

**Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 20 24 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеразвивающая программа

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

социально-педагогическая направленность

Объем: 64 часа

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Уровень программы: ознакомительный

Разработчик программы: Попова Ольга Владимировна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №1
«Калинка» общеразвивающего вида

Педагог дополнительного образования: Попова Ольга Владимировна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня** «Цветик-семицветик» имеет **социально-педагогическую направленность**, разработана на основе программы по комплексному сопровождению психического развития детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик», 2016г. выпуска, автор Куражева Н.Ю.

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и предусмотрена для реализации в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида».

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея работы – в интеграции и систематизации психологического материала. Данная программа рассчитана на психологическое сопровождение детей 4-5 лет.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что она строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выгодский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызин).

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Цель программы «Цветик-семицветик» – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

- Учить организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
- Познакомить и обучить навыкам релаксации и саморегуляции.

Развивающие:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. Способствовать самопознанию ребенка.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Развитие познавательной и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

Воспитательные:

- Поддерживать проявления осознанности собственных действий.
- Создавать условия для проявления познавательной активности.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Ведущая потребность – познавательная деятельность. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации внесены следующие изменения в программу:

- Частично изменены используемые в данном возрасте темы с учетом особенностей, способностей и интересов детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, – 4-5 года.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 1 год обучения, 2 учебный часа в неделю, 64 учебных часа в год. Период обучения: октябрь – май.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей с наполняемостью до 12 человек. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН 1.2.3685-21 из расчета не менее 2,0 м² на одного обучающегося.

В целом состав групп остается постоянным, изменения в составе могут произойти при наличии противопоказаний по здоровью, выбытии ребенка из учреждения и др.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и дифференцированный подход к детям. Так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении материала может быть различной.

Продолжительность занятий выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21: 2 раза в неделю по 20 мин.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

Обучающий должен **знать**:

- правила поведения (меры предосторожности) и использовать их в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами).

Обучающий должен **уметь**:

- участвовать в совместной продуктивной и игровой деятельности с другими детьми: уметь уступать сверстникам, делиться игрушками, уметь вести короткие диалоги, внимательно выслушивать рассказы другого ребенка или взрослого о его наблюдениях и размышлениях;
- различать эмоциональные состояния: радости, грусти, обиды, удивления, страха;
- использовать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей;
- стремиться выражать свои эмоции и чувства через высказывания, рассказы, рисунки, а главное – через практические действия.

Объём зрительной памяти увеличивается до 5 предметов, слуховой – до 5 звуков, слов.

Объём внимания увеличивается до 5 предметов, концентрация – до 5 контуров, увеличивается устойчивость внимания до 15-20 минут.

Способы определения результативности:

- Диагностика уровня сформированности знаний и умений включает в себя промежуточную (в середине года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику (Приложение №1).

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- Открытые занятия (для родителей)

Календарный учебный график

Срок реализации программы	1 год
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	34 недели
Комплектование групп дополнительного образования детей	с 1 по 30 сентября
Сроки проведения каникул, их начало и окончание: зимние каникулы	с 29 декабря по 8 января
летние каникулы	с 1 июня по 31 августа
Регламент образовательного процесса	2 учебных часа в неделю 64 учебных часа в году
Режим работы объединений ДО в соответствии с утвержденным расписанием	вторник, четверг
Продолжительность занятий	20 минут
Время проведения занятий	16.00 - 16.20
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ДООП	промежуточная диагностика – январь итоговая диагностика – май

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел: Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков общения	4	0,8	3,2	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел: Знакомство с эмоциями	12	2,4	9,6	Практические задания
3.	Раздел: Развитие восприятия	7	1,4	5,6	Дидактическая игра
4.	Раздел: Промежуточная диагностика	2	-	2	Контрольные задания
5.	Раздел: Совершенствование восприятия: исследование предметов с помощью органов чувств и осязания	18	3,6	14,4	Практические задания
6.	Раздел: Развитие коммуникативных навыков. Формирование представлений об особенностях мальчиков и девочек	6	1,2	4,8	Педагогическое наблюдение
7.	Раздел: Развитие познавательных психических процессов	13	2,6	10,4	Творческие задания Открытое занятие
8.	Раздел: Итоговая диагностика	2	-	2	Контрольные задания
	Итого:	64	12	52	

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел: Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков общения	4	0,8	3,2
1.1.	Знакомство.	1	0,2	0,8
1.2.	Давайте дружить.	1	0,2	0,8
1.3.	Волшебные слова.	1	0,2	0,8
1.4.	Правила поведения на занятиях.	1	0,2	0,8
2.	Раздел: Знакомство с эмоциональным миром человека	12	2,4	9,6
2.1.	Радость и грусть.	2	0,4	1,6
2.2.	Гнев.	2	0,4	1,6
2.3.	Удивление.	2	0,4	1,6
2.4.	Испуг (ознакомление).	2	0,4	1,6
2.5.	Спокойствие.	2	0,4	1,6
2.6.	Словарик эмоций.	2	0,4	1,6
3.	Раздел: Развитие восприятия	7	1,4	5,6
3.1.	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).	3	0,6	2,4
3.2.	Восприятие свойств предметов	4	0,8	3,2
4.	Раздел: Промежуточная диагностика	2	-	2
13	Контрольное занятие 1.	1	-	1
14	Контрольное занятие 2.	1	-	1
5.	Раздел: Совершенствование восприятия: исследование предметов с помощью органов чувств и осязания	18	3,6	14,4
5.1.	Мои помощники глазки.	3	0,6	2,4
5.2.	Мой помощник носик.	3	0,6	2,4
5.3.	Мой помощник ротик.	3	0,6	2,4
5.4.	Мой помощники ушки.	3	0,6	2,4
5.5.	Мои помощники ручки.	3	0,6	2,4
5.6.	Мои помощники ножки.	3	0,6	2,4
6.	Раздел: Развитие коммуникативных навыков. Формирование представлений об особенностях мальчиков и девочек	6	1,2	4,8
6.1.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	3	0,6	2,4
6.2.	Из чего же сделаны наши девчонки?	3	0,6	2,4

7.	Раздел: Развитие познавательных психических процессов	13	2,6	10,4
7.1.	Страна Вообразия.	3	0,6	2,4
7.2.	Прогулка по городу.	3	0,6	2,4
7.3.	Здравствуй, Весна!	2	0,4	1,6
7.4.	День смеха.	2	0,4	1,6
7.5.	В гостях у сказки.	3	0,6	2,4
8	Раздел: Итоговая диагностика	2	-	2
8.1.	Контрольное занятие 1.	1	-	1
8.2.	Контрольное занятие 2.	1	-	1
	Итого:	64	12	52

Содержание программы

Месяц	Содержание	Кол-во часов
Октябрь	Раздел 1. Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков общения	4 часа
	Тема 1.1. Знакомство Теория: Знакомство детей друг с другом. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Практика: 1. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 2. Игра «Собери цветочек» 3. Игра «Давай знакомиться» 4. Игра «Кто к нам пришел» 5. Коллективная работа «Цветочная полянка» 6. Игра «Раздувайся, пузырь»	1 час
	Тема 1.2. Давайте дружить Теория: Продолжение знакомства детей друг с другом. Приветствие детьми друг друга. Беседа о дружбе, об умении дружно играть, делать друзьям приятное, дарить подарки. Практика: - Сплотить группу. - Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Игра «Незнайка» 3. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Задание «Прятки» 6. Задание «Лабиринт»	1 час

	7. Игра «Замри» 8. Игра «Раздувайся, пузырь»	
	Тема 1.3. Волшебные слова Теория: Продолжение знакомства детей, воспитание вежливого обращения друг к другу. Рассказ педагога о Стране Добра, где живут только вежливые люди, приглашает детей посетить её. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Практика: - Развивать навыки культурного общения. - Создать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала. 1. Игра «Театр» 2. Игра «Пожалуйста» 3. Задание «Помоги белочке» 4. Задание «Найди лишнее» 5. Игра «Вежливо-невежливо» 6. Игра «Вежливый мячик»	1 час
	Тема 1.4. Правила поведения на занятиях Теория: Встреча со сказочным персонажем Буратино. Обсуждение с детьми проблемной ситуации «Почему никто не хочет играть с Буратино? Что означает понятие «правила поведения»?» Практика: - Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. - Развивать навыки культурного общения. - Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 1. Игра «Размышляй-ка» 2. Игра «Давай поздороваемся» 3. Динамическая пауза «Танец в круг» 4. Игра «Кто позвал?» 5. Подвижная игра «Пожалуйста» 6. Задание «Что хорошо, что плохо» 7. Задание «Дорисуй» 8. Игра «Мячик правил»	1 час
	Раздел 2. Знакомство с эмоциональным миром человека	12 часов
	Тема 2.1. Радость и грусть Теория: Создание благоприятной атмосферы на занятии. Беседа с детьми «Я радуюсь, когда ...» Практика: - Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. - Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	2 часа

	- Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. 1. Задание «Притворщик» 2. Динамическая пауза «Веселые матрешки» 3. Игра «Как доставить радость?» 4. Задание «Радость и грусть» 5. Задание «Притворщик» 6. Задание «радостное и грустное облачка» 7. Игра «Найди» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Музыкальное задание (Какое настроение у музыки?)	
	Тема 2.2. Гнев Теория: Знакомство с эмоцией «гнев». Беседа с детьми «Я сержусь, когда...» Практика: - Развитие коммуникативных умений и навыков. - Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 1. Задание «Притворщик» 2. Психогимнастика «Король Боровик» 3. Задание «Раздели на группы» 4. Подвижная игра «Вулкан» 5. Задание «Больше не сержусь» 6. Задание «Сердитое облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Злой волк» 9. Музыкальное задание (Какое настроение у музыки?)	2 часа
Ноябрь	Тема 2.3. Удивление Теория: Знакомство с эмоцией «удивление». Беседа с детьми «Я удивляюсь, когда...» Практика: - Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. - Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. - Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 1. Задание «Притворщик» 2. Подвижная игра «Удивительная газета» 3. Задание «Удивленное облачко» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Удивительные картинки» 6. Музыкальное задание (Какое настроение у музыки?)	2 часа

	Тема 2.4. Испуг Теория: Знакомство с эмоцией «испуг». Беседа с детьми «Я боюсь (мне страшно), когда ...?» Практика: - Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. - Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. - Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. 1. Задание «Притворщик» 2. Подвижная игра «Совушка-сова» 3. Задание «Испуганное облачко» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Испуганное дерево» 6. Конкурс «Боюсек»	2 часа
	Тема 2.5. Спокойствие Теория: Знакомство с эмоцией «спокойствие». Беседа с детьми «Как выглядит (двигается, говорит) спокойный человек?» Задание «Я спокоен, когда...» Практика: - Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. - Привлечение внимание к эмоциональному миру человека. 1. Задание «Притворщик» 2. Задание «Логический квадрат» 3. Задание «Спокойное облачко» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Поле эмоций»	2 часа
	Тема 2.6. Словарик эмоций Теория: Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Чтение стихотворения Н.Екимова «Облака», распознавание эмоций по выражению лица. Практика: - Обучение распознаванию выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 1. Задание «Найди друга» 2. Задание «Собери облачко» 3. Задание «Сказочные герои» 4. Пальчиковая гимнастика «Облако» 5. Задание «Оживи облачка» 6. Задание «Мое настроение» 7. Подвижная игра «Замри»	2 часа
Декабрь	Раздел 3. Развитие восприятия	7 часов

	Тема 3.1. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) Теория: Проблемная ситуация: необходимо помочь Незнайке пройти по карте и выполнить все задания. Придумывание знаков для обозначения цвета, формы и размера. Практика: - Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. - Развитие мыслительных процессов. 1. Задание «Будь внимателен» 2. Задание «Знаки» 3. Задание «Загадки-схемы» 4. Задание «Найди лишний» 5. Задание «Поле чудес» 6. Игра «Карлики-великаны» 7. Задание «Дорисуй-ка»	3 часа
	Тема 3.2. Восприятие свойств предметов Теория: Появление персонажа Филин, от имени которого идёт знакомство детей со схемой описания игрушки. Практика: - Развитие восприятия свойств предметов. - Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). - Развитие внимания (зрительное, слуховое). 1. Задание «Опиши игрушку» 2. Игра «Назови» 3. Задание «Легкий - тяжелый» 4. Задание «Раскрась лишний предмет» 5. Игра «Найди лишний» 6. Игра «Скажи наоборот»	4 часа
Январь	Раздел 4. Промежуточная диагностика	2 часа
	Тема 4.1. Контрольное занятие 1 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: - Диагностика зрительной памяти. - Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). - Диагностика внимания (концентрация, распределение). - Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 1. Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Новогодний узор» 3. Задание «Назови одним словом» 4. Подвижная игра «Сосулька, сугробы, снежинки» 5. Задание «Гирлянды» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Подвижная игра «Выпал беленький снежок»	1 часа

	Тема 4.2. Контрольное занятие 2 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: - Диагностика слуховой памяти. - Диагностика внимания (распределение). - Диагностика воображения. - Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 1. Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Рукавички» 3. Задание «Путаница» 4. Подвижная игра «Сосулька, сугробы, снежинки» 5. Задание «Оживи кружочек» 6. Подвижная игра «На елку»	1 час
	Раздел 5. Совершенствование восприятия: исследование предметов с помощью органов чувств и осязания	18 часов
	Тема 5.1. Мои помощники глазки Теория: Встреча с гномиком Глазастиком. Подбор прилагательных, описывающих его внешность (глазастый, лупоглазый, большеглазый и т.д.) Беседа «Для чего нам нужны глаза?» Практика: - Совершенствование восприятия. - Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих чувств. - Тренировка зрительных ощущений. - Развитие зрительного внимания. - Активизация творческой активности. 1. Гимнастика для глаз 2. Упражнение «Запомни своих друзей» 3. Игра «Прятки» 4. Упражнение «Прогулка» 5. Задание «Путаница» 6. Задание «Коврики» 7. Игра «Запрещенное движение» 8. Задание «Найди тень»	3 часа
	Тема 5.2. Мой помощник носик Теория: Встреча с гномиком Нюх-Нюхом. Описание внешности гномика. Беседа «Для чего нам нужен нос?» Практика: - Совершенствование восприятия. - Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. - Тренировка обоняния. - Активизация творческой активности.	3 часа

	1. Гимнастика для носика 2. Упражнение «Запахи» 3. Игра «Приятный - неприятный» 4. Упражнение «Замок» 5. Задание «Внимательный носик» 6. Задание «Лабиринт» 7. Упражнение на расслабление	
Февраль	Тема 5.3. Мой помощник ротик Теория: Встреча с гномиком Вкусиком. Описание внешности гномика. Беседа «Что помогает нам различать вкус?» Практика: - Совершенствование восприятия. - Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. - Тренировка вкусовых ощущений. - Активизация творческой активности. 1. Гимнастика для языка 2. Упражнение «Вкусы» 3. Игра «Угощения» 4. Упражнение «Пальчики» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Угощения»	3 часа
	Тема 5.4. Мои помощники ушки Теория: Встреча с гномиком Ушастиком. Описание внешности гномика. Беседа «Для чего нам нужны уши?» Практика: - Совершенствование восприятия. - Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. - Тренировка слуховых ощущений. - Развитие слуховой памяти. - Активизация творческой активности. 1. Игра «Лесные звуки» 2. Игра «Тишина и шум». История про Волчонка 3. Игра «Чей голосок» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 5. Задание «Деревенька» 6. Задание «Внимательные ушки» 7. Игра «Громкие и тихие звуки»	3 часа
	Тема 5.5. Мои помощники ручки Теория: Встреча с гномиком Ладонка. Описание внешности гномика. Беседа «Для чего нам нужны руки?» Практика: - Совершенствование восприятия. - Закрепление навыков исследования предметов с помощью	3 часа

	органов осязания. - Тренировка тактильных ощущений. - Формирование позитивной мотивации общения. 1. Игра «Волшебные дощечки» 2. Игра «Ищем клад» 3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Упражнение «Дружные пальчики» 5. Задание «Найди пару рукавичке» 6. Задание «Внимательные ручки» 7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	
Март	Тема 5.6. Мои помощники ножки Теория: Встреча с гномиком Топ-Топ. Описание внешности гномика. Беседа «Для чего нам нужны ноги?» Практика: - Совершенствование восприятия. - Развитие двигательной активности. - Формирование позитивной мотивации общения. 1. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 3. Задание «Найди пару сапожку» 4. Задание «Наведи порядок» 5. Игра «Веселый хоровод»	3 часа
	Раздел 6. Развитие коммуникативных навыков. Формирование представлений об особенностях мальчиков и девочек	6 часов
	Тема 6.1. Из чего же сделаны наши мальчишки? Теория: Беседа о праздновании 23 февраля «Дня защитников Отечества». Кто такие защитники? Какими качествами они должны обладать? Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Практика: - Развитие коммуникативных навыков. - Работа по развитию самоконтроля. 1. Задание «Спортсмены» 2. Задание «Транспорт» 3. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 4. Задание «Найди лишнее» 5. Игра «Изобрази» 6. Задание «Настоящий мастер»	3 часа
	Тема 6.2. Из чего же сделаны наши девчонки? Теория: Беседа о праздновании 8 марта Международного женского дня. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.	3 часа

	Практика: - Развитие коммуникативных навыков. - Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете. 1. Игра «Клумба» 2. Релаксация «Цветок дружбы» 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 4. Задание «Куклы» 5. Задание «Бусы» 6. Динамическая пауза «Уборка» 7. Загадки 8. Задание «Помоги бабушке»	
Апрель	Раздел 7. Развитие познавательных психических процессов	13 часов
	Тема 7.1. Страна Вообразия Теория: Приглашение в страну Вообразию. Сказка К.И.Чуковского «Путаница». Анализ сказки Практика: - Развитие воображение. - Продолжить формировать вербальное общение; умение слушать. - Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. - Развивать мелкую и общую моторику. - Развитие самосознания. 1. Задание «Загадочные животные» 2. Задание «Лабиринт» 3. Задание «Волны» 4. Подвижная игра «Море волнуется»	3 часа
	Тема 7.2. Прогулка по городу Теория: Встреча с инопланетянином. Рассказ гостю о нашем городе, его улицах, достопримечательностях, правилах поведения в общественных местах. Практика: - Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. - Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. 1. Игра «Кушать подано» 2. Игра «Зоопарк» 3. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 4. Задание «Зрители» 5. Задание «В магазине» 6. Игра «Едем домой» 7. Задание «Помогай-ка, собирай-ка»	3 часа
	Тема 7.3. Здравствуй, Весна!	2 часа

	Теория: Закрепление знаний детей о весенних явлениях в природе. Рассматривание иллюстраций. Практика: - Развитие воображение. - На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. - Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. 1. Упражнение «Капель» 2. Игра «Ручеек» 3. Игра «Подснежники» 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5. Задание «Кораблик» 6. Задание «Раскрась мальчика» 7. Игра «Весенняя березка» 8. игра «Прятки с птицами»	
Май	Тема 7.4. День смеха Теория: Встреча с клоуном. Беседа о цирке «Зачем мы ходим в цирк?» Практика: - Развивать воображение. - Развивать творческое мышление. 1. Упражнение «Билеты» 2. Игра «Аплодисменты» 3. Задание «Клоуны» 4. Задание «Дрессированные жирафы» 5. Игра «Жонглеры»	2 часа
	Тема 7.5. В гостях у сказки Теория: Беседа с детьми «Мои любимые сказки», «На какого сказочного героя я хочу быть похожим?» Практика: - Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. - Закрепить знание содержание сказок. - Развивать творческое мышление. 1. Задание «Лабиринт» 2. Игра «Дружные предметы» 3. Подвижная игра «Буратино» 4. Игра «Собери картинку» 5. Пальчиковая гимнастика «Лягушки» 6. Задание «Сказочные герои» 7. Задание «Прятки»	3 часа
	Раздел 8. Итоговая диагностика	2 часа
	Тема 8.1. Контрольное занятие 1	1 час

	Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: - Диагностика зрительной памяти. - Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). - Диагностика внимания (концентрация, распределение). - Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 1. Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Узор» 3. Подвижная игра «Мы играем» 4. Задание «Оживи фигурки» 5. Задание «Назови одним словом» 6. Задание «Цветок»	
	Тема 8.2. Контрольное занятие 2 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: - Диагностика слуховой памяти. - Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). - Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). - Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 1. Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Бусы» 3. Задание «Прятки» 4. Подвижная игра «Не зевай» 5. Задание «Наведи порядок» 6. Задание «Заплата для коврика» 7. Подвижная игра «Мы играем»	1 час

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Обеспечение программы методическими видами продукции

1. **«Цветик-семицветик».** Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под. ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016
2. **Куражева Н.Ю.** 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.; Речь, 2017

Рекомендации по проведению занятий

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятия.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроения в группе
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснения исходного уровня детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
 - обобщение полученных знаний;
 - подведение итогов занятия.

Дидактический материал

- Аудио – видеотека
- Фонотека и фильмотека
- Настольно – печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные мелки
- Пластилин
- Краски, карандаши, фломастеры
- Писчая и цветная бумага

- Строительный материал
- Ковер
- Рабочие тетради

Лекционный материал

Беседы для детей:

- «Зачем нужно быть вежливым?»
- «Какие бывают эмоции?»
- «Зачем нужны органы чувств»
- Особенности поведения мальчиков.
- Особенности поведения девочек.

Материально-техническое оснащение

- Телевизор
- DVD-проигрыватель
- Ноутбук
- Проектор
- Экран

Список литературы для педагога

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под. ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016
2. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 1999
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2005
4. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Речь, 2002
5. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
6. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. – М.: Генезис, 1999

Список литературы для обучающихся

1. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3-7 лет. – Дом 21 век, 2011
2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. – М.: АРКТИ, 1999
3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2012

Промежуточная диагностика

Контрольное занятие 1

Цели:

- диагностика зрительной памяти;
- диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);
- диагностика внимания (концентрация, распределение);
- диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы: игрушка Мышка, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение (карточки)

План:

I этап. Организационный

Приветствие

Здравствуйте, ребята! Давайте сегодня поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мышки-Норушки

Посмотрите кто прибежал к нам. Это же Мышка-Норушка из сказки «Гуси Лебеди». Мышка-Норушка сообщает детям, что в лесу случилась беда. Снеговика, который хотел зверюшкам украсить елку, похитила баба-яга и сказала, что она отпустит его только тогда, когда он выполнит ее сложные задания. Он обращается к нам за помощью. Мы поможем снеговика, только осторожно, так, чтобы баба-яга не услышала нас. Вспомните, как мы сегодня приветствовали друг друга. Мышка-Норушка обращает внимание детей на столы и говорит о том, что это столы-молчания. Разговаривать можно будут только на ковре, а за столами надо молчать, а то баба-яга услышит нас, рассердится и снеговика не отпустит, растопит печь пожарче, чтобы наш зимний друг превратился в лужицу. Ребята медлить нельзя.

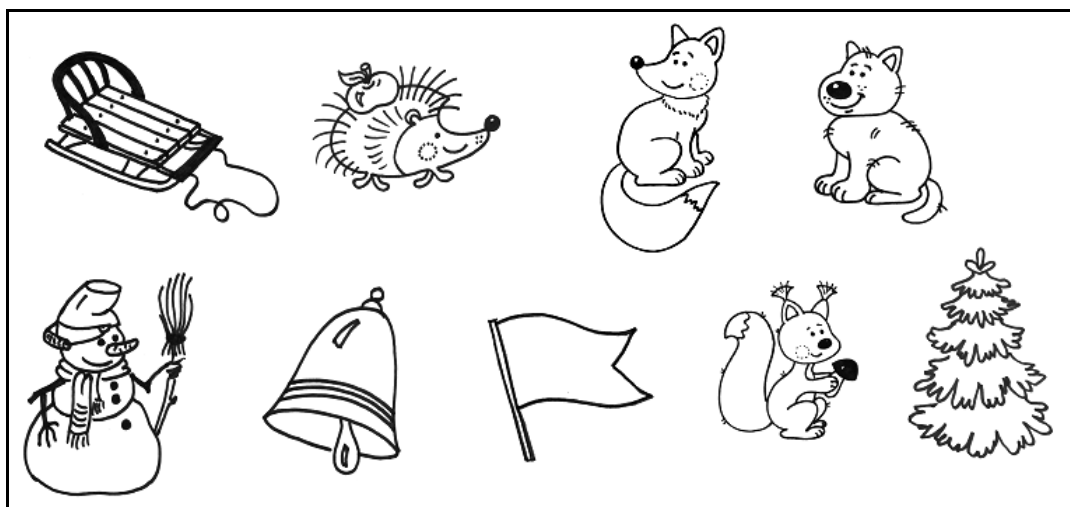
III этап. Практический

1. Задание «Запоминай-ка 1» (зрительная память)

Сейчас нам будут помогать наши помощники глазки. Погладьте глазки.

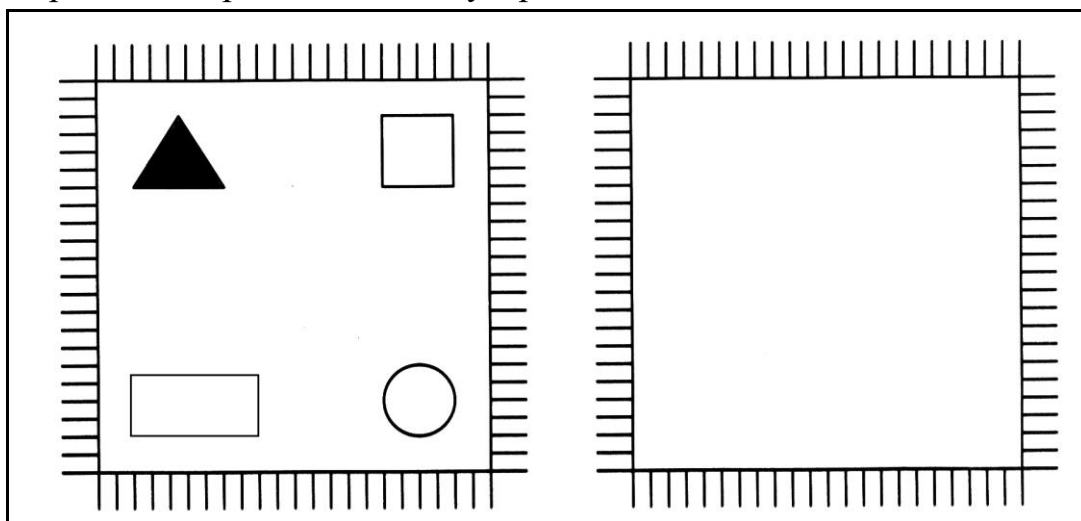
Приготовились!

Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов (время предъявления 30 сек). Найдите на своем листочке эти предметы и обведите их.



2. Задание «Коврики» (зрительная инструкция)

Ребята, баба-яга испортила коврик снеговика. Посмотрите, какой он был сначала (коврик слева), украшен красивыми фигурками, и какой стал сейчас (коврик справа). Давайте поможем снеговика вернуть прежний вид коврику. Украсьте коврик, который нарисован справа, таким же узором.



3. Задание «Назови одним словом»

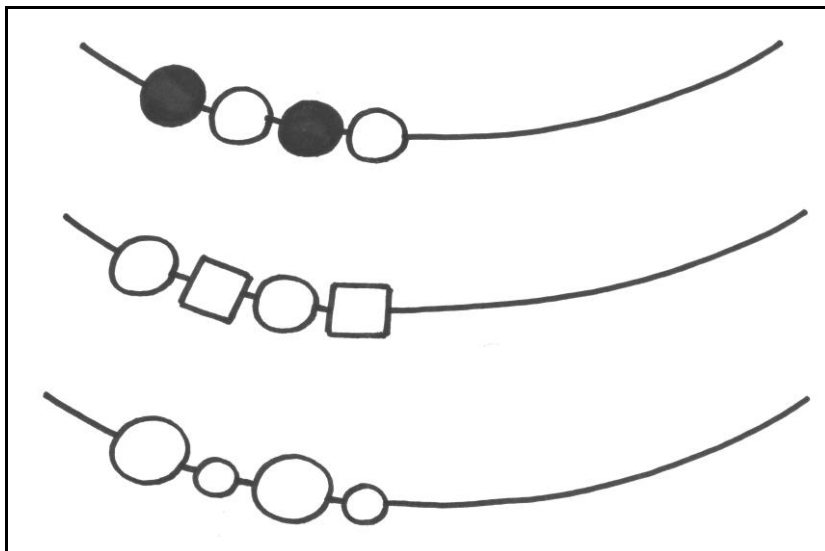
Сейчас я буду приглашать к себе на коврик по одной или одному «почемучке». Кого я назову, тот тихо встает из-за столика, подходит ко мне и называет предметы на моей картинке одним словом.

4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»

Психолог предлагает поиграть детям в игру на внимание. Когда психолог говорит слово «сосульки», дети должны имитировать таяние сосулек (по левой ладошке ударять указательным пальцем правой руки); когда психолог говорит слово «сугробы» - дети разводят руки в стороны, изображая большой сугроб; когда психолог говорит слово «снежинки» - дети кружатся, имитируя танец снежинок.

5. Задание «Новогодние гирлянды» (анализ)

Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности



6. Задание «Найди лишнее» (на доске)

Психолог приглашает детей по очереди пройти к доске и найти лишний предмет, объяснив свой выбор. Последнюю карточку, на которой изображены бабочка, солнечные очки, платье и снеговик, дети разгадывают вместе. Дети исключают снеговика, объяснив, что он относится к зимнему времени года. Психолог обращает внимание, на то, что снеговик улыбается, а это значит, мы справились со всеми заданиями бабы-яги и освободили нашего зимнего друга.

7. Подвижная игра «Выпал беленький снежок»

Дети стоят кружком, держась за руки.

Выпал беленький снежок, Собираемся в кружок. Мы потопаем, мы потопаем! Будем весело плясать, Будем ручки согревать. Мы похлопаем, мы похлопаем! Будем прыгать веселей, Чтобы было потеплей. Мы попрыгаем, мы попрыгаем!	<i>Дети топают ногами.</i> <i>Хлопают в ладоши.</i> <i>Прыгают на месте.</i>
---	--

IV этап. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Прощаются друг с другом не шепотом, а громко. Прибавляя громкость, дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, ...(имя)».

Контрольное занятие 2

Цели:

- диагностика слуховой памяти;
- диагностика внимания (распределение);
- диагностика воображения;
- диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы: игрушка Мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши.

План:

I этап. Организационный

Приветствие

Здравствуйте, ребята! Давайте вспомним, как мы приветствовали друг друга на прошлом занятии. Сегодня поприветствуем друг друга так же. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.

II этап. Мотивационный

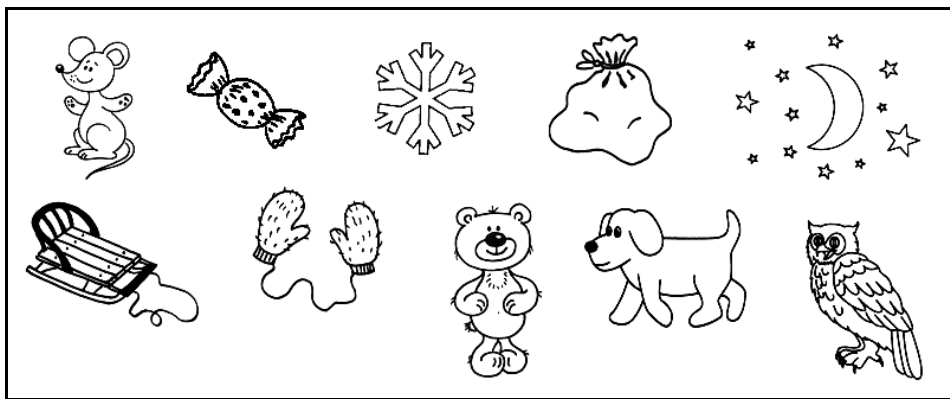
Появление персонажа Мышки-Норушки

Посмотрите кто прибежал к нам. Это же наша Мышка-Норушка из сказки «Гуси Лебеди». Мышка-Норушка сообщает детям, что в лесу случилось несчастье. Снеговик украсил в лесу елку, а баба-яга ее заколдовала (превратила игрушки в камни), и расколдует только тогда, когда вы выполните ее сложные задания. Мы поможем бедным зверюшкам, только осторожно, так, чтобы баба-яга не услышала нас. Мышка-Норушка напоминает детям про столы-молчания. Разговаривать можно будут только на ковре, а за столами надо молчать, а то баба-яга услышит нас, рассердится и не расколдует елочку. Ребята медлить нельзя, а то праздника в лесу может не быть. Какой праздник без елки.

III этап. Практический

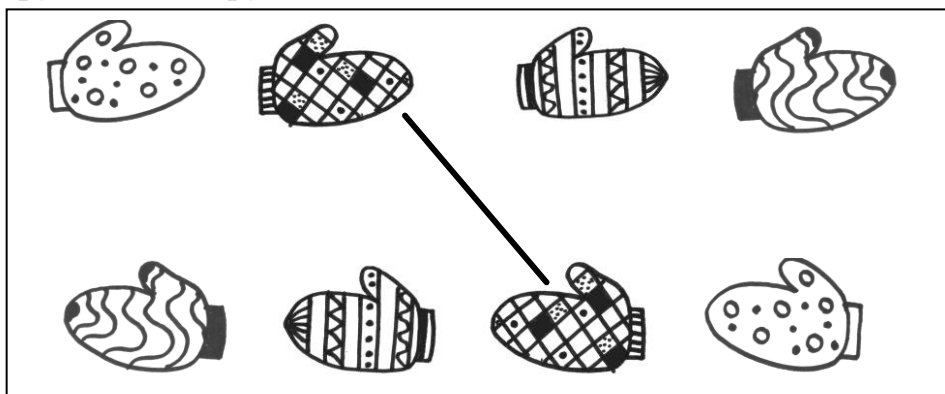
1. Задание «Запоминай-ка 2» (слуховая память)

Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов: собака, конфета, мышка, санки, мешок (инструкция предъявляется медленно, с интервалами между слов, дважды) Теперь обведи только те предметы, которые я назвала.



2. Задание «Рукавички» (распределение внимания)

Найди каждой рукавичке пару. Соедини их линией.



3. Задание «Путаница» (концентрация внимания)

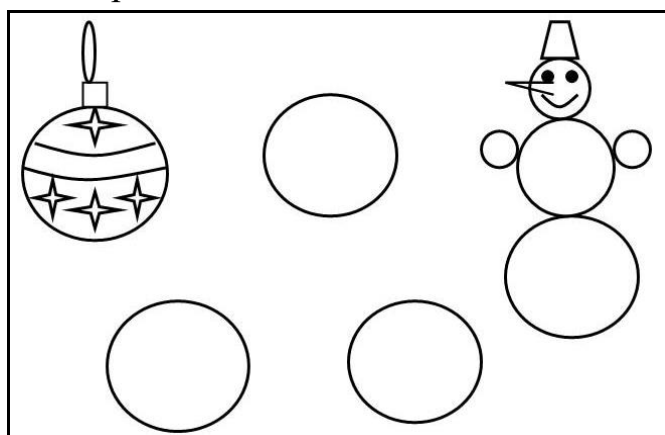
На картинке нарисовано несколько предметов, найди среди них новогодний и раскрась его.

4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»

Психолог предлагает поиграть детям в игру на внимание. Когда психолог говорит слово «сосульки», дети должны имитировать таяние сосулек (по левой ладошке ударять указательным пальцем правой руки); когда психолог говорит слово «сугробы» - дети разводят руки в стороны, изображая большой сугроб; когда психолог говорит слово «снежинки» - дети кружатся, имитируя танец снежинок.

5. Задание «Оживи кружочек» (воображение)

Посмотрите, во что можно превратить кружочек. Дорисуйте каждый кружочек так, чтобы получился какой-то предмет.



6. Подвижная игра «На елку»

Психолог предлагает детям вместе с животными отправиться к елке, чтобы проверить, расколдовала ли баба яга лесную красавицу.

Лесом по проселку Шли сюда на елку. Ну, давай подпевай: Шли сюда на елку. Вот бегут зайчишки, Зайчишки-трусички. Ушками задвигали, У елочки запрыгали. Вот шагают петушки, Золотые гребешки. Красные сапожки На высоких ножках.	<i>Руки на поясе. Три шага вперед, притоп. Три шага назад, притоп. Хлопки в ладоши стоя на месте.</i>
Ну-ка, выходи-ка, Серый кот мурлыка, Бархатные лапки, На лапках цап-царапки. Вышел из берлоги Мишка на дорогу. Лапами захлопал, По снегу затопал. Лесом по проселку Шли сюда на елку. Ну, давай подпевай: Шли сюда на елку.	<i>Прыжки вперед. Прыжки назад. Ладонями изобразить «ушки на макушке». Прыжки. Ходьба с подниманием прямых ног; широкие маховые движения руками. Руки на поясе. Движение «ковырялочка»: правую ногу слегка отвести назад в сторону на носок, развернуть ногу и поставить в том же месте на пятку (голову наклонить в направлении правой ноги, взглянуть на пятку). Приставить правую ногу к левой. То же повторить в другую сторону с левой ногой. Завершить движение тремя притопами. Ходьба на носках мелкими шагами (очень мягко).</i>
	<i>Попеременное поглаживание левой рукой пальцев правой руки и наоборот. Ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу. Раскачивание туловища из стороны в сторону.</i>
	<i>Руки на поясе. Три шага вперед, притоп. Три шага назад, притоп. Хлопки в ладоши, стоя на месте.</i>

Психолог показывает детям игрушечную елку, украшенную игрушками. Мышка-Норушка благодарит детей за помощь.

IV этап. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Прощаются друг с другом не шепотом, а громко. Прибавляя громкость, дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, ...(имя)».

Итоговая диагностика

Контрольное занятие 1

Цели:

- диагностика зрительной памяти;
- диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);
- диагностика внимания (концентрация, распределение);
- диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы: игрушка Медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение (карточки).

План:

I этап. Организационный

Приветствие

Дети встают в круг. Психолог предлагает поздороваться сначала самим с собой: «Здравствуйте ручки, здравствуйте, ножки, здравствуйте, ушки, здравствуй, носик, здравствуй, ротик, здравствуйте, глазки»; а затем друг с другом: «Здравствуйте, ребята, - здравствуй, Маша, Саша...»

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мишутки

В гости пришел Мишутка, он проснулся и хочет узнать, чему вы научились, пока он спал. (все задания от имени гостя).

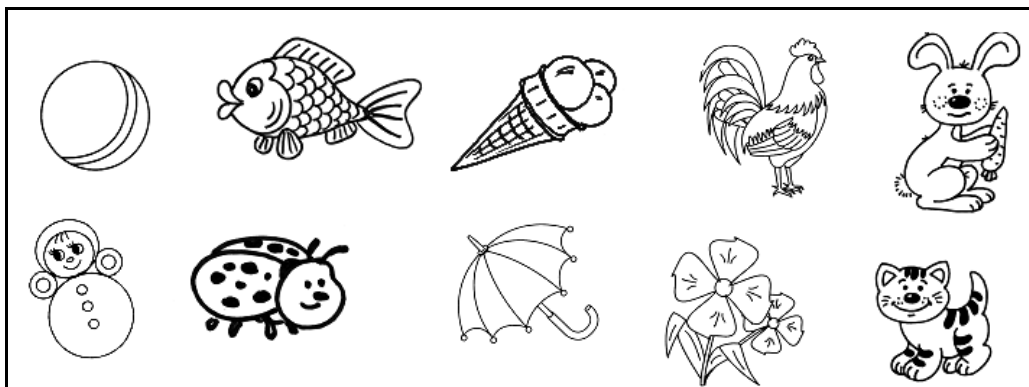
III этап. Практический

1. Задание «Запоминай-ка 1» (зрительная память)

Сейчас нам будут помогать наши помощники глазки. Погладьте глазки.

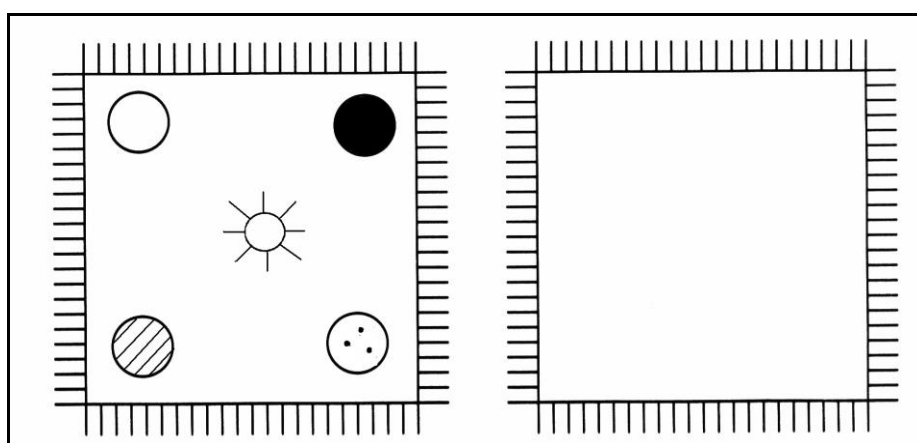
Приготовились!

Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов (время предъявления 30 сек). Найдите на своем листочке эти предметы и обведите их.



2. Задание «Узор» (зрительная инструкция)

Мишутка просит ребят помочь для его мамы сделать красивый подарок. Украсьте коврик, который нарисован справа, таким же узором. Один коврик будет Мишуткин, а другой – его мамы.



3. Подвижная игра «Мы играем»

Мы играем целый день,
Целый день играть не лень.
Ты смотри не отставай,
Все за нами повторяй.
Мы поднимем руки вверх,
Сразу станем выше всех.
Руки ниже отпусти
И достанешь до земли.
На колени руки сложим,
На кого же мы похожи?
Это карлик-старичок,
Он согнулся, как крючок.
Вот шагает великан,
Как большой подъемный кран.
Рощу, речку и луга
Он пройдет за два шага.

Руки на поясе. Дети выполняют полуприседания с поворотами вправо-влево.

Дети идут на носках, руки поднимают вверх.

Дети, полуприсев, выполняют движение гусиного шага.

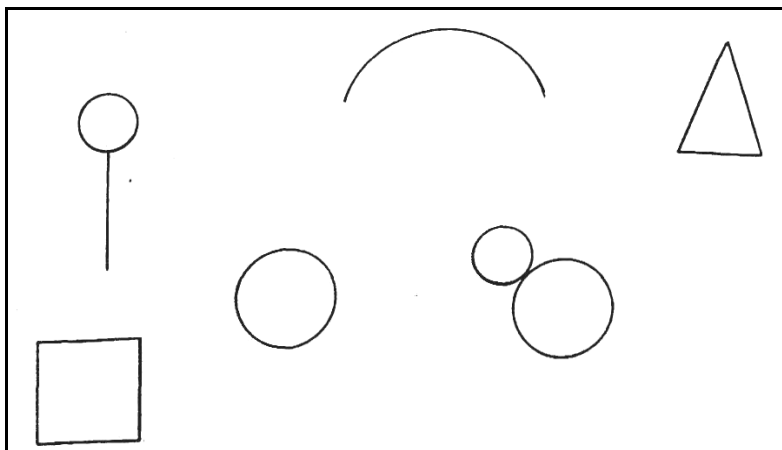
Ноги расставить на ширину плеч и согнуть в коленях. Тяжесть тела дети переносят с одной ноги на другую, при этом ноги в коленях не выпрямляют.

Дети двигаются широким шагом; руками, свободно раскачивающимися вдоль корпуса, помогают движению.

Шел по лесу добрый гном С разноцветным колпачком. Шел и песню напевал И в развалочку шагал. Вот олень – красавец стройный, Благородный и спокойный. У него рога ветвисты. Ноги тонки, ноги быстры. Мы играем целый день, Целый день играть не лень.	<i>Дети идут в развалочку, руки сложены «топориком» на плече.</i> <i>Дети шагают, высоко поднимая ноги.</i> <i>Дети поднимают слегка согнутые в локтях руки над головой, кисти с растопыренными пальцами красиво разворачивают ладонями в стороны.</i> <i>Бег с высоким подниманием ног.</i> <i>Руки на поясе. Дети выполняют полуприседания с поворотом вправо-влево.</i>
---	---

4. Задание «Оживи фигурки» (воображение)

Мишутка очень любит играть в волшебника. Предлагает детям поиграть вместе с ним и раздает всем «волшебные карандашики». Просит внимательно посмотреть на фигурки и превратить их во что-нибудь интересненькое с помощью «волшебных карандашиков». Дорисуйте каждую фигурку так, чтобы получился какой-то предмет.



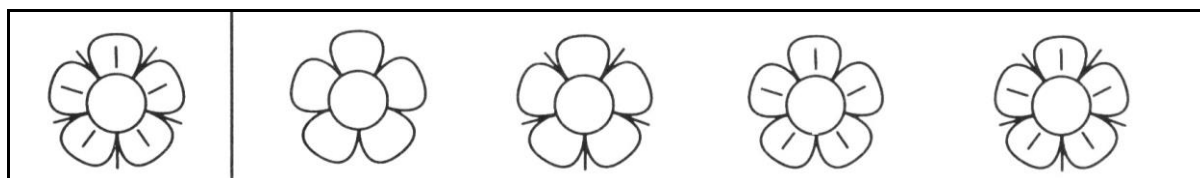
5. Задание «Назови одним словом» (настольно-печатный вариант)

Посмотри на свою карточку и скажи Мишутке, как их можно назвать одним словом.

6. Задание «Цветок» (распределение внимания)

Мишутка просит детей помочь найти для его сестренки нужный цветок.

Рассмотрите цветок, который нарисован в квадрате. Найдите среди остальных цветков такой же и обведите его.



IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Мишутка благодарит детей за помощь, говорит о том, что таких умных, послушных и внимательных ребят нигде не встречал. Спрашивает, какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Прощаются. Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, ...(имя)».

Контрольное занятие 2

Цели:

- диагностика слуховой памяти;
- диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей);
- диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение);
- диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы: игрушка Медвежонок; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

План:

I этап. Организационный

Приветствие

Здравствуйте, ребята! Давайте вспомним, как мы приветствовали друг друга на прошлом занятии. Сегодня поприветствуем друг друга так же. См. занятие 30

II этап. Мотивационный

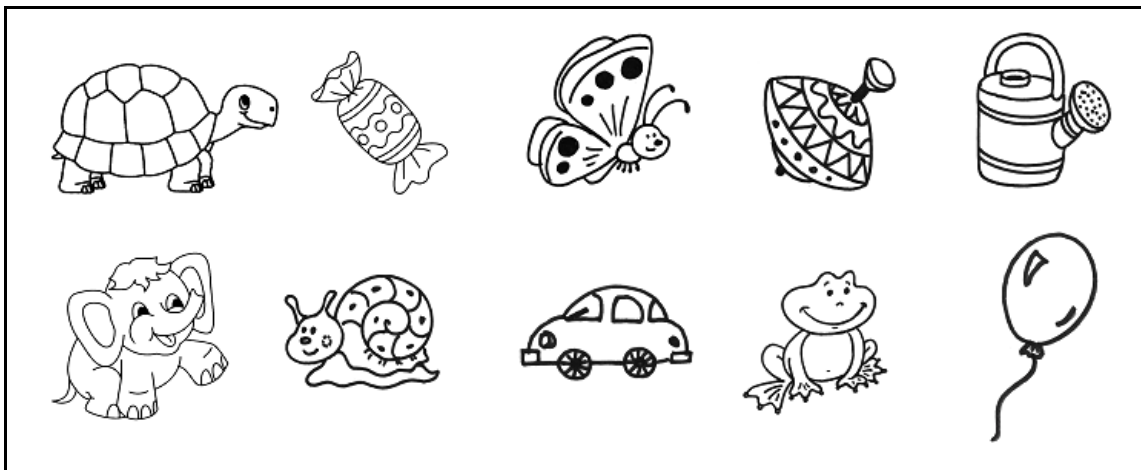
Появление персонажа Мишутки.

Сегодня к нам опять пришел Мишутка. Ему на нашем прошлом занятии так понравилось с вами играть и заниматься, что он решил снова нас посетить.

III этап. Практический

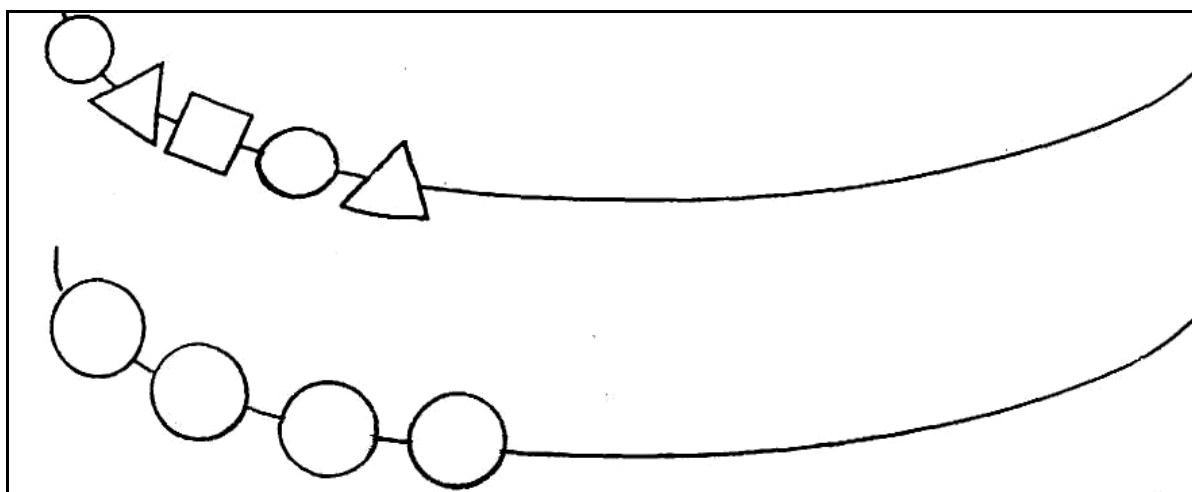
1. Задание «Запоминай-ка 2» (слуховая память)

Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов: конфета, бабочка, машина, улитка, лягушка. (инструкция предъявляется медленно, с интервалами между слов, дважды) Теперь обведи только те предметы, которые я назвала.



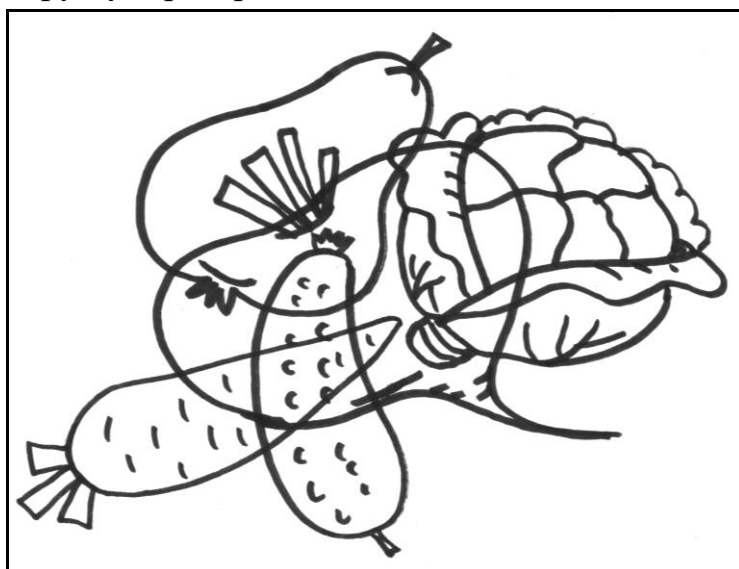
2. Задание «Бусы» (анализ)

Мишутка просит у детей очередной раз порадовать его маму, сделать приятный подарок. Дорисуйте бусы, не нарушая закономерности.



3. Задание «Путаница» (концентрация внимания)

Мишутка хочет угостить своих друзей грушей, только вот не может ее найти. Найдите в путанице грушу и раскрасьте ее.

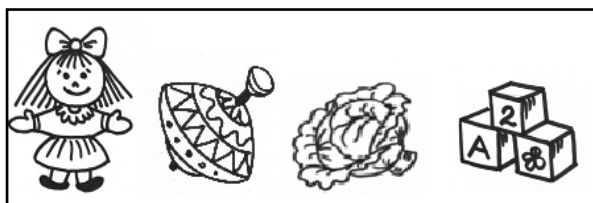
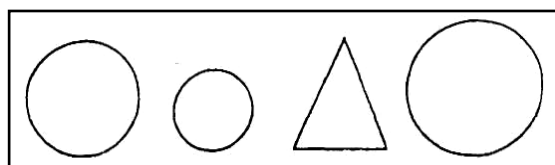
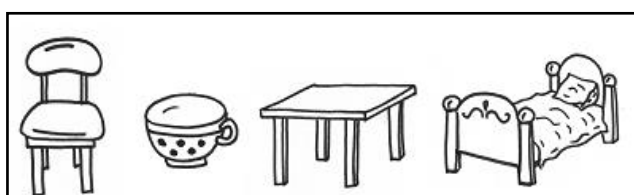


4. Подвижная игра «Не зевай» (слуховое внимание)

Психолог предлагает поиграть детям в игру на внимание. Под музыку вы ходите по ковру. Если я позвоню в колокольчик – вы присядете, если в бубен – встанете на носочки и поднимите руки вверх.

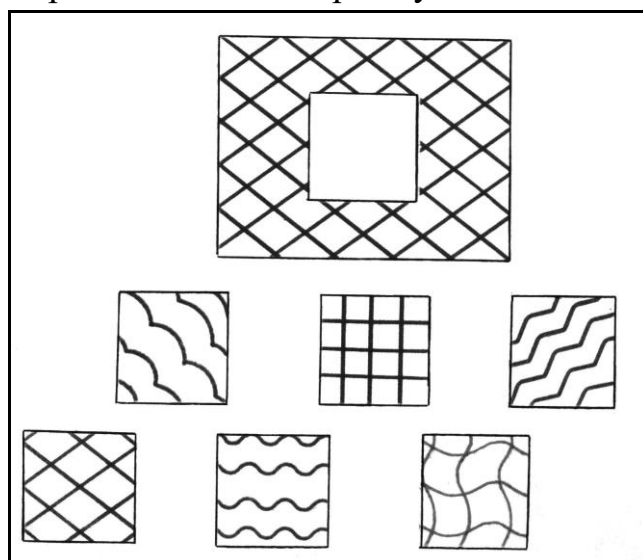
5. Задание «Найди лишнее» (исключение)

Мишутка просит детей, навести порядок на полочках. Найдите в каждом ряду лишний предмет и зачеркните его.



6. Задание «Заплата для коврика» (зрительный синтез)

Мишуткин коврик прохудился. Помогите его починить. Найдите подходящую заплатку для коврика и проведите к ней дорожку.



7. Подвижная игра «Мы играем»

Мишутка перед тем, как возвращаться в лес, просит детей поиграть с ним в игру «Мы играем».

Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Все за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже отпусти И достанешь до земли. На колени руки сложим, На кого же мы похожи? Это карлик-старичок, Он согнулся, как крючок. Вот шагает великан, Как большой подъемный кран. Рощу, речку и луга Он пройдет за два шага. Шел по лесу добрый гном С разноцветным колпачком. Шел и песню напевал И в развалочку шагал. Вот олень – красавец стройный, Благородный и спокойный. У него рога ветвисты. Ноги тонки, ноги быстры. Мы играем целый день, Целый день играть не лень.	<i>Руки на поясе. Дети выполняют полуприседания с поворотами вправо-влево.</i> <i>Дети идут на носках, руки поднимают вверх.</i> <i>Дети, полуприсев, выполняют движение гусиного шага.</i> <i>Ноги расставить на ширину плеч и согнуть в коленях. Тяжесть тела дети переносят с одной ноги на другую, при этом ноги в коленях не выпрямляют.</i> <i>Дети двигаются широким шагом; руками, свободно раскачивающимися вдоль корпуса, помогают движению.</i> <i>Дети идут в развалочку, руки сложены «топориком» на плече.</i> <i>Дети шагают, высоко поднимая ноги.</i> <i>Дети поднимают слегка согнутые в локтях руки над головой, кисти с растопыренными пальцами красиво разворачивают ладонями в стороны.</i> <i>Бег с высоким подниманием ног.</i> <i>Руки на поясе. Дети выполняют полуприседания с поворотом вправо-влево.</i>
---	---

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Дети прощаются друг с другом (игра «Карлик-Великан»). Если ребенок захотел попрощаться, как карлик он тоненьким голосочком говорит своему соседу слева: «До свидания, ...(имя)», а если как – великан, тогда громко и грубо говорит прощальные слова.

Возрастные нормы психического развития ребенка

(критерии результативности)

к 5 годам

Восприятие

Свойства предметов: тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый.

Внимание

Объём – 5 предметов

Память

Зрительная образная: объём – 5 предметов.

Слуховая вербальная: объём – 4-5 слова.

Мышление

Обобщение: времена года, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Диагностика по ДОП «Цветик-семицветик» (4-5лет)

_____ учебный год Педагог _____

№	Ф.И.ребенка	Восприятие		Внимание		Память		Мышление		Выводы	
		пром.	итог.	пром.	итог.	пром.	итог.	пром.	итог.	пром.	итог.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

«В» - высокий уровень (выполнил задание самостоятельно)

«С» - средний уровень (выполнил задание с помощью педагога)

«Н» - низкий уровень (не выполнил задание)

Промежуточная диагностика (в середине учебного года), итоговая диагностика (в конце учебного года)