

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка»
общеразвивающего вида»

от «30» 01 2024 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №1

Смылова В.М.
«30» 01 2024 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида» (МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка»)
Руководитель	Смылова Валентина Михайловна
Адрес организации	173024, Новгородская обл., г. Великий Новгород, проспект Мира, дом № 12, корпус 2
Телефон, факс	8(8162)68-44-59, 8(8162)68-44-61, 8(8162)78-78-73
Адрес электронной почты	detsadkalinka1@yandex.ru
Учредитель	Администрация Великого Новгорода Комитет по образованию
Дата создания	01.07.1997
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 26.05.2016 №443, серия 53Л01 №0000847

Основными видами деятельности МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка» (далее – МАДОУ) являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования,
- присмотр и уход за детьми.

С 01.09.2023 года в дошкольной образовательной организации реализуется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ, которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), а также Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Также в условиях инклюзивного образования МАДОУ реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, которые разработаны в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022).

С 01.09.2021 года в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в дошкольной образовательной организации реализуется программа воспитания. В соответствии с требованиями ФОП ДО с 01.09.2023 года программа воспитания включена в содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

С целью развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста в МАДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы разной направленности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех работников организации.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Компетенции: – рассмотрение образовательных программ Учреждения; – рассмотрение и утверждение направлений методической работы; – анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; – определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования; – организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; – рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

	– определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся; – рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения; – рассмотрение отчета о результатах самообследования; – рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения; – выполнение иных функций, вытекающих из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
Общее собрание работников	Компетенции: – обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; – рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; – выбирает в Наблюдательный совет, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; – выбирает в комиссию по трудовым спорам представителей работников Учреждения; – рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; – решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам Учреждения, представлении работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений; – решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ;
- Рабочей программой воспитания МАДОУ;

– Дополнительной общеобразовательной программой МАДОУ.

Срок освоения образовательной программы дошкольного образования – 6 лет. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Организация образовательной деятельности, а также максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям действующих Санитарных норм и правил (СанПиН).

Таблица 2. Организация образовательной деятельности

Возраст	Продолжительность занятия (мин.)	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (мин.)
от 1,5 до 3 лет	10	20
от 3 до 4 лет	15	30
от 4 до 5 лет	20	40
от 5 до 6 лет	25	50 или 75 (если 1 занятие после сна)
от 6 до 7 лет	30	90

Образовательная программа

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Программа соответствует ФОП ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы,
- иные компоненты.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

По данным на 31.12.2023г. по образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ обучаются на бюджетной основе 119 воспитанников от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционируют:

- 5 групп полного пребывания детей (10,5 часов), из них:
 - 1 группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 17 детей,
 - 4 группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 93 ребенка,

- 1 группа кратковременного пребывания для детей 1,5-3 лет – 9 детей.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в 2023 году

Возраст детей	Численность обучающихся
от 1 года до 3-х лет	26 (22%)
от 3-х до 5 лет	37 (31%)
от 5 до 7 лет	56 (47%)
Всего:	119 человек

В новом учебном году (2023-2024) вновь сократилось количество групп и обучающихся в ДОУ по сравнению с предыдущими годами:

- по итогам 2019 года – 265 человек
- по итогам 2020 года – 226 человек
- по итогам 2021 года – 182 человека
- по итогам 2022 года – 145 человек

В связи с этим уменьшилось и количество функционирующих в ДОУ групп (с 12 до 6 групп). Это связано, прежде всего, с общим уменьшением количества детей дошкольного возраста в городе Великий Новгород, а также с переездом молодых семей в новые микрорайоны города.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды

В дошкольном образовательном учреждении работают 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированного вида. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах комбинированного вида в рамках инклюзии. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Таблица 4. Численность воспитанников с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в 2023 году

Название АОП ДО	Численность обучающихся в I полугодии (2022-23 уч.г.)	Численность обучающихся во II полугодии (2023-24 уч.г.)
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	6	2
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	2	3
Всего:	8	5

Кроме детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении обучались 2 ребенка-инвалида по слуху. Они не имеют статуса обучающихся с ОВЗ, поэтому обучались по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ. Для данных детей организовано психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

С детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ проводится коррекционно-развивающая работа со специалистами учреждения: учителем-логопедом и педагогом-психологом. Для практических занятий со специалистами в учреждении оборудованы отдельные кабинеты, предусмотрено необходимое методическое и дидактическое обеспечение.

Также индивидуальную работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ проводят воспитатели в условиях своей группы, специально организуя развивающую предметно-пространственную среду с учетом потребностей таких воспитанников.

Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ДООУ разработана и реализуется рабочая программа воспитания. В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования она включена в содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

На педагогическом совете №1 от 30.08.2023г. рассмотрен и утвержден календарный план воспитательной работы на 2023-24 учебный год.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация данной цели осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ:

- патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- социальное воспитание,
- познавательное направление воспитания,
- физическое и оздоровительное воспитание,
- трудовое воспитание.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Таким образом обеспечивается интеграция воспитательной и образовательной деятельности в МАДОУ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Воспитательные события в ДООУ проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу по основным направлениям

Программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей, разнообразны:

- творческие выставки и конкурсы;
- праздники, развлечения, тематические досуги;
- тематические проекты, экскурсии, беседы и занятия в группах;
- социальные и экологические акции.

Все мероприятия воспитательной работы, запланированные на 2023 год, реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

С 01.03.2023г. МАДОУ реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

I полугодие 2023 года

В 2022-23 учебном году в детском саду предоставлялись дополнительные образовательные услуги на платной основе для детей 3-7 лет по следующим программам:

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной (2 объединения) – 29 человек.
2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Цветик-семицветик» (4 объединения) – 31 человек.
3. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой (6 объединений) – 77 человек.

Общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования в I полугодии 2023 года составило 137 человек.

II полугодие 2023 года

В 2023-24 учебном году утверждены следующие программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной (1 объединение) – 8 человек.
2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Цветик-семицветик» (5 объединений) – 43 человека.
3. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой (6 объединений) – 73 человека.

Общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования в II полугодии 2023 года составило 124 человека.

Общее количество детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам, уменьшилось по сравнению с прошлыми годами в связи с уменьшением количества групп в ДОУ (с 12 до 5 групп) и с резким уменьшением общего количества обучающихся в детском саду (с 265 человек в 2019 году до 119 человек в 2023 году).

Таблица 5. Сравнительный анализ численности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам за 5 лет

Численность обучающихся по ДОП	2018	2019	2020	2021	2022	2023 1 полугодие	2023 2 полугодие
Всего детей в объединениях	283	355	278	201	134	137	124

На основании распоряжения Правительства Новгородской области № 182-рг от 29.06.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новгородской области» в ДОО организована работа по выдаче сертификатов дополнительного образования Великого Новгорода, все дети в возрасте от 5 лет и старше зачисляются на услуги по дополнительным общеразвивающим программам строго через портал 53.pfdo.ru с использованием данных сертификатов. В 2023 году:

- выдано сертификатов дополнительного образования детям от 5 лет и старше – 33 штуки;
- зачислено на обучение в объединения дополнительного образования ДОО с использованием сертификата – 66 человек (воспитанники ДОО - 100%), а также 50 человек (обучающиеся трёх 1 классов гимназии №4 по ДОП «Программа обучения детей плаванию», 7-8 лет).

Кроме образовательных услуг в ДОО оказывалась услуга «Кислородный коктейль» для общего укрепления и оздоровления организма.

Вывод: В 2023 году сократилось количество детей, охваченных дополнительным образованием. Это связано с уменьшением контингента в ДОО в целом (с 145 человек в 2022 году до 119 человек в 2023 году). При этом обеспечен 100-процентный охват дополнительным образованием детей с 5 до 7 лет. Также организована дополнительная образовательная услуга для обучающихся первых классов гимназии №4.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его

реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Реализация целей и задач Программы в основном обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника и т.д., не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют содержание образовательного события на учебную, совместную и самостоятельную деятельности. Преимущество в течение всего дня отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организуются в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка, обеспечиваются в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов.

Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности

Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности в МАДОУ является проектно-тематическое обучение, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений, а именно:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Изучение темы в ходе проектной деятельности, является одним из предлагаемых образовательной программой способов освоения знаний дошкольниками. Проект проходит в несколько этапов:

- 1) поиск и выбор темы проекта и осознание её, она может быть предложена и педагогом, и детьми (начальный этап и ознакомление);
- 2) планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации);
- 3) завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки);
- 4) продолжение проекта (при необходимости).

Групповое пространство планируется так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать самостоятельные решения. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой в ходе реализации проекта обеспечивает развитие интегративных качеств личности (ключевых компетентностей). Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

В основу распорядка дня положена модель организации образовательной деятельности «План – дело – анализ», которая предусматривает ритмическое построение дня, выделение в начале дня значительного промежутка времени для свободной активности детей по их выбору. При этом детям обеспечивается позиция полноправных субъектов деятельности: роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализация своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности.

Дневной цикл жизнедеятельности детей «План – дело – анализ» предусматривает разнообразные формы работы в течение дня, основные из которых – самостоятельная и совместная со взрослыми и сверстниками деятельность.

Основные компоненты дневного цикла:

- утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности;
- индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности;
- итоговый сбор с обсуждением индивидуальных достижений и общих итогов работы в центрах активности.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Образовательная деятельность может проводиться не только в виде творческих и исследовательских проектов, но также и в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, экскурсий, дидактических игр, игр-путешествий и др., интегрирующих содержание образовательных областей.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Проведен мониторинг уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по итогам 2022-23 учебного года.

Таблица 6. Анализ уровня проявления основных начальных компетентностей у детей по итогам 2022-23 учебного года

Компетентность (%)	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социальная	23,80	39,99	54,46	70,50	73,51	82,03

Коммуникативная	21,02	36,66	52,12	68,27	65,31	82,03
Деятельностная	19,04	42,22	54,45	60,20	70,34	83,70
Информационная	18,25	42,77	45,22	57,67	64,97	77,01
Здоровьесберегающая	23,80	51,66	54,60	66,70	75,36	86,79

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов мониторинга за 5 лет (средний балл ДОУ)

Компетентность (%), учебный год	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	начало года	конец года	начало года	начало года	конец года	начало года
Социальная компетентность						
2018-19гг.	18,75	46,43	45,51	55,85	72,66	86,51
2019-20гг.	23,66	39,22	46,79	57,80	56,24	77,65
2020-21гг.	18,46	38,47	36,11	63,22	70,93	81,02
2021-22гг.	28,56	53,17	50,86	68,75	73,32	86,68
2022-23гг.	23,80	39,99	54,46	70,50	73,51	82,03
Коммуникативная компетентность						
2018-19гг.	18,05	57,14	51,63	54,05	75,35	86,51
2019-20гг.	20,53	41,18	44,71	56,88	60,56	77,65
2020-21гг.	15,33	32,08	42,38	59,64	65,86	80,17
2021-22гг.	16,66	27,38	60,50	61,18	68,10	79,49
2022-23гг.	21,02	36,66	52,12	68,27	65,31	82,03
Деятельностная компетентность						
2018-19гг.	11,11	48,21	31,23	52,25	71,68	82,02
2019-20гг.	30,80	37,25	37,74	56,88	51,56	70,59
2020-21гг.	8,36	36,25	32,86	56,11	66,46	78,67
2021-22гг.	31,59	58,33	41,34	55,96	65,93	76,99
2022-23гг.	19,04	42,22	54,45	60,20	70,34	83,70
Информационная компетентность						
2018-19гг.	8,33	37,50	30,98	48,64	77,42	86,51
2019-20гг.	24,40	37,25	43,12	55,96	60,79	68,24
2020-21гг.	12,78	38,33	44,21	57,89	61,29	73,73
2021-22гг.	11,90	36,50	52,56	54,41	61,81	77,43
2022-23гг.	18,25	42,77	45,22	57,67	64,97	77,01
Здоровьесберегающая компетентность						
2018-19гг.	15,97	51,78	56,28	68,46	85,24	89,88
2019-20гг.	31,54	43,14	51,99	71,56	70,08	80,00
2020-21гг.	19,77	51,38	53,89	69,34	80,23	90,02
2021-22гг.	23,80	51,19	59,30	72,65	76,86	89,38
2022-23гг.	23,80	51,66	54,60	66,70	75,36	86,79

В результате анализа журналов динамики достижений в конце учебного года можно сделать следующие выводы:

1. По всем возрастам наблюдается положительная динамика показателей уровня развития основных компетентностей по сравнению с началом учебного года.

2. В раннем возрасте успешно формируются информационная, здоровьесберегающая и деятельностная компетентности. По сравнению с прошлым годом снизился уровень социальной компетентности (с 53,17 до 39,99%). Удалось немного повысить уровень коммуникативной

компетентности (с 27,38 до 36,66%), но это по-прежнему самый низкий показатель из всех видов компетентностей. У большинства малышей уровень развития речи не соответствует возрасту, причем отставание может быть на несколько эпикризных сроков, что затрудняет общение детей как с взрослыми, так и с детьми.

3. В младшем возрасте выше всех оценена педагогами социальная компетентность (70,50%). Впервые она вышла на такой высокий уровень. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других; в играх принимают на себя разные социальные роли и действуют в соответствии с ними.

Наблюдается рост уровня коммуникативной компетентности, показатель достижений детей также впервые поднялся на уровень 68,27%. Хотя речь детей не совершенна, но они могут выразить свои желания, мысли, планы, задать вопрос, объяснить, рассказать о важном событии или новости.

Отмечен рост деятельностной компетентности, по сравнению с прошлыми годами (52-56%) её уровень в этом году составил 60,20%.

Снизился уровень здоровьесберегающей компетентности с 72,65 до 66,70%. Показатель формирования информационной компетентности остается примерно на том же уровне, что и прошлые годы (57,67%).

4. В старшем возрасте показатели достижений детей стабильно находятся на достаточно высоком уровне (77-86%). Выше остальных дети демонстрируют здоровьесберегающую компетентность (86,79%). Самый низкий показатель у информационной компетентности (77,01%). Остальные компетентности сформированы примерно на одном уровне (82-83%).

Таблица 8. Данные педагогической диагностики по освоению детьми ООПДО по итогам 2022-23 учебного года

Параметры статистики	2022/23 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	143
Количество детей, участвовавших в мониторинге, из них:	133 (93%)
– с высоким уровнем развития	38 человек (28,6%)
– со средним уровнем развития	73 человека (54,9%)
– с низким уровнем развития	22 человека (16,5%)

Таблица 9. Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики за 5 лет

Уровень освоения ООПДО	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
	254	246	205	161	133
Высокий	88 (34,6%)	-	56 (27,3%)	25 (15,5%)	38 (28,6%)
Средний	144 (56,7%)	-	122 (59,5%)	106 (65,8%)	73 (54,9%)
Низкий	22 (8,7%)	35 (14,2%)	27 (13,2%)	30 (18,6%)	22 (16,5%)

Анализ результатов педагогической диагностики за 5 лет показал, что по итогам 2022-23 учебного года наблюдается увеличение детей с высоким уровнем освоения программы по сравнению с предыдущим годом (28,6%, в 2022г. - 15,5%). Это может быть связано с тем, что в диагностике приняли участие три группы старшего возраста (из семи групп детского сада), из них две подготовительные группы. Как правило, эти воспитанники показывают больше всего высоких результатов развития. Снизился процент детей с низким уровнем освоения программы (16,5%, в 2022г. – 18,6%,). Больше всего детей с низким уровнем развития отмечено в группах раннего возраста, а также в младшем дошкольном возрасте. Как правило, больше всего проблем связано с развитием речи у детей.

1. В группах раннего возраста проблема развития речи является наиболее актуальной на протяжении нескольких лет. По итогам этого учебного года педагоги отмечают у некоторых детей отставание на несколько эпикризных сроков. У этих малышей не только активная речь не сформирована в соответствии с их возрастом, но наблюдаются проблемы и с пониманием речи взрослого (пассивная речь). Отставание в развитии речи отражается и на показателях формирования коммуникативной компетентности у детей. Её уровень в этом году по-прежнему самый низкий среди других компетентностей в раннем возрасте (36,66%), тогда как ранее удавалось выходить на более высокий уровень (40-50%).

Хорошие результаты дети раннего возраста демонстрируют по разделам программы «Движения», «Социальное развитие», «Поведение», «Игра».

2. Проблема, связанная с отставанием в развитии речи, сохраняется и в дошкольном возрасте. Практически в каждой группе педагоги отмечают ее, как наиболее актуальную. Как правило, эти трудности отрицательно сказываются на общении детей с окружающими людьми. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются тем, что дети оказываются среди «непринятых» и «изолированных». Дети могут замыкаться в себе, избегать контактов общения не только со сверстниками, но и взрослыми.

Проблемы с развитием речи в младшей и средней группе сохраняются у многих детей и в старшем возрасте и приводят к трудностям не только при ознакомлении с художественной литературой, но и освоении начал грамоты.

Успешно освоены детьми дошкольного возраста следующие разделы программы: «Развитие представлений об окружающем мире и о себе», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие элементов логического мышления».

Результаты логопедического обследования детей

Кроме мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ в течение учебного года с согласия родителей проводилось логопедическое обследование детей (дети подготовительных групп, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, другие воспитанники по запросам). Из 42 обследованных детей 36 (86%) имеют те или иные проблемы развития речи (в прошлом году - 85%).

Таблица 10. Результаты логопедического обследования детей

	Обследо- вано	Выявлено	%	Занимались	Выпу- щено	Остались на след. год
Всего:	42	36	86%	32	25	7
Подготовит. №7,8	33	27	82%	27 (6 - ОВЗ)	25	2 (1 - ОВЗ)
Старшая №11	4	4	84%	2 (1 - ОВЗ)	-	2 (1 - ОВЗ)
Средняя №10	3	3	100%	2 (1- ОВЗ, 1- инвалид)	-	2 (1- ОВЗ, 1- инвалид)
Младшие	2	2	100%	1 - инвалид		2

№3, 9						
-------	--	--	--	--	--	--

Все желающие родители по результатам логопедического обследования получили консультации и рекомендации специалиста. А с детьми подготовительных групп №7,8, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по слуху были организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в течение учебного года (32 человека).

Дети с ОВЗ обучались по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, разработанным индивидуально для каждого ребенка специалистами ДОУ совместно с воспитателями групп (8 воспитанников: 2 – ЗПР, 6 – ТНР). Для 2 детей-инвалидов по слуху на основе рекомендаций ИПРА разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

На 2023-24 учебный год остались на обучении в ДОУ 3 ребенка с ОВЗ (1 – ЗПР, 2 – ТНР) и 1 ребенок-инвалид по слуху (КИ). Остальные воспитанники с ОВЗ (5 человек) поступили на обучение в первый класс школы, 1 ребенок-инвалид выбыл из детского сада в связи с переездом в другой город. Четыре воспитанника в конце учебного года были направлены на обследование ТПМПК.

Результаты психологического обследования детей

В 2022-23 учебном году была организована работа педагога-психолога в детском саду. Психолого-педагогическая диагностика и последующая работа данного специалиста в основном велись с детьми с:

- детьми с ОВЗ (обследовано - 8 человек, занимались - 5 человек по рекомендациям ТПМПК),
- детьми-инвалидами (2 человека),
- детьми подготовительных групп (обследовано - 36 человек, занимались - 10 человек, которые показали низкий уровень развития на начало учебного года).

Кроме этого по запросам педагогов и родителей проведены и другие виды обследования детей (42 человека):

- диагностика познавательного развития – 11 человек,
- определение уровня школьной мотивации у детей 6-7 лет – 24 человека,
- определение уровня тревожности у детей 6-7 лет – 4 человека,
- диагностика развития детей раннего возраста – 3 человека.

Результатом совместной работы педагогов и специалистов ДОУ стала положительная динамика развития психических процессов у детей:

1. дети с ОВЗ:

начало года	конец года
В - 0	В - 43%
С - 57%	С - 43%
Н - 43%	Н - 14%

2. дети подготовительных групп, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия (10):

7 и 8 группа	
начало года	конец года
В - 0	В - 2 (20%)
С - 1 (10%)	С - 7 (70%)
Н - 9 (90%)	Н - 1 (10%)

3. дети подготовительных групп (готовность к школе):

7 группа (16)		8 группа (13)	
начало года	конец года	начало года	конец года

В - 0	В - 6 (38%)	В - 0	В - 4 (31%)
С - 9 (56%)	С - 9 (56%)	С - 8 (62%)	С - 7 (54%)
Н - 7 (44%)	Н - 1 (6%)	Н - 5 (38%)	Н - 2 (15%)

Педагогическая диагностика также показала, что из 8 детей с ОВЗ основную образовательную программу освоили:

- на высоком уровне – 4 ребенка (50%)
- на среднем уровне – 3 ребенка (37%)
- на низком уровне – 1 ребенок (12%)

Активность и результативность участия воспитанников МАДОУ в конкурсах на разных уровнях

Под руководством педагогов воспитанники нашего дошкольного образовательного учреждения приняли участие в нескольких городских и областных мероприятиях:

- Областной творческий конкурс «Подари жизнь!» (февраль 2023),
- Городской смотр-конкурс чтецов «Радуга талантов» (апрель 2023, группы №9,10,7,8 Гуричева В.А, Колосова И.В., Быстрова Е.Г., Орешина Н.В., Павлова А.Н.),
- Городской фестиваль «Профи-старт», номинации «Поварское дело», «Экскурсионное дело» (4 место), (октябрь-ноябрь 2023, группа №8, Орешина Н.В., Попова О.В.),
- Городской конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Стихи для мамочки моей» (Новгородский молодежный центр, диплом победителя, ноябрь 2023, Шандра Н.Г., Гуричева В.А.),
- Городской конкурс «Дорожная азбука», номинация «Семейный альбом по безопасности дорожного движения» (декабрь 2023, группа №7, 1 место, Павлова А.Н.; группа №3, Романова В.А., Катичева Н.В.),
- Городская спартакиада дошкольных образовательных учреждений, номинации «Плавание» и «Веселые старты» (декабрь 2023, сборные команды 8,9,10 групп, Фисенко Г.В.).

Кроме этого педагоги и воспитанники приняли участие в дистанционных интернет-конкурсах, олимпиадах и викторинах:

- Конкурс декоративно-прикладного творчества «Портрет весны» (Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», апрель 2023, коллективная работа, Казакова Е.В)
- Всероссийский творческий конкурс «Портрет мамы» (Всероссийский методический портал «Педсовет», апрель 2023, коллективная работа, Казакова Е.В.)
- Интернет-конкурс «Пока мы едины – мы непобедимы» (группа №9, Колосова И.В.),
- Интернет-конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» (группа №9, Колосова И.В.),
- Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии» (ноябрь, группы №9,10, диплом победителя 3 степени, Быстрова Е.Г., Гуричева В.А.)
- Международные олимпиады для дошкольников «Мир сказок», «Четвертый лишний», «Предметный мир» (Центр образования «Клевер», группа №3, Катичева Н.В.)
- Всероссийский конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» (ЗЦШД «Совенок», декабрь 2022, группа №9, Быстрова Е.Г., группа №10, Гуричева В.А. – 1 место) и другие.

Педагоги, родители и дети неоднократно принимали участие в социальных акциях:

- Акция «Письмо солдату», сбор пожертвований для военнослужащих (февраль 2023)
- Акция «Подари жизнь», сбор кормов для приюта бездомных животных (март 2023)
- Акция «С праздником, солдат!», сбор пожертвований для военнослужащих (май 2023)
- Акция «Поможем нашим», сбор пожертвований для военнослужащих (декабрь 2023)

- Акция «Рождественский подарок», сбор пожертвований для семьи воспитанников ДООУ на дорогостоящее лечение больного ребенка (декабрь 2023)

Анализ заболеваемости и посещаемости одним ребенком в год

Уровень заболеваемости одним ребенком в год в 2023 году составил 9,7 дней. Данный показатель удалось снизить по сравнению с предыдущим годом (в 2022 году - 13,6 дней). Соответственно повысился показатель посещаемости одним ребенком в год, он составил 155,3 дней (в 2022 году – 140,3 дней).

Таблица 11. Сравнительный анализ уровня заболеваемости и посещаемости за 3 года

Год	Заболеваемость (дней, одним ребенком в год)		Посещаемость (дней, одним ребенком в год)	
	В.Новгород	ДООУ №1	В.Новгород	ДООУ №1
2019	10,4	11,3	176,7	162,4
2020	8,3	10,3	118,6	116,7
2021	10,8	9,9	163,4	151,3
2022	10,8	13,6	167,3	140,3
2023		9,7		155,3

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 12. Востребованность выпускников ДООУ

Год выпуска	Всего выпущено детей	Поступили в гимназии	Поступили в СОШ	Поступили в специализированные ОО
2020	42	27 (64%)	15 (36%)	0
2021	56	35 (63%)	19 (34%)	2 (3%) дети с ОВЗ
2022	44	32 (78%)	12 (22%)	0
2023	36	26 (72%)	10 (28%)	0

Выпускники ДООУ как правило поступают в общеобразовательные учреждения, находящиеся в своем микрорайоне. Больше половины выпускников МАДООУ №1 традиционно поступают в гимназии (№4, №3), остальные дети в средние общеобразовательные школы №9,33,34.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАДООУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в его развитии в соответствии с потребностями ДООУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами

ДОУ укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 13 педагогов:

- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- 8 воспитателей.

Образование педагогов

- 12 педагогических работников имеют педагогическое образование (92%),
- 7 человек имеют высшее образование (54%),
- 5 человек имеют среднее профессиональное образование (38%),
- 1 человек имеет среднее профессиональное образование, непдагогическое, проходит переподготовку по специальности «Дошкольное образование» (8%),
- руководящие работники (заведующий, старший воспитатель) имеют управленческое образование (100%).

Аттестация педагогов

Все работники, из числа подлежащих аттестации в 2023 году, были аттестованы (100%):

- заведующий МАДОУ аттестовался на соответствие должности,
- 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию,
- 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию.

В целом по ДОУ аттестованы 11 педагогов из 13 (85% от общей численности педагогов; 100% от численности педагогов, подлежащих аттестации), из них:

- на высшую квалификационную категорию – 5 педагогов (38%),
- на первую квалификационную категорию – 6 педагогов (46%),
- не аттестованы – 2 педагога (15%, не подлежат аттестации, стаж работы в должности менее 2 лет).

Повышение профессионального уровня педагогов

Все педагоги (100%) прошли повышение квалификации в течение трех лет. В 2023 году были запланированы курсы повышения квалификации для 6 педагогов. Один педагог уволился, остальные 5 работников в соответствии с графиком прослушали курсы на базе ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по следующим программам:

- «Управление дошкольной образовательной организацией и его оценка в соответствии с инструментарием МКДО» (заведующий МАДОУ),
- «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в группах общеразвивающей направленности» (1 педагог),
- «Организация работы с одаренными детьми в дошкольной образовательной организации» (2 педагога),
- «Технология проектной деятельности в дошкольной образовательной организации» (1 педагог).

Учитель-логопед, приступивший к работе в нашем учреждении 01.09.2023 года, также повысил свой профессиональный уровень в 2023 году по теме «Проектирование и организация

профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОО» на базе МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» (г. Старый Оскол).

Педагогический стаж

- до 3 лет – 1 (8%)
- от 3 до 5 лет – 0
- от 5 до 10 лет – 0
- от 10 до 15 лет – 2 человек (15%)
- от 15 до 20 лет – 2 человек (15%)
- 20 лет и более – 8 человек (62%)

Возраст

- моложе 25 лет – 0
- 25-29 лет – 0
- 30-39 лет – 2 человека (15%)
- 40-49 лет – 5 человек (38%)
- 50-59 лет – 5 человек (38%)
- 60 лет и более – 1 человек (8%)

Методическая и научно-исследовательская деятельность педагогического коллектива

Основной целью годового плана на 2022-2023 учебный год стало речевое развитие дошкольников посредством использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО. Перед педагогами стояли следующие задачи:

1. Способствовать повышению речевой активности дошкольников за счет внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Обеспечить полноценные условия для успешного развития речи, формирования речевых умений и навыков у детей.

Исходя из поставленных целей и задач годового плана, для педагогического коллектива в течение года были организованы следующие методические мероприятия:

Таблица 13.

Педагогические советы	1. Педагогический совет №1 (установочный): «Основные направления работы дошкольного учреждения в новом 2022-2023 учебном году» <i>Цель: Подведение итогов летне-оздоровительной работы. Изучение материалов августовской педагогической конференции. Принятие и утверждение годового плана работы учреждения на новый учебный год.</i> 2. Педагогический совет №2: «Подведение итогов МКДО – 2022. Федеральная образовательная программа дошкольного образования» <i>Цель: Информирование педколлектива об уровне качества дошкольного образования в ДОО по результатам федерального мониторинга; знакомство с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</i> 3. Педагогический совет №3: «Современные образовательные технологии развития речи дошкольников» <i>Цель: Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.</i> 4. Педагогический совет №4: «Итоги работы педагогического коллектива за год и перспективы на следующий учебный год» <i>Цель: Проанализировать работу за прошедший учебный год. Выявить проблемы и подготовить проект годового плана на новый учебный год.</i>
Анкетирование	Анкетирование педагогов с целью выявления индивидуальных затруднений по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста
Семинары	1. Практический семинар: «Развитие речи детей дошкольного возраста» <i>Цель: повышение культуры речи детей и профессиональной компетентности воспитателей ДООУ.</i> 2. Практический семинар: «Формирование грамматически правильной речи дошкольников» <i>Цель: повышение эффективности работы, систематизация знаний педагогов по данному вопросу.</i> 3. Теоретический семинар: «Формирование связной речи детей дошкольного возраста» <i>Цель: повысить компетентность педагогов в области развития связной речи дошкольников.</i> 4. Практический семинар: «Развитие речи детей через театрализованную деятельность» <i>Цель: Повысить компетентность педагогов по вопросу развития речи детей на основе организации театрализованной игровой деятельности.</i> 5. Практический семинар: «Содействие становлению и развитию предпосылок грамотности в современном детском саду» <i>Цель: Повысить компетентность педагогов по вопросу формирования основ функциональной грамотности у детей, в том числе чтения и письма.</i>
Консультации	– «Играем – речь развиваем» (виды речевых игр) – «Речевые игры в режимных моментах» – «Как оформить логопедический уголок в группе» – «Книгоиздательство как увлекательная и результативная форма работы по воспитанию интереса к книге у детей» – «Оформление и оснащение уголков театрализованной деятельности»

Медико-педагогические совещания	1. Особенности прохождения адаптационного периода в группах раннего возраста 2. Особенности нервно-психического развития детей с 1,5 до 3 лет. 3. Анализ заболеваемости детей за 2022 год 4. Динамика нервно-психического развития детей раннего возраста (отчеты воспитателей).
Смотры-конкурсы	1. Смотр логопедических (речевых) центров в группах <i>Цель: создание в группах предметно-развивающей среды для индивидуальных и групповых игр, направленных на стимуляцию речевой активности детей и исправление существующих нарушений речи.</i> 2. Смотр центров театрализованной деятельности «Волшебный мир театра» <i>Цель: Предоставить участникам возможность в соревновательной форме продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности и создать оптимальные условия для речевого развития ребенка в театрализованной деятельности.</i>
ОЭР	Инновационная площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»
Тематический контроль	Тематический контроль: «Развитие речи детей в условиях ДОУ» <i>Цель контроля: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.</i>

Не смотря на проведенную работу педагогического коллектива по теме речевого развития дошкольников, эта проблема продолжает оставаться актуальной в нашем дошкольном учреждении. Это демонстрирует педагогическая диагностика по программе: практически в каждой группе педагоги отмечают, что основные трудности дети испытывают в освоении разделов программы «Развитие речи» (ранний возраст), «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» и «Введение в грамоту» (дошкольный возраст).

Актуальность этой проблемы подтверждает проведенный в течение учебного года логопедический мониторинг: 86% обследованных детей (в основном это дети 5-7 лет) имеют те или иные проблемы в развитии речи.

Кроме этого, не все запланированные мероприятия 2022-23 учебного года удалось реализовать из-за глубокого погружения всего коллектива ДОУ в работу по «МКДО – 2022» в первом полугодии. А именно: не удалось реализовать проект детского телевидения в ДОУ как одну из современных образовательных технологий, которая стимулирует речевую активность детей. Возникла необходимость продолжить начатую в этом учебном году работу по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Также актуальным является вопрос внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим целью годового плана работы на новый 2023-24 учебный год стало речевое развитие дошкольников условиях внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Для реализации данной цели определены следующие задачи:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования в практике дошкольного образовательного учреждения.

2. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.
3. Создать условия для формирования у дошкольников книжной культуры.

Для реализации данных задач в 2023-24 учебном году запланированы следующие мероприятия:

Таблица 14.

Педагогические советы	1. Педагогический совет №1 (установочный): «Основные направления работы дошкольного учреждения в новом 2023-2024 учебном году» <i>Цель: Подведение итогов летне-оздоровительной работы. Изучение материалов августовской педагогической конференции. Принятие и утверждение ОП ДО, АОП ДО, годового плана работы учреждения на новый учебный год.</i> 2. Педагогический совет №2: «Использование педагогической технологии «детское телевидение» в речевом развитии дошкольников» <i>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, обмен опытом по применению педагогической технологии «детское телевидение» в речевом развитии дошкольников.</i> 3. Педагогический совет №3: «Формирования книжной культуры у детей дошкольного возраста» <i>Цель: Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по формированию книжной культуры у детей дошкольного возраста.</i> 4. Педагогический совет №4: «Итоги работы педагогического коллектива за год и перспективы на следующий учебный год» <i>Цель: Проанализировать работу за прошедший учебный год. Выявить проблемы и подготовить проект годового плана на новый учебный год.</i>
Семинары	1. Практический семинар №1: «Создание условий для развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО» <i>Цель: способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания условий, необходимых для реализации содержания направления «Речевое развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования.</i> 2. Практический семинар №2: «Развитие связной диалогической речи в процессе организации детского телевидения в ДОУ» <i>Цель: внедрение в работу детского сада новых информационных технологий, способствующих стимулированию речевой активности детей дошкольного возраста.</i> 3. Практический семинар №3: «Создание видеоролика: от идеи до съемки и монтажа» <i>Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при использовании современных информационных коммуникативных технологий.</i> 4. Теоретический семинар №4: «Приобщение дошкольников к книжной культуре» <i>Цель: повысить компетентность педагогов в области формирования у детей дошкольного возраста книжной культуры.</i> 5. Практический семинар №5: «Книгоиздательство как нетрадиционная форма работы с детьми дошкольного возраста»

	<i>Цель: Повысить компетентность педагогов по вопросу развития речи детей и формирования у них книжной культуры на основе организации детского книгоиздательства.</i>
Фестиваль педагогических идей	<i>Тема «Книга открывает мир»</i> <i>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников, обобщение и распространение эффективных форм работы с детьми по формированию интереса к книге, развитию у дошкольников книжной культуры.</i> <i>Задачи:</i> – раскрытие научно-методического и творческого потенциала педагогических работников дошкольной образовательной организации, – выявление передового педагогического опыта в формировании у дошкольников ранней читательской грамотности. <i>Мероприятия в рамках фестиваля:</i> 1. Смотр-конкурс центров книги и книгоиздательства «Такие разные книги» <i>Цель: Предоставить участникам возможность в соревновательной форме продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности и создать оптимальные условия для формирования у детей интереса к книге и к самостоятельному книгоизданию.</i> 2. «Литературный калейдоскоп» <i>Цель: Предоставить педагогам выбор одной из современных методик приобщения детей дошкольного возраста к книжной культуре для её применения в своей группе. Обобщение и трансляция полученного опыта на педагогическом совете.</i>
Консультации	– «Развитие коммуникативных умений старших дошкольников с помощью технологии интервьюирования», – «Создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (по каждой возрастной группе), – «Работа с приложениями и программным обеспечением при съемке и создании видеороликов». – «Применение технологии моделирования при ознакомлении дошкольников с художественной литературой» – «Организация центра книгоиздательства в группе»
Медико-педагогические совещания	1. Особенности прохождения адаптационного периода в группах раннего возраста 2. Особенности нервно-психического развития детей с 1,5 до 3 лет. 3. Анализ заболеваемости детей за 2023 год 4. Динамика нервно-психического развития детей раннего возраста (отчеты воспитателей).
Смотры-конкурсы	1. Смотр-конкурс: «Лучшая речевая среда в группе» <i>Цель: продолжение начатой в прошлом учебном году работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группах для обеспечения решения задач образовательной области «Речевое развитие» (центр познания и коммуникации, центр книги, центр театрализации).</i> 2. Смотр-конкурс центров книгоиздательства «Такие разные книги»

	<i>Цель: Предоставить участникам возможность в соревновательной форме продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности и создать оптимальные условия для формирования у детей интереса к книге и к самостоятельному книгоизданию.</i>
Тематический контроль	Тематический контроль: «Состояние работы в ДОО по приобщению дошкольников к чтению» Цель контроля: Оценить эффективность образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к чтению художественной литературы; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.

Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность

В период с 01.07.2020г. по 30.06.2023г. наше учреждение являлось инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение». (Приказ АНО ДПО «Национальный институт качества образования» от 01.07.2020 №9; Свидетельство о присвоении статуса инновационной площадки №53-01-1-000732 от 01.07.2020).

В рамках этой деятельности педагоги прослушали несколько вебинаров, организованных издательством «Национальное образование и АНО ДПО «Национальный институт качества образования», а по итогам учебного года воспитатели апробировали инструментарий МКДО при самоанализе своей педагогической деятельности.

В 2023-24 учебном году педагоги ДОУ занимаются инновационной деятельностью на уровне ДОУ, внедряя в деятельность учреждения образовательную технологию «Детское телевидение».

Трансляция опыта педагогов ДОУ

Педагоги транслировали свой опыт работы на уровне ДОУ на заседаниях педагогического совета:

- «Игры с прищепками: от пальчикового тренинга до звукового анализа» (учитель-логопед Кузьмина Н.А.),
- «Развивающие игры с использованием доски-балансира» (педагог-психолог Попова О.В.)
- Мультимедийное пособие-тренажер «Юный журналист» (Павлова А.Н.)
- «Детское телевидение» - первый выпуск. Что получилось, что вызвало трудности» (отчет творческой группы педагогов о первых итогах реализации межгруппового проекта «Детское телевидение», демонстрация созданных телевизионных репортажей и телепередач с детьми).

Обобщение опыта работы педагогов ДОУ

Каждый педагог работает по своей теме самообразования, изучая методическую и периодическую литературу, знакомясь с положительным опытом коллег, накапливая свою методическую копилку, апробируя новые методы и приемы работы с детьми своих групп, систематизируя накопленный материал, разрабатывая свои конспекты мероприятий, обобщая свой опыт работы. Но на экспертизу Муниципального Экспертного совета по оценке методических материалов свои разработки в 2023 году педагоги не подавали.

Воспитатель Павлова А.Н., являясь членом Муниципального Экспертного совета, участвовала в экспертизе материалов педагогов ДОУ Великого Новгорода

Публикации педагогов ДОУ

В научно-методическом журнале «Ментор» №1 - 2023г. опубликованы две статьи педагогов:

- «История развития наставничества: от концепции к парадигме» (Павлова А.Н., Попова О.В., Селиверстова Т.Ф.)
 - «Письмо начинающему воспитателю» (Павлова А.Н.)
- Также педагоги публиковали свой опыт работы в сборнике Свирской Л.В.:
- Казакова Е.В., статья «В мире опасностей»
 - Попова О.В., статья «Психологическая поддержка детей в период военных действий»

Педагоги в течение учебного года публиковали свой опыт работы на педагогических сайтах и порталах (интернет-публикации):

- воспитатель Павлова А.Н. опубликовала методическую разработку «Сценарий итогового мероприятия по проекту «Путешествие по странам мира» в подготовительной группе детского сада. Познавательное-развлекательное путешествие-дефиле «Костюмы народов мира» (ООО «Инфоурок»),
- воспитатель Катичева Н.В. опубликовала свой опыт работы по теме «Игровой самомассаж в детском саду» (ООО «Инфоурок»)
- педагог-психолог Попова О.В. опубликовала методическую разработку «Кинезеология – путь к полноценному и гармоничному развитию» (Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.рф»),
- учитель-логопед Шандра Н.Г. опубликовала свой опыт работы в журнале «Новая наука» (Международный центр научного партнерства, сборник статей Всероссийской методико-практической конференции, г. Петрозаводск), тема публикации: "Путешествие в страну Смешариков". Открытое занятие по формированию фонематических процессов и развитию связной речи (старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Участие педагогов в профессионально-ориентированных конкурсах

Несколько педагогов ДОУ приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок, учредителем которого являлся комитет по образованию Администрации Великого Новгорода, организатором – МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов». На конкурс были представлены следующие методические разработки:

- «Сборник домашних заданий для детей с ОНР I уровня речевого развития «Я буду говорить» (Шандра Н.Г., Смыслова В.М.)
- «Сценарий социальной акции «Учимся дружить с людьми с ограниченными возможностями здоровья» (Попова О.В., Орешина Н.В., Селиверстова Т.Ф.)
- «Итоговое мероприятие по проекту «Путешествие по странам мира» в подготовительной группе детского сада» (Павлова А.Н.)

Также активные и творчески работающие педагоги принимали участие в дистанционных профессиональных конкурсах:

- Фонд 21 века (Всероссийское издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений), V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», диплом победителя 2 степени (Шандра Н.Г., учитель-логопед);
- РИЦО (Российский Инновационный Центр Образования), Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», г. Москва, диплом победителя 2 место (Шандра Н.Г., учитель-логопед);
- ССИТ (Система Добровольной Сертификации Инновационных Технологий), Всероссийский конкурс для педагогических работников «Все может педагог - 2023», г. Москва, диплом 3 место (Шандра Н.Г., учитель-логопед).

Воспитатели групп №7 и 8 Павлова А.Н., Быстрова Е.Г., Орешина Н.В. в сентябре 2023 года приняли участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы» (сентябрь 2023), а педагог-психолог Попова О.В. – во Всероссийском уроке Победы (май 2023).

Участие педагогов в семинарах, конференциях

Кроме курсов повышения квалификации заинтересованные педагоги ДООУ самостоятельно и при организации старшего воспитателя участвовали в просмотре вебинаров, организованных дистанционно, по актуальным темам дошкольного образования, например:

- «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста» (педагогический портал «Солнечный свет», Катичева Н.В.),
- Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр» (Международный образовательно-просветительный портал «МЦОИП онлайн», Катичева Н.В.),
- «Здоровье и физическое развитие дошкольников в фокусе внимания ДОО» (Учебно-методический центр компании «Умничка™», Романова В.А.),
- «Сказочная математика. Технология Воскобовича на занятиях по ФЭМП» (ООО «Развивающие игры Воскобовича», Романова В.А.),
- «Универсальная схема патриотического воспитания в ДООУ от 1 года до 7 лет» (Учебно-методический центр компании «Умничка™», Павлова А.Н.),
- «Проблемы адаптации ребенка в ДООУ и пути их решения. Практическое руководство» «Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, Павлова А.Н.),
- «Как педагогу быть готовым к изменениям ФОП ДО в разрезе обучения грамоте, развития культуры чтения», (АНО ДПО СОЦ «Мама Знайка», Павлова А.Н.),
- «Онлайн-платформа для проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Новгород» (международный сетевой исследовательский образовательный проект «ГлобалЛаб», Павлова А.Н.),
- в рамках Всероссийской недели родительской компетентности (Университетский многопрофильный психологический центр МГППУ, г. Москва) педагог-психолог Попова О.В. прослушала несколько вебинаров на актуальные темы:
 - «Агрессия в детском возрасте: социальная ситуация современности»
 - «Зависимость у детей и подростков – профилактика и коррекция»
 - «Ребенку поставили диагноз. Какие действия нужно предпринимать родителям»
 - «Как сформировать навыки самостоятельности у ребенка с РАС и почему это важно»
 - «Как разговаривать с детьми, чьи отцы находятся в зоне боевых действий»
 - «Как помочь ребенку при потере близких» и другие.

Несколько активных педагогов в качестве слушателей приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: инновации в образовании» (Селиверстова Т.Ф., Павлова А.Н., Романова В.А., Катичева Н.В.). Курс вебинаров был посвящен актуальной теме «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса».

Руководство и педагоги ДООУ приняли участие как слушатели в работе разных методических структур города (КИР, стажировочные площадки, сетевые сообщества), посещали мероприятия в рамках Дней образования в Великом Новгороде (август-сентябрь 2023г.), городского фестиваля мастер-классов (февраль 2023г.), где смогли познакомиться с положительным опытом работы педагогов города.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ сформирована библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными, методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям.

Имеется демонстрационный материал, электронная методическая копилка (учебный и методический материал, наглядный материал, карточки-задания детям по темам, презентации для педагогов и воспитанников). Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию ОП ДО МАДОУ №1.

Библиотека для педагогов расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Кроме этого в методическом кабинете создана и мини-библиотека для воспитанников: произведения, рекомендованные образовательной программой, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей, детские энциклопедии. В каждой группе имеется центр книги, где располагается детская литература, подобранная по теме реализуемых проектов. Это позволяет успешно реализовывать приоритетное направление в образовательной работе учреждения, а именно, познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Для обеспечения информационной открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения в ДОУ создан официальный сайт. Официальный сайт дошкольного образовательного учреждения является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети «Интернет». Пользователем сайта может быть любое лицо, имеющее технические возможности выхода в сеть «Интернет». Официальный сайт дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства Российской Федерации (Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Рособнадзора №831 от 14.08.2020 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации») и обеспечивает:

- реализацию прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики и норм информационной безопасности;
- реализацию принципов единства культурного и образовательного информационного пространства;
- защиту прав и интересов всех участников образовательных отношений и отношений в сфере образования;
- информационную открытость и публичную отчетность о деятельности органов управления дошкольного образовательного учреждения;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ДОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств.

С целью обеспечения информационной безопасности в 2023 году официальный сайт ДОУ переведен на платформу ГОСВЕБ (адрес сайта <https://kalinka1vn.gosuslugi.ru/>).

Помимо официального сайта дошкольное образовательное учреждение регулярно ведет страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, Постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры. Адрес госпаблика: <https://vk.com/club206035810>

В госпаблике всегда присутствует информация:

- значимые новости о работе и жизнедеятельности детского сада,
- федеральные и региональные новости в сфере образования,
- интересные практики, опыт воспитания детей дошкольного возраста,
- рекомендации родителям, консультации специалистов,
- развлекательный контент.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МАДОУ позволяет в полной мере реализовывать образовательную программу дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы, качественно осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида» функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

МАДОУ – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Основными помещениями ДОУ являются:

- помещения для 11 групп (площадь от 48 до 52 м²), из них в 2023 году функционировало сначала только 7 групп, а с 1 сентября 2023 года - 5 групп;
- музыкальный зал (66,4 м²)
- физкультурный зал (81,4 м²)
- бассейн (120,4 м²)
- сауна (6 м²)
- кабинет педагога-психолога и мини-музей (29,6 м²)
- логопункт (7,9 м²)
- кабинет заведующего (8,5 м².)
- методический кабинет (16,2 м²)
- медицинский блок: медкабинет, процедурный, изолятор (40,4 м²)
- пищеблок (71,6 м²)
- прачечная (43,3 м²)

Групповые комнаты. Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования, воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход, приемную, умывальную и туалет. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы. Педагоги постоянно обновляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп, учитывая интересы детей и их индивидуальные особенности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

В дошкольном учреждении работают группы общеразвивающей направленности и группы комбинированного вида. В группах комбинированного вида наравне нормотипичными детьми получают образование дети с ОВЗ и ребенок-инвалид. Для них педагоги создают специальные условия получения дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ТППК и учетом индивидуальных потребностей таких воспитанников.

Музыкальный зал. Музыкальный зал расположен в отдельном помещении, где проводятся образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей, дополнительные образовательные услуги, развлечения и праздники. Зал оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных

инструментов. Приобретен музыкальный центр и подобрана фонотека с музыкальными произведениями разных жанров, фонограммами и звуками природы. Имеются куклы для кукольного театра, маски, детские и взрослые костюмы для проведения театрализованных представлений, пособия для исполнения танцев.

Физкультурный зал. Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию в учреждении имеется физкультурный зал, оборудованный спортивными комплексами, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, канатами, мягкими модулями, спортивным инвентарем (мячи, гантели, обручи, скакалки и др.). Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.

Бассейн. Для оздоровления и физического развития детей в ДОУ работает бассейн, где оборудованы все необходимые помещения (раздевалка, душевая, сушильная и помещение бассейна), имеется оборудование и материал для обучения детей плаванию (плавательные круги, нарукавники, надувные игрушки и мячи, обручи и др.). Кроме этого, для успешного закаливания детей оборудована сауна.

Кабинет учителя-логопеда. Кабинет оборудован для диагностики и коррекции нарушений речи у детей. Образовательное пространство оснащено мебелью для обучающихся и педагога, настенным зеркалом, средствами обучения и материалами для диагностики и коррекции артикуляции, развития грамматического строя речи, развития связной речи (дидактические игры, пособия, наглядный, диагностический материал).

Кабинет педагога-психолога и мини-музей. В ДОУ имеется отдельный кабинет педагога-психолога, где образовательное пространство оснащено мебелью и оборудовано необходимыми пособиями для организации диагностических мероприятий, а также групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми разного возраста. В пространстве кабинета находится мини-музей "Русская изба", где дети могут познакомиться с обустройством жилья и бытом русского народа в старину, его обычаями и традициями, что позволяет успешно решать задачи патриотического воспитания детей.

Мини-библиотека для воспитанников. Приоритетным направлением в образовательной работе учреждения является познавательное развитие детей дошкольного возраста. Кроме условий, созданных в группах для познавательного развития детей (кабинеты, уголки природы и экспериментирования, книжные уголки), в методическом кабинете оборудована мини-библиотека для воспитанников: произведения, рекомендованные образовательной программой, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Территория детского сада занимает 9267 м², для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, где оборудованы тентовые навесы, размещены песочницы, игровое оборудование, малые формы и цветники. На территории учреждения имеется спортивная площадка (384,8 м²), оснащённая спортивным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей.

Средства обучения и воспитания. В дошкольном учреждении используются следующие виды средств обучения:

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, энциклопедии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, наглядные модели разного вида);
- учебные приборы (компас, микроскоп, лупы, колбы, и т.д.);
- аудиовизуальные (фонотека, слайды и презентации познавательного характера, образовательные видеоролики и фильмы);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные пособия и т.п.);

- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, плавательные круги и нарукавники и т.п.);
- музыкальные инструменты (2 пианино, музыкальные инструменты для детей, мини-выставка музыкальных инструментов)

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютеры - 4 шт.
- ноутбук - 1 шт.
- принтеры - 2 шт.
- МФУ - 2 шт.
- проектор - 1 шт.
- экран - 1шт.
- музыкальный центр - 1 шт.
- магнитолы в каждой группе, в кабинете педагога-психолога и бассейне - 7 шт.
- микрофон - 1 шт.

Условия питания обучающихся в учреждении. Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из двух цехов и кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным планом-меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованным и утвержденным Роспотребнадзором, на основании которого составляется рабочее ежедневное меню. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов). Для детей с пищевой аллергопатологией осуществляется замена продуктов питания.

Прачечная. В ДОУ имеется прачечная, оборудование которой позволяет быстро и качественно стирать, сушить и гладить весь текстиль, который находится в детском саду: постельное белье, полотенца, скатерти, спецодежду.

Охрана здоровья обучающихся. В учреждении функционирует медицинский кабинет с целью организации медицинской помощи воспитанникам. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием и состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении обеспечивается органами здравоохранения в соответствии с договором ГОБУЗ "ЦГКБ".

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование родителей.

В мае 2023 года был проведен выборочный опрос родителей для выявления их мнения о качестве дошкольного образования в учреждении. При этом использован вариант анкеты, предложенной Институтом образовательного маркетинга и кадровых ресурсов (онлайн-опрос). Приняли участие 50 человек (34% от общего количества). В ходе опроса были получены следующие результаты:

- 43 человек (86%) опрошенных респондентов оценивают работу ДОУ положительно;

- 44 человек (88%) участников опроса удовлетворены качеством преподавания в детском саду;
- 49 родителя (98%) удовлетворены взаимоотношениями их ребенка с педагогами ДООУ;
- 46 человек (92%) удовлетворены своими взаимоотношениями с педагогами ДООУ;
- 40 человека (80%) удовлетворены своими взаимоотношениями с администрацией ДООУ;
- сильными сторонами нашего ДООУ родители отмечают:
 - комфортные условия пребывания ребенка в ОО – 47 человек (94%)
 - высокий уровень профессионализма воспитателей – 46 человек (92%)
 - расположение организации – 43 человека (86%)
 - вовлечение в процесс обучения родителей – 26 человек (52%)
 - организация питания – 23 человек (46%)
 - большой выбор дополнительных услуг – 21 человек (42%)
- острой проблемой большинство родителей по-прежнему отмечают плохое материально-техническое оснащение – 39 человека (78%); особенно родители отмечают оснащение территории и прогулочных участков;
- у 48 (96%) опрошенных дети посещают дополнительные услуги в ДООУ, из них 42 человека (88%) – удовлетворены, а 7 человек (14%) – скорее удовлетворены качеством преподавания в них;
- предложения по улучшению работы образовательного учреждения внесли только 9 родителей (22%), они касаются в основном обновления материально-технической базы, ремонтов и благоустройства территории ДООУ.

В ходе опроса были учтены только те вопросы анкеты, которые демонстрируют уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ. Из 298 возможных было получено 268 положительных ответа, что составляет 89,9%. Эффективность взаимодействия ДООУ с родителями составила 89,9%.

Таблица 15. Сравнительный анализ уровня эффективности взаимодействия с родителями 5 лет.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Эффективность взаимодействия с родителями	84,3%	опрос не проводился из-за карантина по COVID-19	86,9%	89,2%	89,9%

Анализ результатов анкетирования показывают стабильный уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в учреждении. По окончании 2022-23 учебного года поступили благодарности от родителей подготовительных групп в адрес детского сада и своих воспитателей.

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	119
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	110
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	9
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	93
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	119/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	110/92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5/4,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/3,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5/4,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	5/4,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	день	9,7

	одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/85%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/38%
1.8.2	Первая	человек/%	6/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	3/23%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек/%	13/93%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13/119
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да

1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	297
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

30.01.2024г.

Заведующий МАДОУ



Смыслова В.М.