

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 20 24 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеразвивающая программа

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

социально-педагогическая направленность

Объем: 64 часа

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Уровень программы: ознакомительный

Разработчик программы: Попова Ольга Владимировна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №1
«Калинка» общеразвивающего вида

Педагог дополнительного образования: Попова Ольга Владимировна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня** «Цветик-семицветик» имеет социально-педагогическую направленность, разработана на основе программы по комплексному сопровождению психического развития детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик», 2016г. выпуска, автор Куражева Н.Ю.

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и предусмотрена для реализации в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида».

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея работы – в интеграции и систематизации психологического материала. Данная программа рассчитана на психологическое сопровождение детей 5-6 лет.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что она строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выгодский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызин).

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Цель программы «Цветик-семицветик» – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

- Формирование представлений о чертах характера.
- Формировать умение различать эмоциональные состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию и жесты.
- Знакомство детей с общественным этикетом.
- Формировать умение планировать предстоящую деятельность.
- Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Развивающие:

- Развитие эмоциональной сферы. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Развитие коммуникативных умений – совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей, развитие навыков сотрудничества.
- Развитие волевой сферы – формирование элементов произвольности психических процессов во всех видах деятельности.
- Развитие личностной сферы – побуждение к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности, формирование адекватной самооценки.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. Развитие творческого потенциала ребенка.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения и общения; углублять представления о семье, родственниках; активно выражать доброе отношение к близким.
- Создавать условия для проявления познавательной активности.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Ведущая потребность – познавательная деятельность, потребность в общении, творческая активность. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации внесены следующие изменения в программу:

- Частично изменены используемые в данном возрасте темы с учетом особенностей, способностей и интересов детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, – **5-6 лет.**

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 1 год обучения, 2 учебный часа в неделю, 64 учебных часа в год. Период обучения: октябрь – май.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей с наполняемостью до 12 человек. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН 1.2.3685-21 из расчета не менее 2,0 м² на одного обучающегося.

В целом состав групп остается постоянным, изменения в составе могут произойти при наличии противопоказаний по здоровью, выбытии ребенка из учреждения и др.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и дифференцированный подход к детям. Так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении материала может быть различной.

Продолжительность занятий выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21: 2 раза в неделю по 25 мин.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

Обучающий должен **знать**:

- знать и применять на практике основы взаимоотношений с взрослыми.

Обучающий должен **уметь**:

- проявлять активное участие в сопереживании и понимании проблем, осознавать, какое чувство испытывают другие люди по отношению к их поступкам;
- участвовать в совместной игре с другими детьми: уметь уступать, вести диалоги, самостоятельно пробовать решать спорные ситуации;
- рассказывать и описывать свое настроение, понимать настроение других, выражать чувство и понимать чувство другого, пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека;
- осознавать, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции).

Объем зрительной памяти увеличивается до 6 предметов, слуховой до – 6 слов.

Объем зрительной памяти увеличивается до 6 предметов, слуховой – до 6 звуков, слов.

Объем внимания увеличивается до 6 предметов, концентрация – до 7-8 контуров, увеличивается устойчивость внимания до 20-25 минут.

Способы определения результативности:

- Диагностика уровня сформированности знаний и умений включает в себя промежуточную (в середине года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику (Приложение №1).

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- Открытые занятия (для родителей)

Календарный учебный график

Срок реализации программы	1 год
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	34 недели
Комплектование групп дополнительного образования детей	с 1 по 30 сентября
Сроки проведения каникул, их начало и окончание: зимние каникулы	с 29 декабря по 8 января
летние каникулы	с 1 июня по 31 августа
Регламент образовательного процесса	2 учебных часа в неделю 64 учебных часа в году
Режим работы объединений ДО в соответствии с утвержденным расписанием	понедельник, среда
Продолжительность занятий	25 минут
Время проведения занятий	15.05 - 15.30
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ДООП	промежуточная диагностика – январь итоговая диагностика – май

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел: Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков общения	4	0,8	3,2	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел: Знакомство с эмоциональным миром человека	12	2,4	9,6	Практические задания
3.	Раздел: Развитие фантазии и воображения	6	1,2	4,8	Творческие задания
4.	Раздел: Промежуточная диагностика	2	-	2	Контрольные задания
5.	Раздел: Знакомство с культурой поведения и этикетом	15	3	12	Решение проблемных ситуаций
6.	Раздел: Формирование положительных взаимоотношений с другими людьми	12	2,4	9,6	Педагогическое наблюдение
7.	Раздел: Формирование позитивного отношения к самому себе	11	2,2	8,8	Педагогическое наблюдение Открытое занятие
8.	Раздел: Итоговая диагностика	2	-	2	Контрольные задания
	Итого:	64	12	52	

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел: Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков общения	4	0,8	3,2
1.1.	Знакомство	1	0,2	0,8
1.2.	Наша группа. Что мы умеем	1	0,2	0,8
1.3.	Правила поведения на занятиях	1	0,2	0,8
1.4.	Страна «ПСИХОЛОГия»	1	0,2	0,8
2.	Раздел: Знакомство с эмоциональным миром человека	12	2,4	9,6
2.1.	Радость. Грусть	2	0,4	1,6
2.2.	Гнев	2	0,4	1,6
2.3.	Удивление	2	0,4	1,6
2.4.	Испуг	2	0,4	1,6
2.5.	Спокойствие	2	0,4	1,6
2.6.	Словарик эмоций	2	0,4	1,6
3.	Раздел: Развитие фантазии и воображения	6	1,2	4,8
3.1.	Страна Вообразия	3	0,6	2,4
3.2.	В гостях у сказки	3	0,6	2,4
4.	Раздел: Промежуточная диагностика	2	-	2
4.1.	Контрольное занятие 1	1	-	1
4.2.	Контрольное занятие 2	1	-	1
5.	Раздел: Знакомство с культурой поведения и этикетом	15	3	12
5.1.	Этикет. Внешний вид	3	0,6	2,4
5.2.	Общественный этикет	3	0,6	2,4
5.3.	Столовый этикет	3	0,6	2,4
5.4.	Подарочный этикет	3	0,6	2,4
5.5.	Гостевой этикет	3	0,6	2,4
6.	Раздел: Формирование положительных взаимоотношений с другими людьми	12	2,4	9,6
6.1.	Волшебные средства понимания	2	0,4	1,6
6.2.	Защитники отечества	2	0,4	1,6
6.3.	Мамины помощники	2	0,4	1,6
6.4.	Я и моя семья	3	0,6	2,4
6.5.	Я и мои друзья	3	0,6	2,4

7.	Раздел: Формирование позитивного отношения к самому себе	11	2,2	8,8
7.1.	Я и мое имя	3	0,6	2,4
7.2.	Кто такой «Я». Черты характера	4	0,8	3,2
7.3.	Я особенный	4	0,8	3,2
8.	Раздел: Итоговая диагностика	2	-	2
8.1.	Контрольное занятие 1	1	-	1
8.2.	Контрольное занятие 2	1	-	1
	Итого:	64	12	52

Содержание программы

Месяц	Содержание	Кол-во часов
Октябрь	Раздел 1. Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков общения	4 часа
	Тема 1.1. Знакомство Теория: Знакомство детей друг с другом. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Практика: – Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. – Развивать невербальное и вербальное общение. – Снять телесное и эмоциональное напряжение. 1. Игра «Клубочек имён» 2. Упражнение «Искра» 3. Упражнение «Я – сказочный герой» 4. Подвижная игра «Паровозик имён, или В страну Дружбы» 5. Релаксация «Цветок дружбы» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Игра «Мостик дружбы» 8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	1 час
	Тема 1.2. Наша группа. Что мы умеем Теория: Продолжение знакомства детей друг с другом, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге. Беседа «Мы разные» Практика: – Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствование умение выступать перед группой.	1 час

	– Развивать вербальное и невербальное общение. – Снять телесное и эмоциональное напряжение. – Развивать внимание, память, мышление, воображение. – Развивать мелкую и общую моторику. – Развивать навыки самосознания. 1. Игра «Делай как я» 2. Конкурс «Хвастунов» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Игра «Пересядьте те, кто...» 5. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара» 6. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?» 7. Упражнение «Я хочу подружиться...» 8. Пальчиковая гимнастика «В гости» 9. Упражнение «Совместное рисование» 10. Релаксационное упражнение «Доброе животное»	
	Тема 1.3. Правила поведения на занятиях Теория: Знакомство детей с правилами поведения в группе и на занятиях. Практика: – Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. – Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. – Развивать мелкую и общую моторику. – Снятие эмоционального и телесного напряжения. 1. Разгадывание первой тайны «Приветствие с улыбкой» 2. Разгадывание второй тайны «Обращение друг к другу по имени» 3. Игра «Подарок» 4. Разгадывание третьей тайны «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 5. Разгадывание четвёртой тайны «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» 6. Разгадывание пятой тайны «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 7. Игра «Кто кем будет?» 8. Пальчиковая гимнастика «Замок», объяснение правил поведения за столом 9. Задание «Дорисуй ключик» 10. Задание «Ключики» 11. Разгадывание шестой тайны «Хочешь сказать - дай нам об этом знать, например, подними руку»	1 час

	12.Разгадывание седьмой тайны «Прощание» 13.Релаксационное упражнение «Доброе тепло» Тема 1.4. Страна «ПСИХОЛОГиЯ» Теория: Встреча с Петрушкой, продолжение знакомства детей друг с другом, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге. Беседа «Моё настроение» Практика: – Развивать невербальное и вербальное общение. – Снять телесное и эмоциональное напряжение. 1. Игра «Горячо – холодно» 2. Изучение карты страны «ПСИХОЛОГиЯ» 3. Город дружбы. Игра «Болото» 4. Игра «Пересядьте то, кто...» 5. Город Помощников 6. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 7. Задание «Коврик» 8. Задание «Раскрась коврик» 9. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 10. Город Смышлёнышей. Игра «Топ-хлоп» 11. Задание «Логический квадрат»	1 час 12 часов 2 часа
	Раздел 2. Знакомство с эмоциональным миром человека	
	Тема 2.1. Радость. Грусть Теория: Знакомство детей с чувством радости, грусти. Прослушивание аудиозаписей музыки Карла Орфа «Осень. Гномы», Д.Кристофа «Золотые капельки». Встреча с героями сказочного леса Веселинкой и Грустинкой (эпизод сказки). Практика: – Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. – Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. – Учить детей выражать чувство радости в рисунке. 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» 3. Задание «Ягоды» 4. Беседа по пиктограмме «Радость» 5. Беседа по пиктограмме «Грусть» 6. Задание «Сказочные персонажи» 7. Задание «Весёлый – грустный» 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 9. Задание «Моя радость» 10.Задание «Гусеница»	

	11.Игра «Будь внимателен» 12.Ритуал прощания «Страна Настроений»	
	Тема 2.2. Гнев Теория: Знакомство детей с чувством гнева. Прослушивание аудиозаписей музыки Е. Ботлярова «Драчун», В.Гаврилина «Крот и червяк». Встреча с героиней сказочного леса Злинкой (эпизод сказки). Практика: – Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. – Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. – Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Чтение сказки 3. Беседа по пиктограмме «Гнев» 4. Упражнение «Избавление от гнева» 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 6. Задание «Мой гнев» 7. Задание «Сказочные герои» 8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 9. Ритуал прощания «Страна Настроений»	2 часа
Ноябрь	Тема 2.3. Удивление Теория: Знакомство детей с чувством удивления. Прослушивание аудиозаписи музыки из серии «Наедине с природой». Встреча с персонажем из сказочного леса Удивлинкой (эпизод сказки). Практика: – Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. – Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. – Учить детей выражать чувство удивления в рисунке. 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Чтение сказки 3. Беседа по пиктограмме «Удивление» 4. Упражнение «Удивительные запахи» 5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 6. Задание «Моё удивление» 7. Задание «Настроение сказочного героя» 8. Подвижная игра «Есть или нет?»	2 часа

	9. Фокус со стаканом 10.Ритуал прощания «Страна Настроений»	
	Тема 2.4. Испуг Теория: Знакомство детей с эмоцией испуг. Прослушивание аудиозаписи музыки Э.Грига «Шествие гномов», «В пещере горного короля», Ф.Бургмюллера «Баллада» и др. Встреча с персонажем из сказочного леса Пуглиной (эпизод сказки). Практика: – Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. – Развивать умение справляться с чувством страха. – Учить детей выражать чувство страха в рисунке. 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Чтение сказки 3. Беседа по пиктограмме «Испуг» 4. Упражнение «Страшные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 6. Задание «Мой страх» 7. Задание «Страшно весёлая история» 8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь» 9. Упражнение «У страха глаза велики» 10.Ритуал прощания «Страна Настроений»	2 часа
	Тема 2.5. Спокойствие Теория: Знакомство детей с чувством спокойствия. Прослушивание аудиозаписи музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21». Встреча с персонажем из сказочного леса Спокойником (совместное сочинение эпизода сказки). Практика: – Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. – Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. – Снятие эмоционального напряжения. 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» 3. Задание «Спокойная картина» 4. Беседа по пиктограмме «Спокойствие» 5. Упражнение «Медвежата в берлоге» 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 7. Задание «Моё спокойствие» 8. Задание «Спокойные вещи»	2 часа

	9. Упражнение «Спокойные игрушки» 10. Ритуал прощания «Страна Настроений»	
	Тема 2.6. Словарик эмоций Теория: Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Продолжение сказки о сказочных героях из Страны Настроений. Практика: – Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. – Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка-задание «Азбука настроений» 3. Игра «Кубик настроений» 4. Игра «Азбука эмоций» 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 6. Задание «Моё настроение» 7. Задание «Нарисуй эмоции» 8. Упражнение «Остров настроений» 9. Задание «Угадай музыкальное настроение» 10. Игра «Что изменилось?»	2 часа
Декабрь	Раздел 3. Развитие фантазии и воображения	6 часов
	Тема 3.1. Страна Вообразия Теория: Встреча с Вообразилкиным. Чтение сказки о Стране Вообразии. Прослушивание и сравнение двух фрагментов музыки П.Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга» (узнать музыку злых и добрых волшебников). Практика: – Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. – Развивать невербальное и вербальное общение. – Формировать интерес к творческим играм. 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» 3. Игра «Чудо-дерево» 4. Игра «Волшебные камешки» 5. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 6. Моделирование замков 7. Задание «Оживи фигурку» 8. Задание «Нелепица» 9. Игра «Несуществующее животное»	3 часа
	Тема 3.2. В гостях у сказки	3 часа

	Теория: Встреча с героями сказки «Волшебник Изумрудного города». Совместное сочинение нового сюжета в сказке. Практика: – Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. – Закрепить знание содержания сказок. – Развивать творческое мышление. 1. Игра «Волшебный башмачок» 2. Задание «Страшила» 3. Игра «Волшебные слова» 4. Подвижная игра «Дровосек» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Лабиринт» 8. Психогимнастика 9. Подвижная игра «Салки»	
	Раздел 4. Промежуточная диагностика	2 часа
	Тема 4.1. Контрольное занятие 1 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: – Диагностировать и развивать зрительную память. – Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. – Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. 1. Задание «Запоминайка-1» 2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?»	1 час
	Тема 4.2. Контрольное занятие 2 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: – Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). – Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. – Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Загадка	1 час

	3. Пальчиковая гимнастика «Белка» 4. Задание «Лабиринт» 5. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 6. Задание «Подарок для зайчика» 7. Подвижная игра «Заморожу» 8. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 9. Задание «Запоминайка 2» 10.Задание «Что лишнее?»	
Январь	Раздел 5. Знакомство с культурой поведения и этикетом	15 часов
	Тема 5.1. Этикет. Внешний вид Теория: Знакомство детей с правилами личной гигиены. Беседа о культуре внешнего вида (формирование представлений о внешнем виде культурного и опрятного человека). Практика: – Формировать желание выполнять правила личной гигиены. – Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. – Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. – Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 1. Приветствие «Этикет» 2. Физкультминутка «Чистюли» 3. Задание «Шнуровка» 4. Задание «Какая тень лишняя?» 5. Пальчиковая гимнастика «У Петиней сестрицы» 6. Задание «Зеркало» 7. Задание «Помоги найти ботинок» 8. Игра «Правильно - неправильно»	3 часа
	Тема 5.2. Общественный этикет Теория: Знакомство детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Практика: – Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; – Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. – Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного,	3 часа

	этически грамотного поведения. – Развитие самосознания и навыков саморегуляции. 1. Приветствие «Этикет» 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт» 3. Игра «Займи правильное место» 4. Правила поведения в автобусе 5. Сценка на улице 6. Сценка в театре 7. Задание «Займи правильное место» 8. Пальчиковая гимнастика «Магазин» 9. Задание «В магазине» 8. Задание «Доктор»	
Февраль	Тема 5.3. Столовый этикет Теория: Знакомство детей со столовым этикетом. Беседа о культуре поведения за столом. Прослушивание диска «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик». Практика: – Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. – Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. – Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. – Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. – Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 1. Приветствие «Этикет» 2. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика 3. Упражнение «За столом» 4. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» 5. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 6. Задание «Склеим разбитую тарелку» 7. Задание «Праздничное блюдо» 8. Физкультминутка «Правильно – не правильно»	3 часа
	Тема 5.4. Подарочный этикет Теория: Знакомство детей с подарочным этикетом. Беседа «Как дарить и принимать подарки?» Практика: – Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. – Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление	3 часа

	(умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. – Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. – Развивать навыки самосознания и саморегуляции. 1. Приветствие «Этикет» 2. Приглашение в путешествие: поиск подарка другу. 3. Правила выбора подарка. 4. Физкультминутка «Настроение» 5. Релаксация «Подарок» 6. Чтение стихотворения «Если вам преподнесли подарок...» 7. Игра «Подарок» 8. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «Что за подарок?» 11. Задание «Разложи подарки»	
	Тема 5.5. Гостевой этикет Теория: Знакомство детей с гостевым этикетом. Беседа «Как ходить в гости?» (правила). Чтение стихотворений «Бобик в гостях у Барбоса», «Рано или поздно». Беседа «Как принимать гостей?». Чтение стихотворения «Приглашение улитке». Практика: – Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. – Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. – Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. – Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. – Развивать навыки самосознания и саморегуляции. 1. Приветствие «Этикет» 2. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» 3. Подвижная игра «День и ночь» 4. Игра «Комплименты» 5. Пальчиковая гимнастика «В гости» 6. Задание «Наведи порядок на полках» 7. Задание «Мишка ждет гостей» 8. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» 9. Подвижная игра «Правильно или неправильно?»	3 часа

Март	Раздел 6. Формирование положительных взаимоотношений с другими людьми	12 часов
	Тема 6.1. Волшебные средства понимания Теория: Встреча с персонажем Словоежкой, которого дети учат общаться без слов (жестами, мимикой, пантомимикой). Практика: – Сплотить группу. – Развивать вербальное и невербальное общение – Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 1. Приветствие «Давай поздороваемся» 2. Игра «Знакомство» 3. Игра «Угадай жест» 4. Игра «Объясни без слов» 5. Подвижная игра «Подмигалы» 6. Пальчиковая гимнастика «В гости» 7. Задание «Нарисуй эмоцию» 8. Задание «Логический квадрат» 9. Подвижная игра «Запретное движение» 10. Задание «Сложи картинку» 11. Задание «Дорисуй рисунок» 12. Ритуал прощания «Искра»	2 часа
	Тема 6.2. Защитники отечества Теория: Беседа о традиции празднования Дня защитника Отечества. Беседа «Кто такие защитники?» Практика: – Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. – Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. – Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». 1. Приветствие «Рукопожатие» 2. Вводная беседа «День защитника Отечества» 3. Фотовыставка 4. Игра с мячом «Профессии» 5. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 6. Пальчиковая гимнастика «Замок» 7. Задание «План» 8. Задание «Что нужно для ремонта?» 9. Задание «Найди лишний транспорт» 10. Подвижная игра «Разведчики»	2 часа
	Тема 6.3. Мамины помощники Теория: Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия. Загадка о маме. Чтение сказки «Про маму»,	2 часа

	беседа по сказке. Практика: – Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. – Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». 1. Приветствие «Весенняя капель» 2. Фотовыставка 3. Танец «Стирка» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Подарок для мамы» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Наведем порядок» 8. Физкультминутка «Мамины помощники» 9. Задание «Мамино солнышко»	
	Тема 6.4. Я и моя семья Теория: Рассматривание альбомов с семейными фотографиями, рассказы детей о своей семье. Чтение сказки «Сон», анализ сказки (воспитание любви и уважения к семье). Практика: – Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. – Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. – Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. 1. Повторение, сообщение темы занятия 2. Ребус «7Я» 3. Игра «Семья» 4. Фотовыставка, беседа 5. Подвижная игра «Заячья семья» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 7. Задание «Прятки» 8. Задание «Домик» 9. Игра «Верно - неверно» 10. Игра «Ассоциации»	3 часа
Апрель	Тема 6.5. Я и мои друзья Теория: Беседа с детьми о дружбе «Что значит, настоящий друг?». Рассказы детей «Портрет моего друга». Прослушивание песен: «Настоящий друг» из одноименного м/ф, «Когда мои друзья со мной» В.И.Шаинского. Практика:	3 часа

	– Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. – Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. – Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 1. Задания «Вместе с другом» 2. Игра «Найди друга» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «В гости» 5. Задание «Рыбалка» 6. Подвижная игра «Я змея...» 7. Игра «Угадай настроение» 8. Игра «Комплименты» 9. Подвижная игра «Если нравится тебе»	
	Раздел 7. Формирование позитивного отношения к самому себе	11 часов
	Тема 7.1. Я и мое имя Теория: Чтение сказки «Разноцветные имена» Н.В.Ридель, беседа по сказке. Практика: – Идентификация ребенка со своим именем. – Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. – Стимулирование творческого самовыражения. 1. Приветствие «Ласковые имена» 2. Подвижная игра «Кто позвал?» 3. Задание «Какое мое имя» 4. Творческая мастерская «Наши имена» 5. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев на руке» 6. Задание «Зашифрованное имя» 7. Задание «Внимание! Внимание!» 8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя»	3 часа
	Тема 7.2. Кто такой «Я». Черты характера Теория: Беседа с детьми «Какой я?». Составление описательных рассказов о самом себе. Практика: – Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. – Развитие представления о себе, качествах своего характера. 1. Приветствие 2. Игра «Зеркало» 3. Задание «Мой портрет» 4. Задание «Угадай кто это?»	4 часа

	5. Игра «Сказочные герои» 6. Игра «Какой Я?» 7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 8. Задание «Путаница» 9. Игра «Противоположности»	
Май	Тема 7.3. Я особенный Теория: Встреча с Незнайкой. Беседа «Мы разные!» (Дети вместе с педагогом перечисляют, чем отличаются друг от друга: характер, внешность, привычки, мысли, внутренний мир.) Практика: – Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. – Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. – Развивать самосознание. – Развивать вербальное и невербальное общение. – Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. – Снять телесное и эмоциональное напряжение. 1. Приветствие «Эхо» 2. Волшебный сундучок 3. Беседа с Незнайкой 4. Задание «Ласковое имя» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Игра «Волшебный стул» 7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 8. Задание «Игрушки» 9. Задание «Кто лишний?» 10. Игра «Люди к людям» 11. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 12. Коллективная работа «Волшебное дерево»	4 часа
	Раздел 8. Итоговая диагностика	2 часа
	Тема 8.1. Контрольное занятие 1 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: – Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. – Диагностика зрительной памяти. – Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). – Диагностика внимания (концентрация, слуховое,	1 час

	зрительное, переключение). – Диагностика воображения. 1. Приветствие «Здравствуй!» 2. Полоса препятствий. 3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 4. Задание «Запоминай-ка 1» 5. Задание «Путаница» 6. Задание «Фигуры» 7. Игра «Кубик настроения» 8. Подвижная игра «Газета» 9. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 10. Задание «Повтори узор» 11. Задание «Недорисованные картинки» 12. Игра «Нос, пол, потолок» 13. Задание «Волшебное дерево»	
	Тема 8.2. Контрольное занятие 2 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: – Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. – Диагностика слуховой памяти. – Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). – Диагностика мышления (исключение, анализ). 1. Приветствие «Помощники» 2. Карта дороги к Лесной школе. 3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 4. Задание «Запоминай-ка 2» 5. Задание «Дерево» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Парные картинки» 8. Подвижная игра «Урок - перемена» 9. Задание «Найди лишнее»	1 час

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Обеспечение программы методическими видами продукции

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под. ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016
2. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.; Речь, 2017

Рекомендации по проведению занятий

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятия.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроения в группе
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснения исходного уровня детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
 - обобщение полученных знаний;
 - подведение итогов занятия.

Дидактический материал

- Аудио-видеотека
- Фонотека и фильмотека
- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные мелки
- Пластилин
- Краски, карандаши, фломастеры
- Писчая и цветная бумага

- Строительный материал
- Ковер
- Рабочие тетради

Лекционный материал

Беседы для детей:

- «Зачем нужно быть вежливым?»
- «Какие бывают эмоции?»
- «Зачем нужны органы чувств?»
- Особенности поведения мальчиков.
- Особенности поведения девочек.

Материально-техническое оснащение

- Телевизор
- DVD-проигрыватель
- Ноутбук
- Проектор
- Экран

Список литературы для педагога

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под. ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016
2. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 1999
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2005
4. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Речь, 2002
5. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
6. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. – М.: Генезис, 1999

Список литературы для обучающихся

1. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3-7 лет. – Дом 21 век. 2011
2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. – М.: АРКТИ, 1999
3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – Генезис, 2012

Промежуточная диагностика

Контрольное занятие 1

Цели:

- диагностировать и развивать зрительную память;
- изучить состояние операции мышления анализа и сравнения; распределение внимания;
- развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.

Материалы: бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажёр «Су-джок», карандаши.

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Волшебные рукавицы»

Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы невидимки, давайте их оденем, чтобы согреть ручки и поприветствуем друг друга вот так. (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа)

II этап. Мотивационный

Ребята, какое время года наступило? (*зима*). Кто-то к нам стучится. Кто же это, интересно? Отгадайте:

Человечек непростой:

Появляется зимой,

А весной исчезает,

Потому что быстро тает. (*снеговик*).

Правильно! (*Снеговик здоровается*). Он пришел, чтобы поиграть с вами и написать письмо для Деда Мороза.

Часть игр мы будем делать на коврике. Там можно будет разговаривать друг с другом. А часть заданий мы со снеговиком будем делать за столом «молчания». Там мы будем делать письмо.

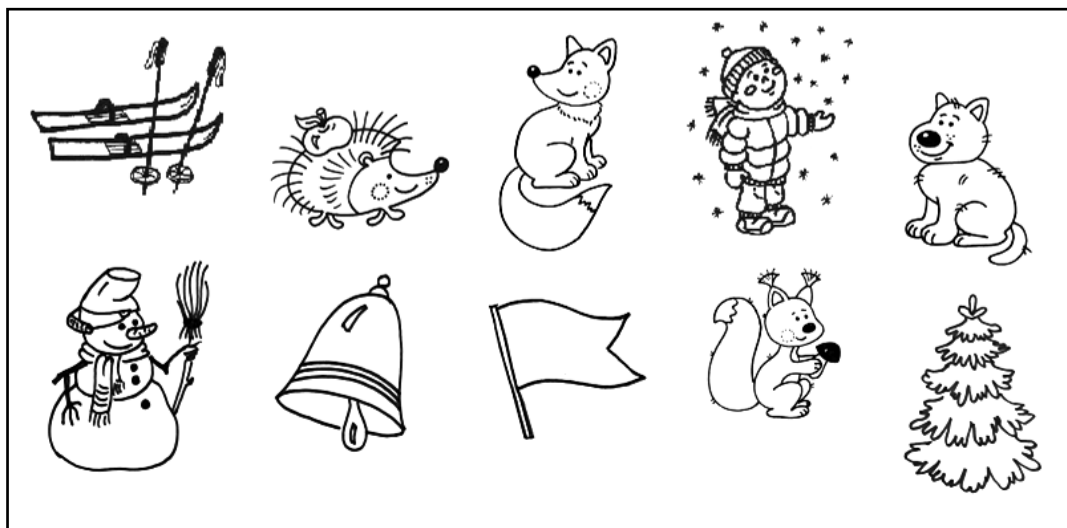
III этап. Практический

1. Задание «Запоминайка-1» (зрительная память) (на бланке)

Вот какой плакат он принес вам в подарок! Давайте посмотрим, что здесь нарисовано.

А теперь посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с нами в прятки. (*Время предъявления — 30 секунд*)

Снеговик: Найди на своем листочке эти предметы и обведи их. (*Раздаются листочки*).



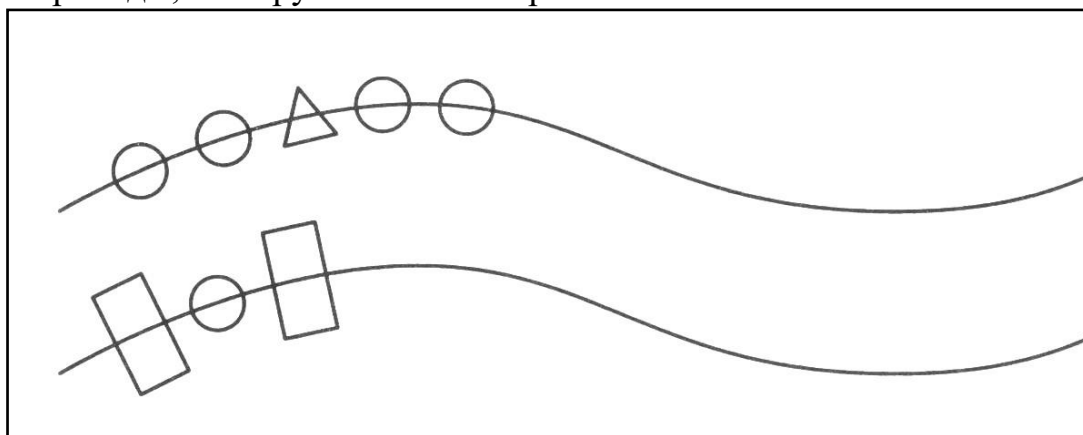
2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)

Давайте посмотрим, что у него лежит в новогоднем мешочке. *Вынимаются массажные колечки и шарики Су-джок. Под музыкальное сопровождение сначала в ладонях катаются шарики, а потом на каждый пальчик надеваются колечки.*

3. Задание «Новогодние гирлянды» (анализ)(на бланке)

Снеговик: Скоро Новый год, а мы еще гирлянды для елки не сделали. Может, нарисуем их? Поможете мне? *(да).*

Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности.



4. Танец «Мороз» (под. песню С.Железнова «Мороз»)

Что-то ребята холодно совсем стало. Давайте погреемся и потанцуем!

«Вот так холод...» - хлопаем в ладоши, трем их друг о друга.

«Больно щиплет нос...» - потираем нос кончиками пальцев.

«Будем ножки согрывать» - подпрыгиваем на месте.

«Очень холодно стоять...» — хлопаем по ножкам, трем их.

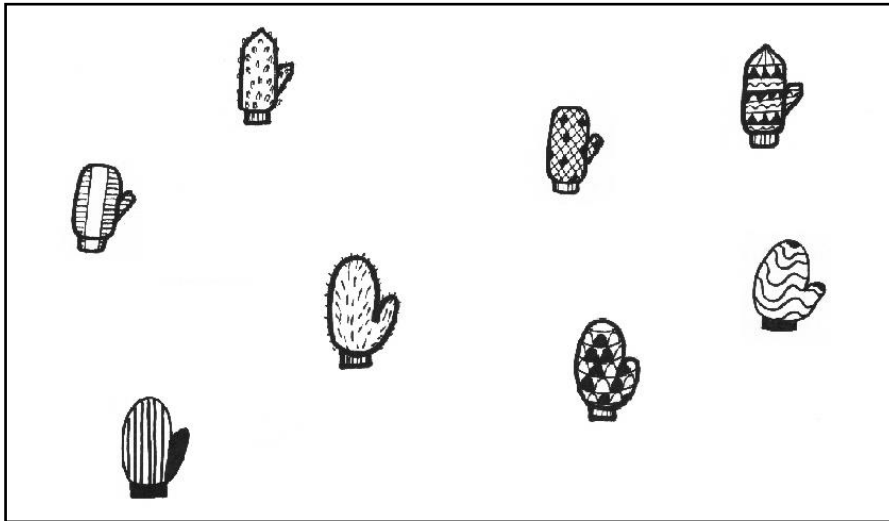
«Крепче стал мороз никак...» - бегаем по комнате.

«Чтобы ручки согрывать, будем мы махать...» - движения в соответствии с текстом песни.

Что нас зимой согревает из одежды? *(ответы детей).* А еще рукавички. Да вот беда, снеговик наш нес подарки детям, а рукавички все перепутал. Поможем ему найти пару каждой рукавичке? *(да).*

5. Задание «Рукавички» (распределение внимания) (на бланке)

Найди каждой рукавичке пару. Соедини их линией.



6. Игра «В снежки»

Нашли пары варежек, согрелись, пора и поиграть. А играть мы будем в снежки. Посмотрим, кто самый меткий. Каждому снеговик принес несколько бумажных снежков. Будем кидать их по очереди в эту корзину.

7. Задание «Чего не хватает?» (зрительный синтез) (на бланке)

Снеговик помогал Деду морозу рисовать новогодний плакат, но не успел закончить. Посмотри внимательно на картинки. Чего не хватает? Дорисуй.



IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Давайте скажем снеговiku «спасибо» и «до свидания!». Он придет к нам еще раз. Обязательно придет!

Что мы делали сегодня на занятии? Что больше всего понравилось?

Давайте встанем в круг и скажем друг другу «до свидания».

Контрольное занятие 2

Цели:

- диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость);
- изучить состояние операции мышления исключения, зрительного синтеза;
- развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.

Материалы: бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, белки; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажёр «Су-джок, цветные и простые карандаши.

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Волшебные валенки»

Сейчас я каждому раздам волшебные валенки невидимки, давайте их обуем, чтобы согреть ножки и поприветствуем друг друга вот так. (дети касаются носком ноги носка ноги соседа)

II этап. Мотивационный

1. Подвижная игра «Паровозик дружбы»

Психолог предлагает детям отправиться в гости к их другу Снеговика на паровозике дружбы. Психолог, обращая внимание на отличительные внешние признаки детей, приглашает каждого занять свое место.

«Смышлениш, который пришел в желтых брюках, пройдет в первый вагончик» и т.д.

Движение паровозика можно сопровождать следующей песенкой:

Поезд мчится и грохочет
Тук-тук-тук, тук-тук-тук,
Машинист во всю хлопочет
Чух-чух-чух, чух-чух-чух..

Поезд мчится под горой
Тук-тук-тук, тук-тук-тук.
Для детей вагон второй
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Поезд мчится вдоль полей
Тук-тук-тук, тук-тук-тук.
Эй, цветы водой полей
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Вот мы и приехали, а нас уже снеговик встречает!

Снеговик: Здравствуйте, друзья мои! Я очень рад вас видеть! Я приготовил для вас много игр! Напоминаю, часть игр мы будем делать на коврике. Там можно будет разговаривать друг с другом. А часть заданий мы будем делать за столом «молчания». Там мы будем заканчивать делать письмо для Деда Мороза!

2. Загадка: (сидят на коврике)

Снеговик: Отгадайте, кто со мной дружит:

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу.

(белочка)

Правильно, белочка!

Выбегает белочка, здоровается.

III этап. Практический

1. Пальчиковая гимнастика «Белка»

А теперь вместе с белочкой мы сделаем зарядку для пальчиков.

Сидит белка на тележке, Продает она орешки, Лисичке-сестричке, Воробью, Синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. Вот так !	<i>и.п. - кисти рук сжать в кулак круговые движения кистью вправо, влево разогнуть большой палец разогнуть указательный палец разогнуть средний палец разогнуть безымянный палец разогнуть мизинец раскрыть кисть – пальцы в стороны и в и.п</i>
--	--

2. «Лабиринт» (устойчивость внимания)(на бланке)

Белочка: А знаете, что я люблю? Отгадайте:

Растут на елке,

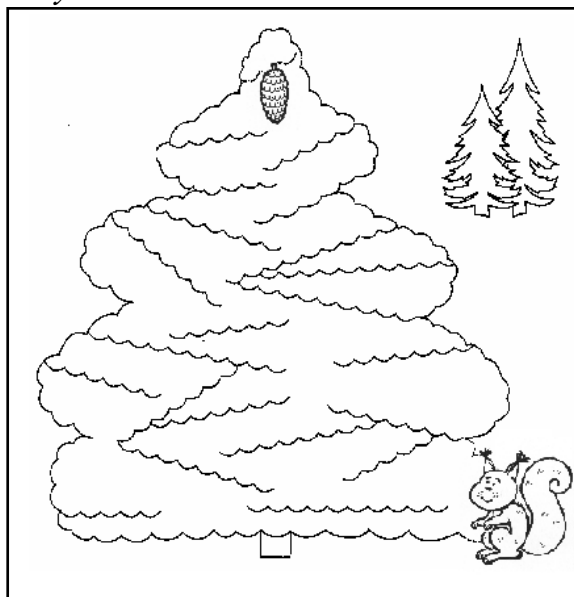
Люблю я их щелкать

(шишки)

Правильно, шишки! А вот одну шишку никак не могу достать.

Снеговик: Помоги белочке добраться до шишки. Проведи дорожку.

Белочка говорит спасибо и убегает.



3. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»

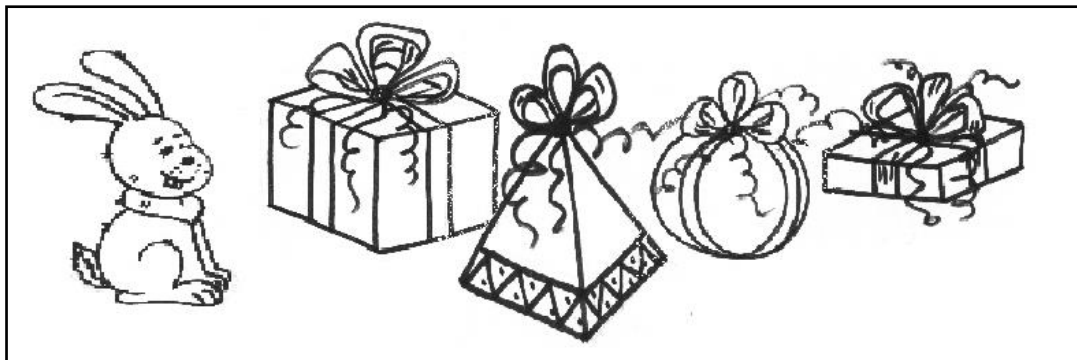
Снеговик предлагает поиграть детям в игру на внимание. Когда психолог говорит слово «сосульки», дети должны имитировать таяние сосуллек (по левой ладонке ударять указательным пальцем правой руки); когда психолог говорит слово

«сугробы» - дети разводят руки в стороны, изображая большой сугроб; когда психолог говорит слово «снежинки» - дети кружатся, имитируя танец снежинок.

4. «Молчанка» (слуховая инструкция)

За хорошее внимание Снеговик приготовил вам подарок. Послушайте внимательно, в какой коробке он лежит: он не в треугольной, не в квадратной и не в прямоугольной. Раскрась эту коробку с подарком красным цветом. Делаем всё молча, чтобы получился сюрприз.

А теперь сядем на коврик и расскажем друг другу, какой подарок получил каждый от Снеговика.



5. Подвижная игра «Заморожу»

Дети встают в круг, вытягивают руки вперед. Снеговик пытается до них дотронуться – «заморозить», дети должны быстро спрятать руки за спину. То же самое проделывается с ногами, носами, ушами. (нос и уши надо закрыть рукой)

6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)

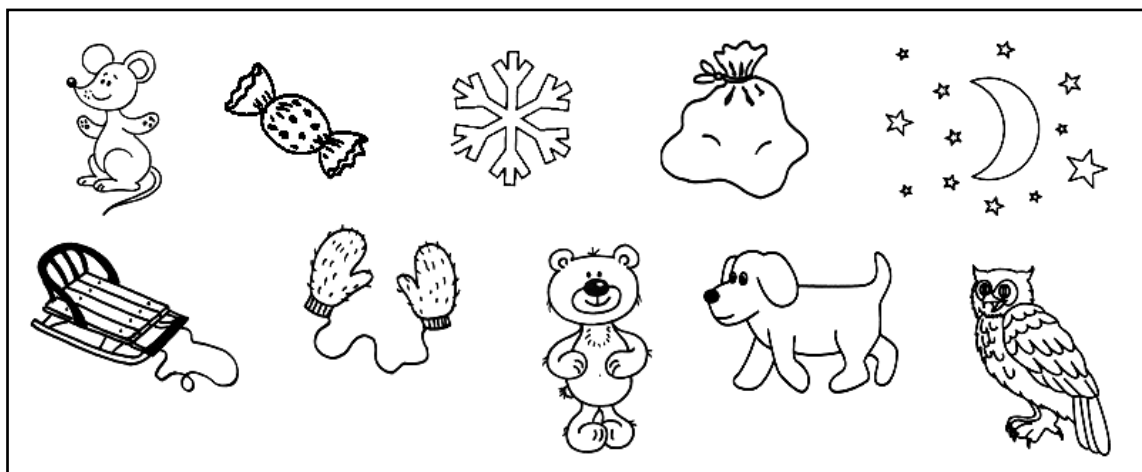
Давайте посмотрим, что у него лежит в новогоднем мешочке. *Вынимаются массажные колечки и шарики Су-джок. Под музыкальное сопровождение сначала в ладонях катаются шарики, а потом на каждый пальчик надеваются колечки.*

7. Задание «Запоминай-ка 2» (слуховая память) (на бланке)

А вот еще одна игра от снеговика!

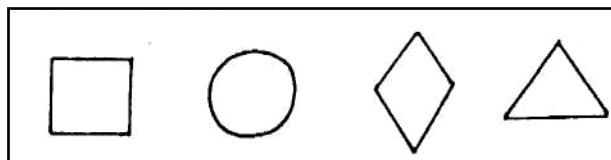
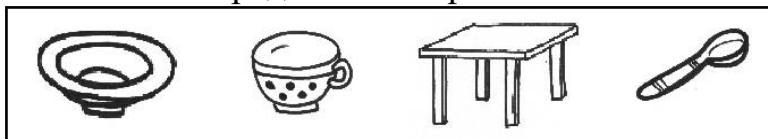
Сейчас я назову несколько предметов. Слушай внимательно, и постарайся запомнить как можно больше слов: собака, конфета, мышка, санки, мешок, луна, варежки.

(Инструкция предъясняется дважды, в медленном темпе, с интервалами между слов). А теперь переверни страницу и обведи только те предметы, которые я называла.



8. Задание «Что лишнее?» (исключение)(на бланке)

Снеговик: Пока вы играли, я наводил порядок к Новому Году, да что-то запутался. Найди на каждой полке лишний предмет и зачеркни его.



IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Давайте скажем снеговiku «спасибо». Он обязательно передаст письма Деду Морозу. Чтобы нам вернуться из гостей и попрощаться с ним, нам всего лишь нужно закрыть глаза!

Что мы делали сегодня на занятии? Что больше всего понравилось?

Давайте встанем в круг и скажем друг другу «до свидания».

Итоговая диагностика

Контрольное занятие 1

Цели:

- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы;
- диагностика зрительной памяти;
- диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация);
- диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение);
- диагностика воображения.

Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Здравствуйте!»

Давайте возьмемся за руки и скажем «Здравствуйте!», шепотом, зевая, обычным голосом, прокричим.

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа Ежа.

Психолог предлагает детям отгадать загадку и узнать, кто к нам сегодня придет в гости.

Колюч он, но не елочка,
В иголках, но не сосенка.
В клубок свернуться может,
Конечно, это....

Еж предлагает всем отправиться в лесную школу и выполнить интересные задания.

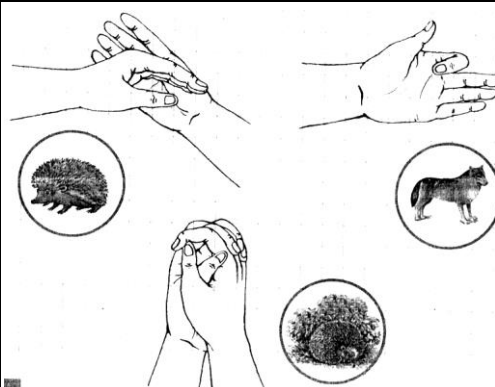
2. Полоса препятствий.

Преодолев полосу препятствий, дети попадают в лесную школу.

III этап. Практический

1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

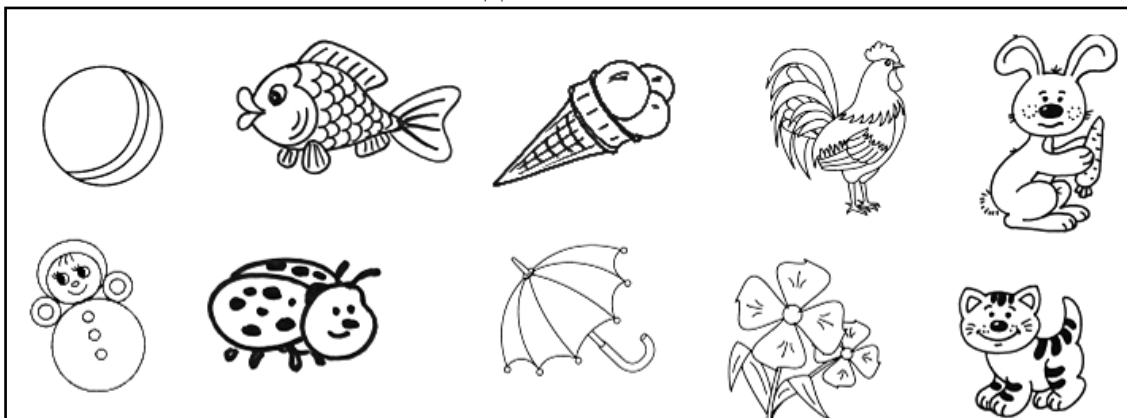
Ходит – бродит вдоль дорожек
Весь в иголках серый ежик.
Чтобы волк не уволок,
Превратится еж в клубок.



2. Задание «Запоминай-ка 1»

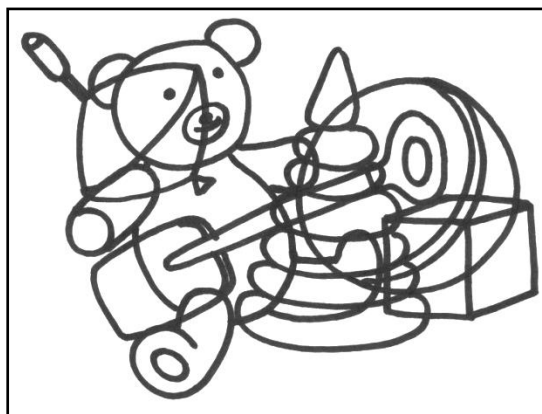
Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов. (30 сек.) Теперь они будут играть с вами в прятки.

Найдите их на своем листочке и обведите их.



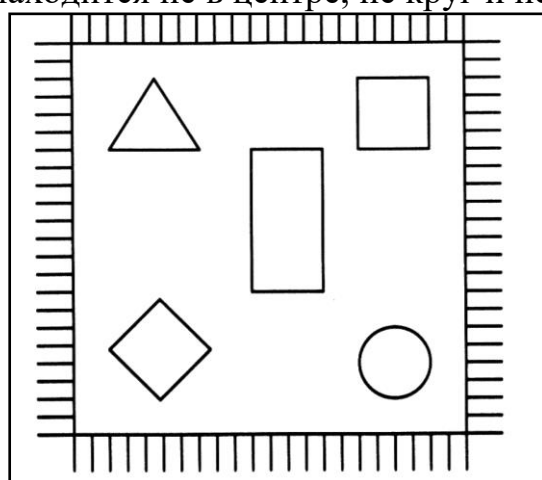
3. Задание «Путаница»

Найдите мяч и раскрасьте его.



4. Задание «Фигуры»

Раскрасьте фигуру. Она находится не в центре, не круг и не вверху.



5. Игра «Кубик настроения»

Сели в круг. Вспоминаем эмоции, которые знаем. Бросаем по очереди кубик.

Называем выпавшую эмоцию, изображаем ее мимически и говорим, кому из друзей ежа она принадлежит. (например, веселая белочка)

6. Подвижная игра «Газета»

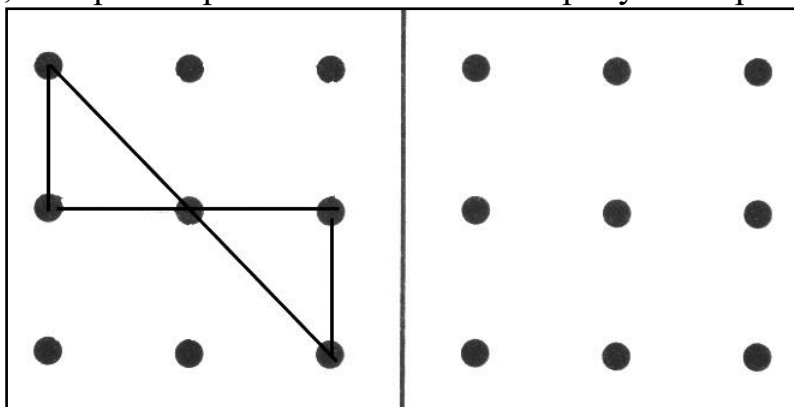
Пока играет музыка, двигаемся по ковру, как только музыка остановится, все должны встать на газету. Потом опять под музыку двигаемся, а газета уже сложена пополам. Музыка остановилась, встали на газету. И так далее.

7. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

См. выше

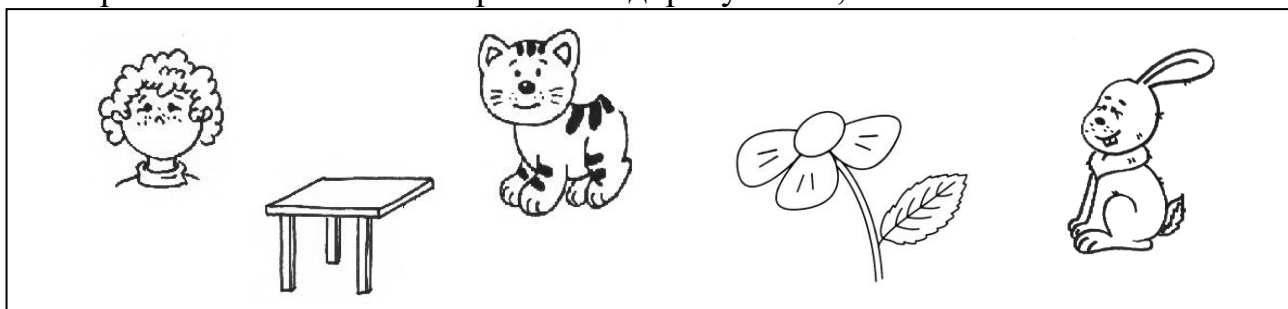
8. Задание «Повтори узор»

Рассмотрите узор, который нарисован по точкам. Нарисуйте справа такой же узор.



9. Задание «Недорисованные картинки»

Посмотрите внимательно на картинки и дорисуйте то, чего не хватает.



10. Игра «Нос, пол, потолок»

Диагностика слухового внимания. Покажите пальцем на нос – на пол – на потолок.

11. Задание «Волшебное дерево»

Еж обращает внимание детей на необычное дерево. Вместо листочков – задания.

Посмотрите внимательно каждый на свою карточку, найти лишний предмет, а остальные назвать одним словом.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Речевка»

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем,

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим,

Ни отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

Контрольное занятие 2

Цели:

- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы;
- диагностика слуховой памяти;
- диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение);
- диагностика мышления (исключение, анализ).

Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Помощники»

Дети самостоятельно выбирают «помощника» и с его помощью здороваются. (Например, с помощью рук: пожать соседу руку.)

II этап. Мотивационный

Карта дороги к Лесной школе.

Психолог сообщает детям о том, что учитель Еж приглашает их в гости в Лесную школу по карте. Маршрут указан.

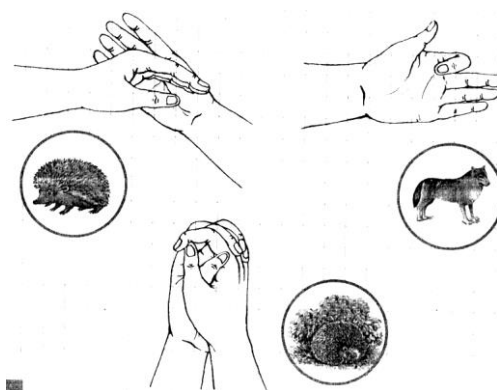
(дети следуют по маршруту, проговаривая направление движения)

В пункте назначения их приветствует учитель Еж и предлагает выполнить интересные задания.

III этап. Практический

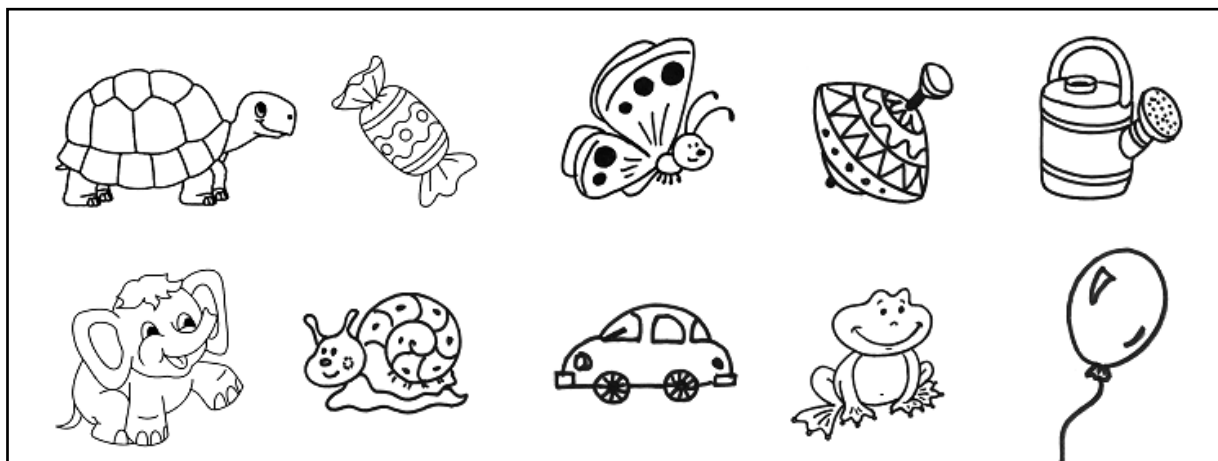
1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

Ходит – бродит вдоль дорожек
Весь в иголках серый ежик.
Чтобы волк не уволок,
Превратится еж в клубок.



2. Задание «Запоминай-ка 2» (на бланке)

Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов.

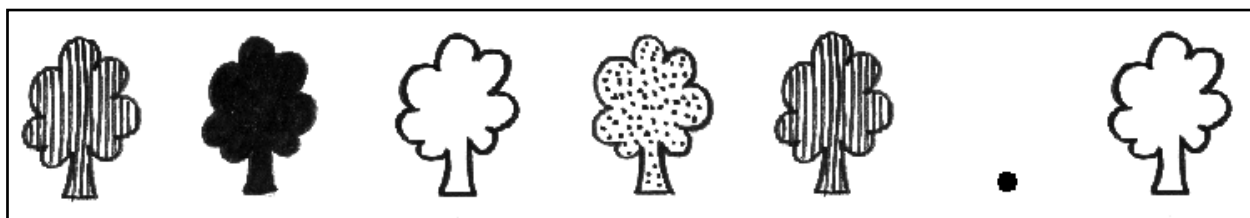


Конфета, бабочка, черепаха, лягушка, лейка, слон, улитка, машина

А теперь обведите те предметы, которые запомнили.

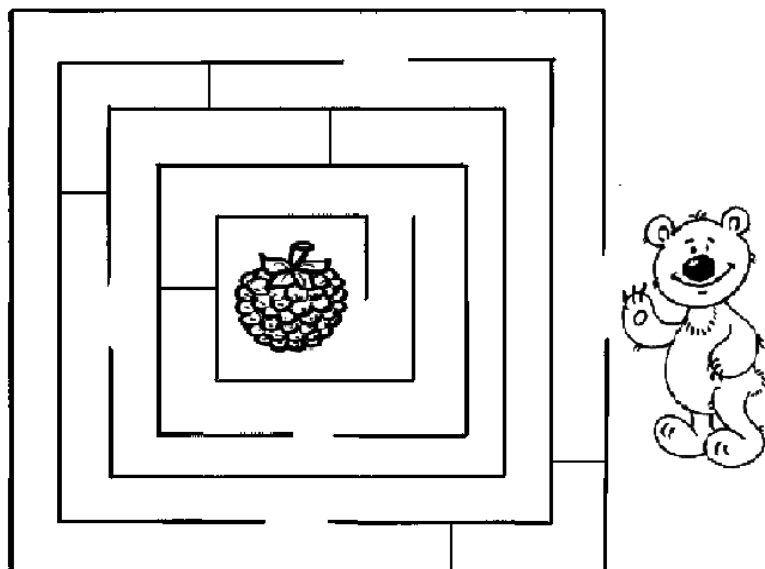
3. Задание «Дерево» (на бланке)

Посмотрите внимательно на рисунок. Подумайте, какое дерево пропущено. Нарисуй его.



4. Задание «Лабиринт» (на бланке)

Помоги медведю добраться до ягодки. Проведите ему дорожку.



5. Игра «Парные картинки» (на ковре)

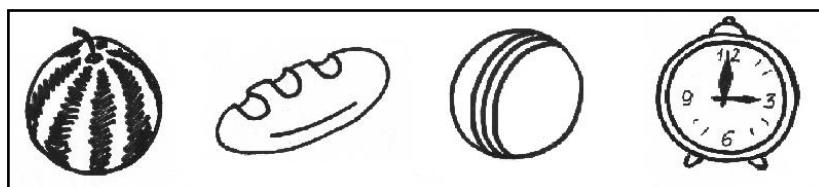
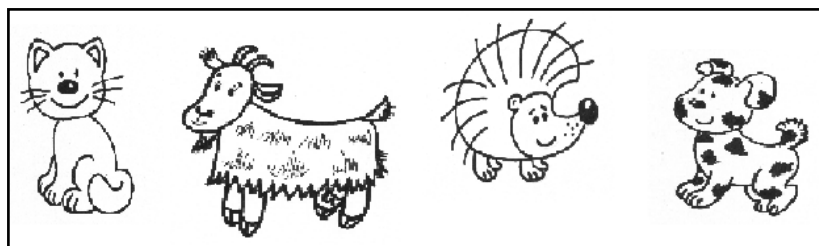
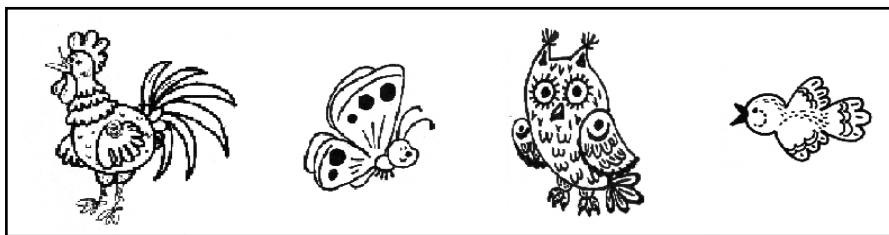
Я раздам каждому картинку. У меня в мешочке лежат такие же картинки. Я буду брать и описывать картинку из мешочка (свойства, назначение, внешний вид и др.), а вы каждый должны быть внимательны и определить чью картинку и описываю.

6. Подвижная игра «Урок - перемена»

Встанем в круг. Если я скажу «урок» - вы садитесь на корточки, говорю «перемена» - вы бегаете.

7. Задание «Найди лишнее»

Найдите в каждом ряду лишний предмет и зачеркните его.



IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Учитель Еж благодарит всех за отличную работу и приглашает ребят на следующий год поучиться в Лесной школе. (раздает приглашения)

Возрастные нормы психического развития ребенка

(критерии результативности)

к 6 годам

Восприятие

Оттенков изучаемых эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие).

Внимание

Объём – 6 предметов.

Память

Зрительная образная: объём – 6 предметов.

Слуховая вербальная: объём – 6 слов.

Мышление

Обобщение: дикие и домашние животные, растения (деревья, цветы, грибы, ягоды), вещи (головные уборы, одежда, обувь), спортивные принадлежности, рыбы, птицы, насекомые.

Диагностика по ДОП «Цветик-семицветик» (5-6 лет)

_____ учебный год Педагог _____

№	Ф.И.ребенка	Восприятие		Внимание		Память		Мышление		Выводы	
		пром.	итог.	пром.	итог.	пром.	итог.	пром.	итог.	пром.	итог.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

«В» - высокий уровень (выполнил задание самостоятельно)

«С» - средний уровень (выполнил задание с помощью педагога)

«Н» - низкий уровень (не выполнил задание)

Промежуточная диагностика (в середине учебного года), итоговая диагностика (в конце учебного года)