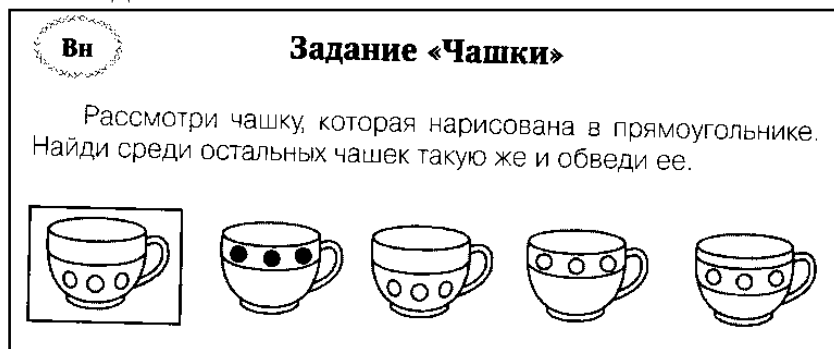
6. Задание «Флажки» (слуховое внимание)

Раскрась флажок слоненка красным цветом, а остальные флажки — зеленым.



7. Задание «Чашка» (распределение внимания)

Рассмотри чашку, которая нарисована в квадратике. Найди среди остальных чашек такую же и обведи ее.



8. Игра «Медведь в берлоге»

Игровая площадка – «лес». В середину садится водящий и закрывает глаза – «медведь». Дети встают в круг, берутся за руки и поют:

Это кто тут спит, ребята?

Это мишка косолапый.

Вы, ребята, не шумите,

И медведя не будите,

Если он проснётся,

Худо нам придется!

С последними словами водящий вскакивает и старается запятнать кого-либо из детей, пока они не выбежали из круга. Тот, кого запятнали, становится медведем.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Мишутка пожмет каждому руку, а вы расскажите ему, какое упражнение вам понравилось сегодня? Какая игра запомнилась?

Дети прощаются с Мишуткой, психологом.

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно «До свидания!»

Возрастные нормы психического развития ребенка
(критерии результативности)
к 4 годам

Восприятие:

Цвет	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар – круг, куб – квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величина	Большой – маленький, Длинный – короткий, Высокий – низкий, Широкий – узкий, Толстый – тонкий	Узнавание, называние, соотнесение

Внимание:

Объём – 4 предмета

Память:

Зрительная образная: объём - 4-5 предметов.

Слуховая вербальная: объём – 4 слова.

Мышление:

Обобщение: по цвету, форме, величине, животные, игрушки, фрукты, одежда, обувь

Диагностика по ДОП «Цветик-семицветик» (3-4 года)

_____ учебный год Педагог _____

№	Ф.И.ребенка	Восприятие		Внимание		Память		Мышление		Выводы	
		пром.	итог.	пром.	итог.	пром.	итог.	пром.	итог.	пром.	итог.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

«В» - высокий уровень (выполнил задание самостоятельно)

«С» - средний уровень (выполнил задание с помощью педагога)

«Н» - низкий уровень (не выполнил задание)

Промежуточная диагностика (в середине учебного года), итоговая диагностика (в конце учебного года)