

**Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №1 «Калинка»
(Смыслова В.М.)
« 30 » 08 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

социально-педагогическая направленность

Объем: 64 часа

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Уровень программы: ознакомительный

Разработчик программы: Попова Ольга Владимировна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №1
«Калинка» общеразвивающего вида

Педагог дополнительного образования: Попова Ольга Владимировна

Великий Новгород
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня «Цветик-семицветик»** имеет социально-педагогическую направленность, разработана на основе программы **«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»**, 2021г. выпуска, под редакцией Куражевой Н.Ю.

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и предусмотрена для реализации в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида».

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея работы – в интеграции и систематизации психологического материала. Данная программа рассчитана на психологическое сопровождение детей 6-7 лет.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что она строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выгодский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызин).

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию целостной картины мира.
- Формировать умение различать эмоциональные состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию и жесты.

Развивающие:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями.
- Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу.
- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации внесены следующие изменения в программу:

– Частично изменены используемые в данном возрасте темы с учетом особенностей, способностей и интересов детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, – 6-7 лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 1 год обучения, 2 учебный часа в неделю, 64 учебных часа в год. Период обучения: октябрь – май.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей с наполняемостью до 12 человек. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН 1.2.3685-21 из расчета не менее 2,0 м² на одного обучающегося.

В целом состав групп остается постоянным, изменения в составе могут произойти при наличии противопоказаний по здоровью, выбытии ребенка из учреждения и др.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и дифференцированный подход к детям. Так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении материала может быть различной.

Продолжительность занятий выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21: 2 раза в неделю по 30 мин.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

Обучающий должен **знать**:

- знать и применять на практике основы взаимоотношений со взрослыми (взрослый - источник эмоциональной поддержки, отношение к взрослому, как к источнику достоверного знания) и с детьми (ребенок- собеседник, партнер по деятельности)

Обучающий должен **уметь**:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- находить решение проблемных ситуаций,
- формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении,
- выстраивать аргументацию к своей позиции,
- составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец,
- выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки,
- выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок,
- выполнять операции классификации по существенным признакам,
- принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации,
- планировать свою деятельность,
- действовать в соответствии с социальной ролью,
- критически относиться к своим поступкам,
- участвовать в совместной игре с другими детьми: уметь уступать, вести диалоги, самостоятельно пробовать решать спорные ситуации,
- рассказывать и описывать свое настроение, понимать настроение других, выражать чувство и понимать чувство другого, пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека,
- осознавать, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции).

Проявление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Объем зрительной памяти увеличивается до 7-8 предметов, слуховой до – 7 слов.
Объем зрительной памяти увеличивается до 7-8 предметов, слуховой – до 7 звуков, слов.

Объем внимания увеличивается до 7-8 предметов, концентрация – до 7-8 контуров, увеличивается устойчивость внимания до 25-30 минут.

Способы определения результативности:

- Диагностика уровня сформированности знаний и умений включает в себя промежуточную (в середине года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику (Приложение №1).

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- Открытые занятия (для родителей)

Календарный учебный график

Срок реализации программы	1 год
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	34 недели
Комплектование групп дополнительного образования детей	с 1 по 30 сентября
Сроки проведения каникул, их начало и окончание: зимние каникулы	с 29 декабря по 8 января
летние каникулы	с 1 июня по 31 августа
Регламент образовательного процесса	2 учебных часа в неделю 64 учебных часа в году
Режим работы объединений ДО в соответствии с утвержденным расписанием	понедельник, среда
Продолжительность занятий	30 минут
Время проведения занятий	16.00 - 16.30
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ДООП	промежуточная диагностика – январь итоговая диагностика – май

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел: Сказки для школьной адаптации	10	2,0	8,0	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел: Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	12	2,4	9,6	Практические задания
3.	Раздел: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	9	1,8	7,2	Творческие задания
4.	Раздел: Промежуточная диагностика	2	-	2	Контрольные задания
5.	Раздел: Сказки о здоровье, в том числе психическом	6	1,2	4,8	Педагогическое наблюдение
6.	Раздел: Сказки о школьных конфликтах	18	3,6	14,4	Решение проблемных ситуаций
7.	Раздел: В гостях у сказки	3	0,6	2,4	Творческие задания Открытое занятие
8.	Раздел: Итоговая диагностика	2	-	2	Контрольные задания
9.	Раздел: До свидания, Лесная школа!	2	0,4	1,6	Творческие задания
	Итого:	64	12	52	

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел: Сказки для школьной адаптации	10	2,0	8,0
1.1.	Создание Лесной школы	2	0,4	1,6
1.2.	Букет для учителя	2	0,4	1,6
1.3.	Смешные страхи	2	0,4	1,6
1.4.	Игры в школе	2	0,4	1,6
1.5.	Школьные правила	2	0,4	1,6
2.	Раздел: Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	12	2,4	9,6
2.1.	Собирание портфеля	2	0,4	1,6
2.2.	Белочкин сон	2	0,4	1,6
2.3.	Госпожа аккуратность	2	0,4	1,6
2.4.	Жадность	2	0,4	1,6
2.5.	Волшебное яблоко (воровство)	2	0,4	1,6
2.6.	Подарки в день рождения	2	0,4	1,6
3.	Раздел: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	9	1,8	7,2
3.1.	Домашнее задание	3	0,6	2,4
3.2.	Школьные оценки	2	0,4	1,6
3.3.	Ленивец	2	0,4	1,6
3.4.	Подсказка	2	0,4	1,6
4.	Раздел: Промежуточная диагностика	2	-	2
4.1.	Контрольное занятие 1	1	-	1
4.2.	Контрольное занятие 2	1	-	1
5.	Раздел: Сказки о здоровье, в том числе психическом	6	1,2	4,8
5.1.	Обманный отдых	2	0,4	1,6
5.2.	Прививка	2	0,4	1,6
5.3.	Больной друг	2	0,4	1,6
6.	Раздел: Сказки о школьных конфликтах	18	3,6	14,4
6.1.	Ябеда	2	0,4	1,6
6.2.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	2	0,4	1,6
6.3.	Задача для лисенка (ложь)	2	0,4	1,6
6.4.	Спорщик	2	0,4	1,6

6.5.	Обиды	2	0,4	1,6
6.6	Хвосты (межгрупповые конфликты)	2	0,4	1,6
6.7	Драки	2	0,4	1,6
6.8	Грубые слова	2	0,4	1,6
6.9.	Дружная страна (межполовые конфликты)	2	0,4	1,6
7.	В гостях у сказки	3	0,6	2,4
7.1	В гостях у сказки	3	0,6	2,4
8.	Раздел: Итоговая диагностика	2	-	2
8.1.	Контрольное занятие 1	1	-	1
8.2.	Контрольное занятие 2	1	-	1
9.	До свидания, Лесная школа!	2	0,4	1,6
9.1	До свидания, Лесная школа!	2	0,4	1,6
	Итого:	64	12	52

Содержание программы

Месяц	Содержание	Кол-во часов
Октябрь	Раздел 1. Сказки для школьной адаптации	10 часов
	Тема 1.1. Создание Лесной школы Теория: Знакомство детей друг с другом. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Практика: – Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. – Развитие навыков вербального и невербального общения. – Снятие телесного и эмоционального напряжения. 1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы» 4. Подвижная игра «Ветер дует на...» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Раскрась ежика» 7. Задание «Запоминай-ка-1» 8. Задание «Запоминай-ка-2» 9. Задание «Создание лесной школы» 10. Релаксационное упражнение «Доброе животное»	2 часа
	Тема 1.2. Букет для учителя Теория: Продолжение знакомства детей друг с другом, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге.	2 часа

	Практика: – Развивать вербальное и невербальное общение. – Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию – Развивать внимание, память, мышление, воображение. – Развивать мелкую и общую моторику. – Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) 1. Приветствие «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Букет» 6. Задание «Профессии» 7. Игра «Составь картинку» 8. Игра «Подари мне свою улыбку» 9. Задание «Словарик эмоции» 10. Задание «Букет для учителя» 11. Релаксационное упражнение «Доброе животное»	
	Тема 1.3. Смешные страхи Теория: Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Практика: – Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. – Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (страха) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию – Развивать внимание, память, мышление, воображение. – Развивать мелкую и общую моторику. – Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) 1. Приветствие. Игра «Все кого зовут...» 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Составь картинку» 8. Задание «Словарик эмоций» 9. Задание «Заколдованный лес»	2 часа

	10.Игра «Лесная фигура» 11.Задание«Лесные страхи» 12.Игра «На что похоже настроение?» 13.Релаксационное упражнение «Бывает- не бывает»	
	Тема 1.4. Игры в школе Теория: Встреча с Незнайкой, продолжение знакомства детей друг с другом, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге. Беседа «Моё настроение» Развитие умения выступать публично. Практика: – Развитие коммуникативных навыков. – Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. – Развивать мелкую и общую моторику. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Игра-приветствие «Незнайка» 2. Подвижная игра «Мы играем» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Кинезиологическая гимнастика. 6. Задание «Звездные хоровод» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Времена года» 9. Задание «Загадки природы» 10.Задание «Наведи порядок» 11. Рефлексивное упражнение «Солнечный лучик»	2 часа
Ноябрь	Тема 1.5. «Школьные правила» Теория: Встреча с учителем Ежом и Белочкой, продолжение знакомства детей друг с другом, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге. Беседа «Моё настроение» Развитие умения выступать публично. Развитие навыков культурного общения. Практика: – Развитие коммуникативных навыков. – Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию – Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. – Развивать мелкую и общую моторику. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Игра-приветствие «Пропой свое имя» 2. Подвижная игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Правила на занятиях» 5. Кинезиологическая гимнастика.	2 часа

	6. Задание «Школьные правила» 7. Задание «Приветливая белочка» 8. Задание «Вежливые слова» 9. Игра «Слушай команду, не запутайся» 10.Задание «Правильно-неправильно» 11. Рефлексивное упражнение «Ромашка»	
	Раздел 2. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.	12 часов
	Тема 2.1. Собираение портфеля Теория: Встреча с Белочкой. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение Практика: – Развитие зрительной памяти. – Развитие слухового внимания, мышления. 1. Игра-приветствие «Ветерок» 2. Игра «Собираение портфеля» 3. Сказка «Собираение портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Кинезиологическая гимнастика. 6. Задание «Школьные принадлежности» 7. Задание «Путаница» 8. «Построй колонну, шеренгу, круг» 9. Игра «Школьные принадлежности» 10.Задание «Любимый альбом» 11.Задание «Запоминай-ка» 12. Рефлексивное упражнение	2 часа
	Тема 2.2. Белочкин сон Теория: Встреча с Белочкой, продолжение знакомства детей друг с другом, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге. Беседа «Моё настроение» Практика: – Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (удивление) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию – Развивать внимание, память, мышление, восприятия. – Развивать мелкую и общую моторику. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Игра «Необычные прыжки»	2 часа

	7. Игра «Что спрятано в рюкзаке у белочки?» 8. Задание «Внимание! Внимание!» 9. Задание «Графический диктант» 10.Рефлексивное упражнение «Воздушный шар»	
	Тема 2.3. Госпожа Аккуратность Теория: Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Практика: – Развитие волевой сферы. – Развитие зрительной памяти, внимания, мышления. – Развитие мелкой мускулатуры руки. 1. Приветствие «Перышко» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Задание «Наведи порядок» 5. Задание «Цветочки для зайчонка» 6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 7. Задание «Продолжи узор» 8. Задание «Дорисуй-ка» 9. Рефлексивное упражнение «Эстафета дружбы»	2 часа
Декабрь	Тема 2.4. Жадность Теория: Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Практика: – Развитие волевой сферы. – Развитие зрительной памяти, внимания, мышления. – Развитие мелкой мускулатуры руки. 1. Приветствие «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Логическая цепочка» 6. Задание «Лабиринт» 7. Упражнение «Собери картинку» 8. Задание «Жадности» 9. Задание «Найди отличие» 10.Игра «Угадай, кто мой друг» 11.Рефлексивное упражнение «Костер дружбы»	2 часа
	Тема 2.5. Волшебное яблоко. Вороство. Теория: – Развитие сферы общения детей, умение выступать публично, высказывать свое мнение . – Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (стыд) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Практика: – Развитие внимания, мышления.	2 часа

	– Развитие мелкой мускулатуры руки. 1. Приветствие «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко» 4. Игра «Составь картинку» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Право-лево» 7. Задание «Логический квадрат» 8. Игра «Передай мяч» 9. Задание «Вкусные яблочки» 10. Задание «Что перепутал художник» 11. Рефлексивное упражнение «Летит по небу шар»	
	Тема 2.6. Подарки в день рождения. Теория: Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Практика: – Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. – Развитие мелкой мускулатуры руки. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Мы здесь!» 2. Игра «Угадай-ка» 3. Сказка «Подарки в день рождения» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Мячик» 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Рыбка» 9. Задание «Подарок для белочки» 10. Игра «Подарки» 11. Рефлексивное упражнение «Если весело живется...»	2 часа
	Раздел 3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	9 часов
	Тема 3.1. Домашнее задание Теория: Встреча с Волком. Развитие навыков общения детей, умение работать в парах. Практика: – Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. – Развитие речи и логического мышления – Развитие мелкой мускулатуры руки. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Кинезиологическая гимнастика	3 часа

	6. Задание «Коврики» 7. Задание «Осенние листья» 8. Игра «Дружные сердца» 9. Задание «Четвертый лишний» 10.Задание «Запоминай-ка» 11.Рефлексивное упражнение «Молодцы»	
Январь	Тема 3.2. Школьные оценки Теория: Встреча с героями сказки «Школьные оценки». Совместное сочинение нового сюжета в сказке. Развитие навыков общения детей Практика: – Развитие мышления (анализ, логическое мышление). – Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). – Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Кинезиологическая гимнастика 7. Задание «Логические цепочки» 8. Задание «Пятерочка» 9. Игра «Музыкальные стулья» 10.Задание «Оценка» 11.Задание «Графический диктант» 12.Рефлексивное упражнение «Солнечный лучик»	2 часа
	Тема 3.3. Ленивец Теория: Встреча с героями сказки «Ленивец». Работа со схемой плана кабинета и его маршрутом. Развитие навыков общения детей Практика: – Развитие мышления (анализ, логическое мышление). – Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). – Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. – Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Ладони» 2. Игра «Полоса препятствий» 3. Сказка «Ленивец» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Медвежата»	2 часа

	6. Задание «Логический квадрат» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Задание «Прятки с картинками» 9. Задание «Право-лево» 10. Рефлексивное упражнение «Волшебное кольцо»	
	Тема 3.4. Подсказка Теория: Встреча с героями сказки «Подсказка». Развитие навыков общения детей. Развитие навыков движений под музыку. Практика: – Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. – Развитие внимания, логического мышления. – Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Хорошие новости» 2. Игра «Танец снежинок» 3. Сказка «Подсказка» 4. Игра «Противоположность» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Логический квадрат» 7. Задание «Графический диктант» 8. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 9. Задание «Найди лишнее» 10. Задание «Азбука эмоций» 11. Рефлексивное упражнение «Рукопожатие по кругу»	2 часа
	Раздел 4. Промежуточная диагностика	2 часа
	Тема 4.1. Контрольное занятие 1 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: – Диагностика и развитие зрительной памяти. – Диагностика внимания (слуховая инструкция, распределение внимания) – Диагностика мышления (мыслительные операции: исключение, анализ, установление причинно-следственных связей) – Развитие коммуникации, эмоциональной сферы детей 1. Приветствие «Снежинка» 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 4. Задание «Елочные игрушки» 5. Танец «Мороз» 6. Задание «Карнавал» 7. Игра «В снежки»	1 час

	8. Задание «Снежинки» 9. Упражнение «Мороженое» 10.Задание «Последовательные картинки» 11.Рефлексия	
Февраль	Тема 4.2. Контрольное занятие 2 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: – Диагностика и развитие зрительной памяти. – Диагностика внимания (слуховая инструкция, распределение внимания) – Диагностика мышления (мыслительные операции: исключение, анализ, установление причинно-следственных связей) – Развитие коммуникации, эмоциональной сферы детей 1. Приветствие «Снежинка» 2. Задание «Новогодняя гирлянда» 3. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 4. Задание «Запоминай-ка-2» 5. Пальчиковая гимнастика «Белка» 6. Задание «Корректирующая проба» 7. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 8. Задание «Белочки» 9. Подвижная игра «Заморожу» 10.Задание «лабиринт» 11.Упражнение «Лесные жители» 12.Задание «Медвежонок» 13. Рефлексия	1 час
	Раздел 5. Раздел: Сказки о здоровье, в том числе психическом	6 часов
	Тема 5.1. Обманный отдых Теория: Встреча с героями сказки «Обманный отдых». Рассматривание картинок с изображением различных действий (просыпается утром и встает с постели; умывается и чистит зубы; делает зарядку; завтракает; идет в школу; играет; делает уроки; обедает; читает; принимает ванну; готовится ко сну; ложится спать). Развитие навыков общения детей Практика: – Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. – Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. – Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Игра «Путешествие в лес»	2 часа

	3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Что нового» 7. Задание «Прогулка по лесу» 8. Игра «Воздушная кукуруза» 9. Задание «Логический ряд» 10.Задание «Угощение» 11.Рефлексивное упражнение «Летит по небу шар»	
	Тема 5.2. Прививка Теория: Встреча с героями сказки «Прививка». Развитие навыков общения детей. Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (Робость) Развитие умения двигаться в такт музыки. Практика: – Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. – Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. – Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Я рад вас видеть» 2. Беседа «Для чего нужны лекарства?» 3. Сказка «Прививка» 4. Игра «Составь картинку» 5. Игра «Замри» 6. Кинезиологическая гимнастика 7. Задание «Говорящие рисунки» 8. Задание «Путаница» 9. Задание «Хитрые квадраты» 10.Задание «Лесная больница» 11.Игра «История в картинках» 12.Рефлексивное упражнение «Солнечный лучик»	2 часа
	Тема 5.3. Больной друг Теория: Встреча с героями сказки «Больной друг». Музыкальное сопровождение – песня «Настоящий друг», другая спокойная музыка. Развитие навыков общения детей. Практика: – Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. – Развитие внимания, мышления, воображения. – Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Давайте здороваемся» 2. Прослушивание песен о дружбе	2 часа

	3. Беседа «Дружба» 4. Сказка «Больной друг» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Азбука эмоций» 7. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 8. Задание «Новогодние подарки» 9. Задание «Найди группы» 10. Игра «Подарки» 11. Рефлексивное упражнение «Мое настроение»	
	Раздел 6. Раздел: Сказки о школьных конфликтах	18 часов
	Тема 6.1. Ябеда Теория: Встреча с героями сказки «Ябеда». Развитие навыков общения детей. Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (Брезгливость) Прослушивание стихотворения Игоря Смолевского «Ябеда» Практика: – Развитие эмоциональной сферы детей. – Развитие зрительного внимания, логического мышления. – Развитие навыков вербального и невербального общения. – Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Доброе утро» 2. Чтение стихотворение-загадки «Ябеда» Игоря Смолевского 3. Сказка «Ябеда» 4. Игра «Составь картинку» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Логический квадрат» 7. Задание «Прятки» 8. Игра «Летает-не летает» 9. Задание «Рыбки» 10. Задание «Противоположности» 11. Рефлексивное упражнение «Комплименты»	2 часа
Март	Тема 6.2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) Теория: Встреча с героями сказки «Шапка-невидимка». Развитие навыков общения детей. Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (Самодовольство). Музыкальное сопровождение. Практика: – Развитие эмоциональной сферы детей. – Развитие зрительного внимания, логического мышления.	2 часов

	– Развитие навыков вербального и невербального общения. – Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Ладони» 2. Игра «Мышиный хор» 3. Сказка «Шляпка-невидимка» 4. Игра «Составь картинку» 5. Игра «Волшебная шляпа» 6. Кинезиологическая гимнастика 7. Задание «Логическая загадка» 8. Задание «Удивительный лес» 9. Задание «Мячики» 10. Задание «Лабиринт» 11. Рефлексивное упражнение «Костер Дружбы»	
	Тема 6.3. Задача для лисенка. Теория: Встреча с героями сказки «Задача для лисенка». Развитие навыков общения детей. Практика: – Развитие эмоциональной сферы детей. – Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. – Развитие навыков вербального и невербального общения. – Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Здравствуй» 2. Сказка «Задача для лисенка» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Задание «Логический ряд» 5. Задание «Внимание! Внимание!» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Логическая цепочка» 8. Задание «Фантазеры» 9. Рефлексивное упражнение «Доброе животное»	2 часа
	Тема 6.4. Спорщик. Теория: Встреча с героями сказки «Спорщик». Развитие навыков общения детей. Развитие навыков умения разгадывать загадки. Практика: – Развитие эмоциональной сферы детей. – Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. – Развитие навыков вербального и невербального общения.	2 часа

	– Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Наши помощники» 2. Упражнение «Доскажи словечко» 3. Сказка «Спорщик» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Футбол» 7. Игра «Топ-хлоп» 8. Задание «Азбука эмоций» 9. Задание «Внимание! Внимание!» 10. Рефлексивное упражнение «Если весело живется»	
	Тема 6.5. Обида Теория: Встреча с героями сказки «Обида». Развитие навыков общения детей. Развитие навыков умения разгадывать загадки. Развитие умения работать с перевернутыми картинками. Практика: – Развитие эмоциональной сферы детей. – Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. – Развитие навыков вербального и невербального общения. – Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Работа с зеркалом 3. Сказка «Обида» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Парные фигуры» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Игра «Слушай хлопки» 8. Задание «Аналогии» 9. Задание «Лабиринт» 10. Игра «На что похоже настроение» 11. Рефлексивное упражнение «Комплименты»	2 часа
Апрель	Тема 6.6. Хвосты (межгрупповые конфликты) Теория: Встреча с героями сказки «хвосты». Прослушивание стихотворения С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках» Развитие навыков общения детей. Практика: – Развитие эмоциональной сферы детей. – Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. – Развитие навыков вербального и невербального	2 часа

	общения. – Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Наши помощники» 2. Беседа «Мы разные!» 3. Сказка «Хвосты» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Мальчики и девочки» 6. Задание «Дорисуй-ка» 7. Игра «Пять имен» 8. Задание «Домики» 9. Задание «Графический диктант» 10. Рефлексивное упражнение «Волшебное кольцо»	
	Тема 6.7. Драки. Теория: Встреча с героями сказки «Драки». Развитие умения объяснять значение пословиц. Развитие навыков общения детей. Практика: – Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. – Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. – Развитие логического мышления, восприятия. – Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Здравствуйте!» 2. Работа с пословицами 3. Сказка «Драки» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Умозаключение» 6. Задание «Двойняшки» 7. Игра «Дотронься до...» 8. Задание «Кораблики» 9. Задание «Рабочие инструменты» 10. Рефлексивное упражнение «Воздушный шар»	2 часа
	Тема 6.8. Грубые слова. Теория: Встреча с героями сказки «Грубые слова». Развитие умения подбирать вежливые слова. Развитие навыков общения детей. Практика: – Развитие эмоциональной сферы детей. – Развитие зрительного внимания, памяти. – Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. – Развитие мелкой мускулатуры рук.	2 час

	– Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение « Скажи по другому» 3. Сказка «Грубые слова» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Запоминай-ка» 6. Задание «Путаница» 7. Упражнение «Ругаемся овощами» 8. Упражнение «Мимика и жесты» 9. Задание «Бабочки» 10.Задание «Тайное послание» 11.Рефлексивное упражнение «Подарки»	
	Тема 6.9. Дружная страна (межполовые конфликты). Теория: Встреча с героями сказки «Дружная страна». Развитие умения работать с группой детей, передавать эстафеты. Развитие навыков общения детей. Практика: – Развитие эмоциональной сферы детей. – Развитие внимания, мышления. – Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. – Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение « Мы веселые ребята» 3. Сказка «Дружная страна» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Четвертый лишний» 7. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 8. Задание «Парочки» 9. Задание «Азбука эмоций» 10.Упражнение «Эстафета дружбы» 11.Рефлексивное упражнение «Дружный паровозик»	2 часа
Май	Раздел 7. В гостях у сказки	3 часа
	Тема 7.1. В гостях у сказки Теория: Встреча с героями сказки «В гостях у сказки». Развитие навыков общения детей. Беседа «Наши отношения». Развитие умения отгадывать загадки. Практика: – Развитие эмоциональной сферы детей. – Развитие внимания, мышления, воображения. – Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.	3 часа

	– Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Давайте здороваемся» 2. Подвижная игра « Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Дорисуй-ка» 6. Задание «Лабиринт» 7. Подвижная игра «Запрещенное движение» 8. Задание «Кроссворд» 9. Задание «Фантазеры» 10.Беседа «Наши отношения» 11.Упражнение «Дуэт» 12.Рефлексивное упражнение «Молодцы»	
	Раздел 8. Итоговая диагностика	2 часа
	Тема 8.1. Контрольное занятие 1 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: – Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. – Диагностика слуховой памяти. – Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). – Диагностика внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение). – Диагностика мышления (исключение, анализ). 1. Приветствие «Милый друг» 2. Упражнение «Букет» 3. Задание «Запоминай-ка-1» 4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 5. Задание «Проводи зверят к домикам» 6. Игра «Кубик настроения» 7. Задание «Зонтики» 8. Подвижная игра «Газета» 9. Задание «Лабиринт» 10.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 11.Задание «Найди девятое» 12.Игра «Нос, пол, потолок» 13.Рефлексия	1 час
	Тема 8.2. Контрольное занятие 2 Теория: Инструкция педагога по выполнению контрольных заданий. Практика: – Диагностика коммуникативной и эмоциональной	1 час

	сферы. – Диагностика слуховой памяти. – Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). – Диагностика внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение). – Диагностика мышления (исключение, анализ). 1. Приветствие «Милый друг» 2. Упражнение «Букет» 3. Задание «Последовательные картинки» 4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 5. Задание «Запоминай-ка-2» 6. Игра «Кубик настроения» 7. Задание «Корректирующая проба» 8. Подвижная игра «Запрещенное движение» 9. Задание «Что лишнее» 10. Кинезиологическая гимнастика 11. Задание «Улитки» 12. Игра «Нос, пол, потолок» 13. Задание «Чего не хватает?» 14. Рефлексия	
	Раздел 9. До свидания, Лесная школа!	2 часа
	Тема 9.1. До свидания, Лесная школа! Теория: Рефлексия и обобщение пройденного материала. Завершение деятельности работы группы. Практика: – Развитие эмоциональной сферы детей. – Развитие внимания, мышления, воображения. – Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. – Развитие мелкой мускулатуры рук. – Развитие произвольности психических процессов. 1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Подвижная игра « Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Дорисуй-ка» 6. Задание «Лабиринт» 7. Подвижная игра «Запрещенное движение» 8. Задание «Кроссворд» 9. Задание «Фантазеры» 10. Беседа «Наши отношения» 11. Упражнение «Дуэт» 12. Рефлексивное упражнение «Молодцы»	2 часа

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Обеспечение программы методическими видами продукции

1. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.; М.: Речь, 2021.
2. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. Развивающие занятия для дошкольников. 6-7 лет. / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.; М.: Речь, 2021.

Рекомендации по проведению занятий

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятия.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- 1.Организационный этап:
 - создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы занятия, появление персонажа;
 - выяснения исходного уровня детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
 - обобщение полученных знаний;
 - подведение итогов занятия.

Дидактический материал

- Аудио-видеотека
- Фонотека и фильмотека
- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска

- Цветные мелки
- Пластилин
- Краски, карандаши, фломастеры
- Писчая и цветная бумага
- Строительный материал
- Ковер
- Рабочие тетради
- Ширма для сказки

Лекционный материал

Беседы для детей:

- «Чему учат сказки?»
- «Какие бывают эмоции?»
- «Какие чувства вызывает эта сказка ?»
- «Волшебные слова»
- «Что такое дружба?»

Материально-техническое оснащение

- Телевизор
- DVD-проигрыватель
- Ноутбук
- Проектор
- Экран

Список литературы для педагога

1. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 1999
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2005
3. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.:Речь, 2002
4. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
5. Слобдяник Н.П. Я учусь владеть собой. – М.: Генезис, 1999

Список литературы для обучающихся

1. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3-7 лет. – Дом 21 век. 2011
2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. – М.: АРКТИ, 1999
3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9лет. – Генезис, 2012

Промежуточная диагностика

Контрольное занятие 1

Цели:

- Диагностика и развитие зрительной памяти.
- Диагностика внимания (слуховая инструкция, распределение внимания)
- Диагностика мышления (мыслительные операции: исключение, анализ, установление причинно-следственных связей)
- Развитие коммуникации, эмоциональной сферы детей

Материалы: бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажёр «Су-джок», карандаши, демонстрационный бланк для зрительной памяти.

План:

I этап. Организационный

1.Приветствие « Снежинка»

Психолог обращается к детям:

-Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение, и я хочу передать его всем вам. А поможет мне в этом снежинка. Я приглашаю вас встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки снежинку. Желаю счастья и добра всем детям с самого утра. (Дети передают друг другу снежинку и произносят добрые пожелания.)

II этап. Мотивационный

Психолог:

-Ребята. В Лесной школе все ученики ждут Новый год! Учитель Еж готовит сюрприз: встречу с Дедом Морозом, Снегурочкой и Снеговиком. Но, чтобы они пришли и к нам на праздник, надо выполнить их интересные задания и игры. Часть игр мы проведем на коврике. Там можно будет разговаривать друг с другом. А часть заданий мы выполним за столом «молчания», где будем сидеть тихо, как мышки.

III этап. Практический

2. Задание «Запоминайка-1» (Диагностика зрительной памяти) (на бланке)

Посмотри внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов.*(Время предъявления —30 секунд).* Теперь переверни картинку, найди на своем листочке увиденные предметы и обведи их.

3. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)

Давайте посмотрим, что у него лежит в новогоднем мешочке. *Вынимаются массажные колечки и шарики Су-джок. Под музыкальное сопровождение сначала в ладонях катаются шарики, а потом на каждый пальчик надеваются колечки.*

4. Задание «Елочные игрушки» (Диагностика слухового внимания) (на бланке)

На елке висят три игрушки: красная, желтая, синяя. Колокольчик желтого цвета. Шарик не желтый и не синий. Раскрась игрушки нужным цветом (инструкция зачитывается дважды, в медленном темпе, с интервалами между словами)

5. Танец «Мороз» (под. песню С.Железнова «Мороз»)

Что-то ребята холодно совсем стало. Давайте погреемся и потанцуем!

«Вот так холод... » - хлопаем в ладоши, трем их друг о друга.

«Больно щиплет нос...» - потираем нос кончиками пальцев.

«Будем ножки согревать» - подпрыгиваем на месте.

«Очень холодно стоять...» — хлопаем по ножкам, трем их.

«Крепче стал мороз никак...» - бегаем по комнате.

«Чтобы ручки согревать, будем мы махать...» - движения в соответствии с текстом песни.

Что нас зимой согревает из одежды? (*ответы детей*). А еще рукавички. Да вот беда, снеговик наш нес подарки детям, а рукавички все перепутал. Поможем ему найти пару каждой рукавичке? (*да*).

6.Задание «Карнавал» (диагностика умения исключать) (на бланке)

Обведи лишнюю маску и найди одинаковые игрушки.

7. Игра «В снежки»

Нашли пары варежкам, согрелись, пора и поиграть. А играть мы будем в снежки. Посмотрим, кто самый меткий. Каждому снеговик принес несколько бумажных снежков. Будем кидать их по очереди в эту корзину.

8.Задание «Снежинки» (Диагностика распределения внимания) (на бланке)

Найди одинаковые снежинки и соедини их линиями.

9.Упражнение «Мороженное»

Психолог обращается к детям:

-Я знаю, что вы все любите мороженное. А теперь вообразите, что вы побывали в гостях у Снежной Королевы. Замерзли и сами стали похожи на мороженное. Тело, руки, ноги, голова скованны холодом. Брр... Но вот пришел добрый волшебник и сказал: «Закройте глаза, сейчас начнем оттаивать. Согреваются и оттаивают пальчики ног, согреваются и оттаивают ступни, согреваются и расслабляются колени. Тепло идет от пальчиков ног вверх, ноги теплые, они расслабляются. Согреваются пальчики рук. Пальцы расслабляются. Согреваются и расслабляются ладони. Согреваются и расслабляются пальцы рук. Тепло от кистей идет к локтям. От локотков тепло идет к плечам. Руки теплые, руки расслабились. Нам тепло. Тепло идет по всему телу, от живота поднимается к груди, шее, голове. Лицу жарко, лицо расслабилось, рот приоткрылся, голова повисла». Растаяло мороженное, растеклось сладкой лужецей по полу.

10.Задание «Последовательные картинки» (Диагностика умения выстраивать последовательность) (на бланке)

Догадайся, какую историю хотят рассказать эти картинки. Что было сначала, что потом? Определи последовательность событий и отметь их цифрами по возрастанию в квадрате под картинкой.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Давайте скажем снеговiku «спасибо» и «до свидания!». Он придет к нам еще раз. Обязательно придет!

Что мы делали сегодня на занятии? Что больше всего понравилось?

Давайте встанем в круг и скажем друг другу «до свидания».

Контрольное занятие 2

- **Цели:** Диагностика и развитие зрительной памяти.
- Диагностика внимания (слуховая инструкция, распределение внимания)
- Диагностика мышления (мыслительные операции: исключение, анализ, установление причинно-следственных связей)
- Развитие коммуникации, эмоциональной сферы детей

Материалы: бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажёр «Су-джок, карандаши, демонстрационный бланк для зрительной памяти.

План:

I этап. Организационный

1.Приветствие «Снежинка»

Психолог обращается к детям:

-Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение, и я хочу передать его всем вам. А поможет мне в этом снежинка. Я приглашаю вас встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки снежинку. Желаю счастья и добра всем детям с самого утра. (Дети передают друг другу снежинку и произносят добрые пожелания.)

II этап. Мотивационный

Психолог:

-Ребята. В Лесной школе все ученики ждут Новый год! Учитель Еж готовит сюрприз: встречу с Дедом Морозом, Снегурочкой и Снеговиком. Но, чтобы они пришли и к нам на праздник, надо выполнить их интересные задания и игры. Часть игр мы проведем на коврике. Там можно будет разговаривать друг с другом. А часть заданий мы выполним за столом «молчания», где будем сидеть тихо, как мышки.

III этап. Практический

2. Задание «Новогодняя гирлянда»

Дорисуй бусы для елки.

3. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)

Давайте посмотрим, что у него лежит в новогоднем мешочке. *Вынимаются массажные колечки и шарики Су-джок. Под музыкальное сопровождение сначала в ладонях катаются шарики, а потом на каждый пальчик надеваются колечки.*

4. Задание «запоминайка-2» - диагностика слуховой памяти.

Психолог:

-Я сейчас назову несколько слов. Слушайте внимательно, постарайтесь запомнить, как можно больше слов: лиса, дом, санки, мышка, конфета, снежинка, шапка, луна. *(Зачитываются дважды, в медленном темпе, с иньтервалами между слов.)*

А теперь обведите только те предметы, которые были названы.

5. Пальчиковая гимнастика «Белка»

А теперь вместе с белочкой мы сделаем зарядку для пальчиков.

Сидит белка на тележке, Продает она орешки, Лисичке-сестричке, Воробью, Синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. Вот так !	<i>и.п. - кисти рук сжать в кулак</i> <i>круговые движения кистью вправо,</i> <i>влево</i> <i>разогнуть большой палец</i> <i>разогнуть указательный палец</i> <i>разогнуть средний палец</i> <i>разогнуть безымянный палец</i> <i>разогнуть мизинец</i> раскрыть кисть – пальцы в стороны и в и.п
--	--

6.Задание «Корректурная проба»- диагностика умения переключать внимания.

На картинке нужно найти все елочки, звездочки и домики. Елочки зачеркнуть, в звездочках поставить точки, домики обвести так же, как на образце (*перед началом выполнения хадания психолог демонстрирует образец, который потом убирает.*)

7. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»

Снеговик предлагает поиграть детям в игру на внимание. Когда психолог говорит слово «сосульки», дети должны имитировать таяние сосулек (по левой ладошке ударять указательным пальцем правой руки); когда психолог говорит слово «сугробы» - дети разводят руки в стороны, изображая большой сугроб; когда психолог говорит слово «снежинки» - дети кружатся, имитируя танец снежинок.

8.Задание «Белочки»-диагностика концентрации внимания

Найди и раскрась всех белочек на дереве разными цветами.

9. Подвижная игра «Заморожу»

Дети встают в круг, вытягивают руки вперед. Снеговик пытается до них дотронуться – «заморозить», дети должны быстро спрятать руки за спину. То же самое проделывается с ногами, носами, ушами. (нос и уши надо закрыть рукой)

10. Задание «лабиринт» -диагностика устойчивости внимания

Помоги мальчику найти подарки, оставленные Дедом Морозом. Нарисуй ему дорожку.

11.Упражнение «Мороженное»

Психолог обращается к детям:

-Я знаю, что вы все любите мороженное. А теперь вообразите, что вы побывали в гостях у Снежной Королевы. Замерзли и сами стали похожи на мороженное. Тело, руки, ноги, голова скованны холодом. Брр... Но вот пришел добрый волшебник и сказал: «Закройте глаза, сейчас начнем оттаивать. Согреваются и оттаивают пальчики ног, согреваются и оттаивают ступни, согреваются и расслабляются колени. Тепло идет от пальчиков ног вверх, ноги теплые, они расслабляются. Согреваются пальчики рук. Пальцы расслабляются. Согреваются и расслабляются ладони. Согреваются и расслабляются пальцы рук. Тепло от кистей идет к локтям. От локотков тепло идет к плечам. Руки теплые, руки расслабились. Нам тепло. Тепло идет по всему телу, от живота поднимается к груди, шее, голове. Лицу жарко, лицо расслабилось, рот приоткрылся, голова повисла». Растаяло мороженное, растеклось сладкой лужецей по полу.

12.Задание «Медвежонок»-диагностика зрительного синтеза

Что не хватает у медвежонка? Дорисуй.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Давайте скажем медвежонку «спасибо». Он обязательно передаст письма Деду Морозу. Чтобы нам вернуться из гостей и попрощаться с ним, нам всего лишь нужно закрыть глаза!

Что мы делали сегодня на занятии? Что больше всего понравилось?

Давайте встанем в круг и скажем друг другу «до свидания».

Итоговая диагностика

Контрольное занятие 1

Цели:

- Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.
- Диагностика слуховой памяти.
- Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).
- Диагностика внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение).
- Диагностика мышления (исключение, анализ).

Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

План:

I этап. Организационный

1.Приветствие «Милый друг»

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг-
Слева друг и справа друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

II этап. Мотивационный

2.Упражнение «Букет»

Психолог начинает занятия со стихотворения:

Вправо, влево повернись
И в цветочек превратись.
Собираемся в букеты:
По два, по четыре,
Все вместе.

-Какой красивый букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Я предлагаю его подарить нашему Учителю Ежу!
Раздается фырканье ежа.

-Смотрите, кто пришел к нам в гости! Это учитель Еж. Он благодарит вас за то, что вы вместе с учениками Лесной школы многому научились! И сейчас он приглашает вас в свой лес выполнить интересные задания и еще раз порадовать его и лесных зверей своими знаниями и успехами!

Закройте глаза.

Звучит музыка «волшебный лес».

-Откройте глаза. Вот мы и оказались в лесу, где находится лесная школа.

Психолог предлагает вспомнить правила тишины.

III этап. Практический

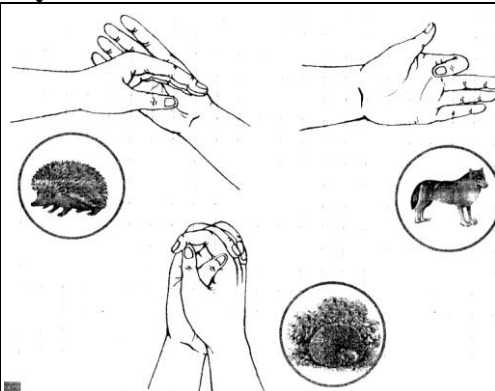
3. Задание «Запоминай-ка 1»-диагностика зрительной памяти

Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов. (30 сек.) Теперь они будут играть с вами в прятки.

Найдите их на своем листочке и обведите их.

4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

Ходит – бродит вдоль дорожек
Весь в иголках серый ежик.
Чтобы волк не уволок,
Превратится еж в клубок.



5. Задание «Проводи зверят к домикам» - диагностика слухового внимания.

Посмотрите внимательно на картинку. У каждого животного свой домик. Зайчонок живет в домике около елочки. Домик Ежика находится между домиком Зайчонка и белочки. Проведи дорожки к домикам (инструкция предъясняется дважды, в медленном темпе, с интервалами между слов)

6. Игра «Кубик настроения»

Сели в круг. Вспоминаем эмоции, которые знаем. Бросаем по очереди кубик. Называем выпавшую эмоцию, изображаем ее мимически и говорим, кому из друзей ежа она принадлежит. (например, веселая белочка)

7. Задание «Зонтики»-диагностика распределения внимания

Сделай все зонтики одинаковыми.

8. Подвижная игра «Газета»

Пока играет музыка, двигаемся по ковру, как только музыка остановится, все должны встать на газету. Потом опять под музыку двигаемся, а газета уже сложена пополам. Музыка остановилась, встали на газету. И так далее.

9. Задание «Лабиринт» - диагностика устойчивости внимания

С какой полянки сорвал цветы Зайчонок? Проведи дорожку.

10. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

См. выше

11. Задание «Найди девятое» - диагностика к способности к анализу

Нарисуй в пустой клетке нужную фигуру.

12. Игра «Нос, пол, потолок»

Покажите пальцем на нос – на пол – на потолок.

IV этап. Рефлексивный

13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Речевка»

Все мы дружные ребята,
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем,
Как заботиться, мы знаем.
Никого в беде не бросим,
Ни отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло!

Контрольное занятие 2

Цели:

- Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.
- Диагностика слуховой памяти.
- Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).
- Диагностика внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение).
- Диагностика мышления (исключение, анализ).

Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, приглашения

План:

I этап. Организационный

1.Приветствие «Милый друг»

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг-
Слева друг и справа друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

II этап. Мотивационный

2.Упражнение «Букет»

Психолог начинает занятия со стихотворения:

Вправо, влево повернись
И в цветочек превратись.
Собираемся в букеты:
По два, по четыре,
Все вместе.

-Какой красивый букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Я предлагаю его подарить нашему Учителю Ежу!
Раздается фырканье ежа.

-Смотрите, кто пришел к нам в гости! Это учитель Еж. Он благодарит вас за то, что вы вместе с учениками Лесной школы многому научились! И сейчас он приглашает вас в свой лес выполнить интересные задания и еще раз порадовать его и лесных зверей своими знаниями и успехами!

Закройте глаза.

Звучит музыка «волшебный лес».

-Откройте глаза. Вот мы и оказались в лесу, где находится лесная школа.

Психолог предлагает вспомнить правила тишины.

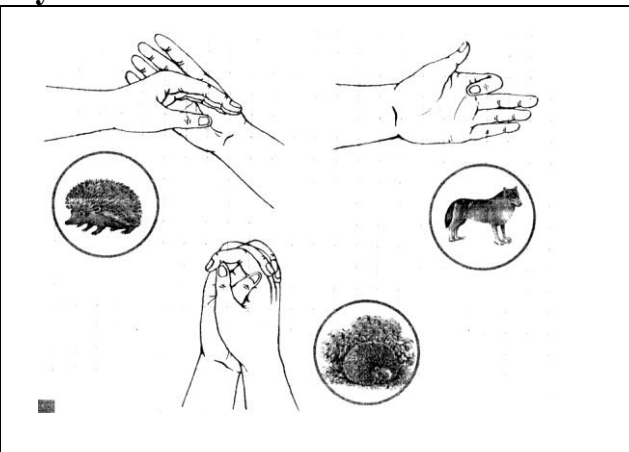
III этап. Практический

3. Задание «Последовательные картинки» - диагностика умения выстраивать последовательность.

Догадайся, какую историю хотят рассказать нам эти картинки. Что было сначала, а что потом? Поставь нужную цифру в кружочке внизу картинки.

4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

Ходит – бродит вдоль дорожек
Весь в иголках серый ежик.
Чтобы волк не уволок,
Превратится еж в клубок.



5. Задание «Запоминай-ка 2» (на бланке)

Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов.

Конфета, бабочка, черепаха, лягушка, лейка, слон, улитка, машина

А теперь обведите те предметы, которые запомнили.

6. Игра «Кубик настроения»

Сели в круг. Вспоминаем эмоции, которые знаем. Бросаем по очереди кубик.

Называем выпавшую эмоцию, изображаем ее мимически и говорим, кому из друзей ежа она принадлежит. (например, веселая белочка)

7. Задание «Корректирующая проба» - переключение внимания

Посмотри внимательно на картинку, на ней нужно будет найти все цветочки, яблочки и елочки. В цветочек поставить черточку (-), в яблочко крестик (+), в елочку точку (.) так же, как на образце (перед началом выполнения задания психолог демонстрирует образец, который потом убирает).

8. Подвижная игра «Запрещенное движение»

Психолог показывает движение, которое запрещается делать в процессе игры. Затем выполняет разные движения руками, ногами, телом, головой, лицом, неожиданно показывает запрещенное движение. Дети выполняют все движения, кроме запрещенного. Тот кто его повторил, становится ведущим и придумывает еще один запрет. Игра продолжается дальше.

Методические рекомендации. Запрещенных движений может быть до 7-8.

9. Задание «Что лишнее» - исключение

Найди в каждом квадрате лишнюю группу фигур и зачеркни ее.

10. Кинезиологическая гимнастика.

Массаж ушных раковин.

Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

11. Задание «Улитки» - концентрация внимания

Среди листочков спрятались улитки. Найди их и раскрась. (11 улиток)

12. Игра «Нос, пол, потолок»

Покажите пальцем на нос – на пол – на потолок.

13. Задание «Чего не хватает? – зрительный синтез

Посмотри внимательно на рисунки. Чего не хватает? Дорисуй вторую половинку.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Учитель Еж благодарит всех за отличную работу и приглашает ребят на следующий год поучиться в Лесной школе. *(Раздает приглашения)*

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение сериации по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность. - Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

Диагностика по ДОП «Цветик-семицветик» (6-7 лет)

_____ учебный год Педагог _____

№	Ф.И.ребенка	Восприятие		Внимание		Память		Мышление		Выводы	
		пром.	итог.	пром.	итог.	пром.	итог.	пром.	итог.	пром.	итог.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

«В» - высокий уровень (выполнил задание самостоятельно)

«С» - средний уровень (выполнил задание с помощью педагога)

«Н» - низкий уровень (не выполнил задание)

Промежуточная диагностика (в середине учебного года), итоговая диагностика (в конце учебного года)